

Universidad de Montemorelos

Escuela Preparatoria Ignacio Carrillo Franco

Maltrato Infantil

por

Brenda Elisabeth Hilt

Noviembre, 2011

## **MALTRATO INFANTIL**

### Definición conceptual

Toda acción intencional que una persona realiza, dirigida contra la integridad y el desarrollo físico, psicológico, emocional de un niño.

### **Investigación**

Muñoz Rivas, Gámez Guadix y Jiménez (2008) realizaron una investigación con el propósito de examinar la influencia de diversos factores individuales y familiares de riesgo y protección en los distintos tipos de maltrato infantil (físico, emocional y abuso sexual). La muestra utilizada fue de 191 menores mexicanos con edades de 11 a 15 años. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario sociodemográfico y otro compuesto de 78 reactivos con formato de respuesta tipo likert. Los resultados indicaron que el 78.5% de los participantes fue objeto de algún tipo de maltrato emocional, el 67% de la muestra padeció maltrato físico y un 37.6% admitió haberse visto envuelto en una situación de carácter sexual contra su voluntad. Las diferencias por sexo en los diferentes tipos de maltrato fueron analizadas empleando la prueba chi cuadrada. No se encontraron diferencias significativas en el maltrato físico ni en el emocional, si bien el maltrato emocional fue ligeramente más frecuente en mujeres que en varones (80.5% y 76.9%, respectivamente) y el físico más habitual para chicos que para chicas (el 69% frente al 65.4%, respectivamente).

## **Planteamiento del problema**

La violencia es un fenómeno que se observa en diferentes áreas. Una de ellas se refiere al maltrato escolar en los niños.

El maltrato infantil compromete la integridad, salud física, emocional, y el aspecto académico de los afectados.

Muchas pueden ser las causas que provocan el maltrato infantil, entre ellas, el aspecto físico, la cultura, la personalidad, la situación socioeconómica de los padres, o incluso la religión.

Este estudio se propone determinar si hay diferencias en el maltrato infantil en relación al género.

## **Declaración del problema**

¿Existe diferencia entre el maltrato infantil de las niñas y niños de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, en el año 2011?

## **Hipótesis**

Existe diferencia entre el maltrato infantil de las niñas y niños de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.

## **Marco filosófico**

White (1975) señala que el más fuerte es aquel que es más sensible al maltrato y perdona. Se podrá soportar el maltrato porque el Salvador lo hizo y sin sabiduría divina no se podría soportar (White, 1964, 1976). También señala que Jesús mostró piedad y amor al recibir maltrato (White, 1979).

La Biblia (Hebreos 11:25) relata cómo Moisés eligió ser maltratado a los place-

ros pasajeros de este mundo.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

A continuación se presenta una revisión bibliográfica de diferentes autores sobre la variable o constructo maltrato infantil.

Rojas Rodríguez (2007) realizó un estudio cualitativo con el propósito de investigar acerca del sufrimiento psíquico y promover que las niñas y los niños no repitan su historia de maltrato en forma de víctimas o victimarios. La investigación consistió en once sesiones a partir de las cuales realizó el análisis. Para llevarlo a cabo, se utilizó una muestra de ocho niños con edades de seis a ocho años, de los cuales cinco eran niños y tres niñas, todos ellos víctimas de maltrato. Los instrumentos utilizados fueron: una revisión de los expedientes legales y psicológicos, una entrevista semiestructurada de cada uno de los niños y la aplicación del dibujo de la figura humana, en la interpretación de Koppitz. Los resultados obtenidos señalaron que el sufrimiento de los niños por la institucionalización fue, en gran medida, simbolizado y, por ende, disminuyó. Se ofreció a los niños una nueva concepción de las reglas y la oportunidad de crear relaciones marcadas por el respeto. De esta forma, se buscó que en el futuro no se presente la revictimización y la perpetuación del maltrato.

Moreno (2004) llevó a cabo una investigación descriptiva con el objetivo de clarificar algunos aspectos relativos a las situaciones de desprotección infantil. La muestra fue de 107 familias y sus correspondientes 256 menores, de los cuales 139 fueron niños y 117 fueron niñas. Los instrumentos utilizados fueron los expedientes de familias atendidos en el proyecto de protección y atención a menores en la ciudad de Badajoz de marzo de 1996 a noviembre de 1999, elaborados con menores en situación de riesgo o desamparo. Se encontró que el abandono físico o negligencia

infantil destaca respecto al resto de tipologías de maltrato infantil. El patrón de la incidencia de las distintas situaciones de desprotección infantil fue el abandono físico (53,3%), en segundo lugar el maltrato emocional (16,8%) y finalmente el maltrato físico (11,2%).

Mazadiego (2005) realizó una investigación cualitativa con el propósito de detectar el maltrato en el hogar y en la escuela. Participaron 500 menores, de los cuales 250 son niños y 250 niñas, con edades de siete a doce años. El instrumento utilizado fue un cuestionario de ocho reactivos de selección. Los resultados indican que el 90.4% de los escolares recibe gritos y ofensas. El 60.54 % cuenta como efectos del castigo los moretones, mordeduras y quemaduras de planchas y el 32.72% aportó haberse roto un hueso. Se detectó negligencia: el 52.54% indicó andar con frecuencia sucio, con piojos, sueño y hambre. Al 24% se les había tirado del cabello en la escuela y el 72.72% dijo ser castigado por los abuelos, la madre o el padre. Se detectó en el 99.27% diversas formas de castigo.

Platone (2008) efectuó un estudio cualitativo-cuantitativo (mixto) con el propósito de promover la salud mental de los escolares por medio del conocimiento del medio familiar. Propuso un modelo psicosocial para establecer categorías que reflejen las actitudes de los niños hacia los miembros del sistema familiar y examinar a través del dibujo de la familia y una encuesta al niño, la dinámica familiar, el tipo de supervisión de las figuras de autoridad, las pautas disciplinarias a través de los premios y castigos y la influencia que tienen estos patrones en la adaptación familiar. La muestra consistió en 2,225 escolares con edades que van de cinco hasta 13 años. Los instrumentos empleados fueron un dibujo de la familia, encuesta al niño y encuesta al docente acerca de las condiciones familiares del escolar y su adaptación a las actividades del aula. Se encontró que las estructuras familiares que prevalecen en los niños de las escuelas privadas es de tipo nuclear con la presencia de ambos

padres (43%). El 29% de los escolares reporta vivir en núcleos familiares extendidos con la presencia de los abuelos y otros familiares consanguíneos y el resto con la madre y hermanos. En cambio, el 68% de los escolares de escuelas públicas reportan vivir en familias extendidas y/o con la madre y hermanos y el 32% en familias nucleares.

Barcelata Eguiarte y Alvarez Antillón (2005) llevaron a cabo un estudio exploratorio de carácter cualitativo con el objetivo de analizar los patrones de interacción que se establecen entre padres-hijos en familias con problemas de violencia, particularmente de madres y padres denunciados por maltrato infantil en la Fiscalía de Menores dependiente de la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal, México. La muestra utilizada fue de 21 padres de familia, de los cuales ocho son padres y 13 madres, con una edad promedio de 38 años y escolaridad promedio de 7 años. El instrumento empleado fue entrevistas semiestructuradas. El resultado del estudio fue que encontró que un alto porcentaje de padres que reportan ser padres alcohólicos, así como la presencia de patrones de crianza en su familia de origen, en los que el castigo físico está permitido. Se detectaron también crisis del ciclo vital y situacional; expectativas irreales de los padres para con los hijos y restricciones durante la adolescencia así como aspectos relacionadas al género y poder; todo ello relacionado con estrés en un alto porcentaje de las familias. En este sentido se destacó la presencia de estrés asociado al maltrato infantil identificándose patrones de interacción violentos de madres y padres con sus hijos. Aproximadamente el 62% y 68% de madres maltratadoras y un 22% y 32% (respectivamente) de padres violentos también fueron agredidos o violentados dentro de su familia, observándose un mayor porcentaje para el caso de las madres en comparación a los padres.

Cerda Pérez y Alvarado Pérez (2010) llevaron a cabo una investigación mixta con el propósito de explorar las condiciones que en materia de violencia y discrimi-

nación enfrentan los niños y niñas del estado de Nuevo León. Participaron 349 maestros-maestras de primaria y secundaria del ámbito escolar público y 683 padres, madres y tutores, cuyos hijos cursan sus estudios básicos en planteles del sector público. También participaron 703 alumnos y alumnas de tercer año de primaria a tercer año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron tres cuestionarios diferentes dirigidos a públicos específicos: padres, maestros y estudiantes, con 244 preguntas formuladas a maestros y maestras; 212 a padres, madres y tutores, y 75 a los escolares. Se encontró que más de la mitad de los menores que cursan la educación básica del estado de Nuevo León (55.3%) sufre violencia en las aulas o discriminación en sus diversas vertientes: complejidad física, género, tono de piel y desigualdad económica, según estiman maestros y maestras de dichos niveles. Desde el ámbito de la perspectiva magisterial de profesores y profesoras que desempeñan sus labores en las escuelas primarias y secundarias gubernamentales, la depresión infantil es un elemento conocido hasta por 38% de sus estudiantes, mientras que 24% ha sufrido acoso y agresiones físicas y psicológicas por parte de algún miembro de su propia familia.

Duque y Montoya (2008) realizaron un estudio cualitativo con el propósito de estimar la magnitud y distribución por sexo de la violencia doméstica (de pareja, de padres a hijos y entre hermanos) en Medellín y los otros nueve municipios del Valle de Aburrá en los años 2003 y 2004. La muestra correspondiente fue de 6,120 sujetos no institucionalizados, con edades de 12 a 60 años. Para llevarlo a cabo, se realizó una encuesta cara a cara de 16 preguntas, a cada uno de los sujetos. Los resultados obtenidos muestran que las parejas utilizan mucha agresión y victimización verbal y psicológica (64 y 61%); física sin lesión (17 y 14%); física con lesión (2 y 3%). Se observan proporciones de agresión y victimización similares en hombres y en mujeres. La agresión verbal y física a hijos por sus padres es cercana a 60% y la que deja le-

siones físicas es de 10%. En el 5% de las familias hubo peleas entre hermanos y en el 3% secuelas de lesión física. En Medellín se presentan mayores proporciones de violencia doméstica que en los demás municipios agrupados. La proporción de no denuncia es muy alta (80 a 95%) y es significativamente mayor entre los hombres.

Cepeda Cuervo, Moncada Sánchez y Álvarez (2007) realizaron un estudio cuantitativo con el objetivo de determinar el nivel de violencia intrafamiliar correspondiente a estudiantes de colegios de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia. La muestra utilizada fue de 3,226 alumnos de educación básica y media, de los grados sexto al once, de colegios oficiales de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá. El instrumento empleado fue una encuesta analizada estadísticamente utilizando SPSS 14.0. Se obtuvieron los siguientes resultados: un alto porcentaje de estudiantes tiene dificultades en los procesos de comunicación con sus padres y siente rechazo y falta de amor de algunos de los miembros de su hogar. Un 28,4 % de los encuestados (915 alumnos) son víctimas de más de 20 de las situaciones de violencia y un 35 % de los estudiantes encuestados tienen ambientes familiares caracterizados por altos niveles de violencia. El porcentaje de alumnos que afirman ser maltratados físicamente depende del grado escolar, presentándose los más altos porcentajes en grados 7 y 8.

Hewitt Ramírez (2005) llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional con el propósito de identificar los factores cognoscitivos: atribuciones, creencias y expectativas de los padres asociados con la coocurrencia del consumo del alcohol y el maltrato físico a sus hijos. En este estudio participaron 263 padres y madres con una edad promedio de 33.9 años e hijos/as de 7 a 12 años. Se diseñaron, validaron y aplicaron dos instrumentos para efectuar el estudio; uno para evaluar los factores cognoscitivos de los padres y otro para evaluar la coocurrencia del consumo de alcohol y el maltrato físico a los hijos. Se hizo un análisis multivariado de regresión múltiple y ANOVA con comparaciones post-hoc. Se encontró que los factores cognosciti-

vos de los padres, atribuciones y expectativas son una variable determinante en la coocurrencia del maltrato físico a los hijos y el consumo del alcohol. Adicionalmente, se encontró que dicha coocurrencia es directa, indirecta y circular.

Gantiva Díaz, Arévalo, Vanegas Angarita y Sastoque Ruiz (2009) realizaron una investigación de carácter descriptivo correlacional con la finalidad de describir la relación entre la historia de maltrato físico en la infancia y los esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios. La muestra utilizada fue de 359 estudiantes de una universidad privada en Bogotá. Los instrumentos aplicados en el estudio fueron el Instrumento Internacional para el Tamizaje del Abuso Infantil para Adultos-Jóvenes 18-24 (IITAI) y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2, adaptado a la población colombiana). Los resultados fueron la identificación que el 52,6% de los estudiantes fueron víctimas de maltrato físico en la infancia, mientras que el 47,4% no. Con relación a los esquemas maladaptativos tempranos se destacan las elevadas puntuaciones de los esquemas: a) autosacrificio ( $M = 3,44$ ); y b) estándares inflexibles 2 ( $M = 3,22$ ). Los resultados de esta investigación indican puntajes superiores en las mujeres y diferencias significativas con relación a los hombres en los esquemas autocontrol insuficiente, desconfianza, vulnerabilidad, estándares inflexibles 1 y 2, inhibición emocional, derecho/grandiosidad y entrampamiento. Estos resultados son coherentes con la vulnerabilidad cognitiva identificada en mujeres hacia trastornos como la depresión, en la que se observó que las mujeres tienen más autodiálogos negativos y puntúan más alto en esquemas cognitivos relacionados con el autosacrificio, el fracaso, el abandono y la culpa.

## Referencias

- Barcelata Eguiarte, B. y Álvarez Antillón, I. (2005). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 8(1), 35-45.
- Cepeda Cuervo, E., Moncada Sánchez, E. y Álvarez, V. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 9(4), 516-528.
- Cerda Pérez, P. y Alvarado Pérez, J. (2010). Análisis de la violencia familiar, comunitaria y escolar en infantes de Nuevo León. *Ciencia UANL*, 13(3), 267-275.
- Duque, L. y Montoya, N. (2008). La violencia doméstica en Medellín y demás municipios del Valle de Aburrá, 2003-2004. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 27-39.
- Gantiva Díaz, C., Bello Arévalo, J., Vanegas Angarita, E. y Sastoque Ruiz, Y. (2009). Historia de maltrato físico en la infancia y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 127-134.
- Hewitt Ramírez, N. (2005). Factores cognoscitivos de los padres, asociados con la coocurrencia del consumo de alcohol y el maltrato físico a los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, (13), 7-34.
- Mazadiago T. (2005). Detección de maltrato infantil en una muestra de escuelas primarias. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(2), 281-293.
- Moreno, J. (2004). Maltrato infantil: características familiares asociadas a situaciones de desprotección al menor. *Intervención Psicosocial*, 13(1), 99-115.
- Muñoz Rivas, M., Gámez Guadix, M. y Jiménez, G. (2008). Factores de riesgo y de protección para el maltrato infantil en niños mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 165-174
- Platone, M. (2007). Condiciones familiares y maltrato infantil. *Pensamiento psicológico*, 3(8), 47-58.
- Rojas Rodríguez, M. (2007). Psicoterapia de grupo con niños víctima de maltrato en un albergue de México D.F. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 3, 411-428.
- White, E. (1964). *A fin de conocerle*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (1975). *La Educación Cristiana*. Estados Unidos: Publicaciones Interamericanas

White, E. (1976). *Maranata: El Señor Viene*. Estados Unidos: APIA.

White, E. (1979). *Cada día con Dios*. EEUU: Pacific Press Publishing Association.