

## Declaração da Filosofia Educacional Adventista do Sétimo Dia

### Premissas

---

Os Adventistas do Sétimo Dia reconhecem que--

- Deus é o Criador e Mantenedor do universo--animado e inanimado.
- Ele criou seres humanos perfeitos à Sua própria imagem com o poder de escolher, pensar e fazer.
- Deus é a fonte de tudo que é verdadeiro, bom e belo, e escolheu revelar-Se à humanidade.
- As pessoas, por sua própria escolha, rebelaram-se contra Deus e caíram num estado de pecado que tem afetado o planeta todo, mergulhando-o num conflito cósmico entre o bem e o mal. Apesar disso, o mundo e os seres humanos ainda revelam, embora de modo velado, a bondade e a beleza de sua condição original.
- Deus enfrentou o problema do pecado por seu plano de redenção. Este plano visa restaurar os seres humanos à imagem de Deus e o universo caído de volta a seu estado original de perfeição, amor e harmonia.
- Deus nos convida a escolher Seu plano de restauração e a nos relacionar com este mundo de um modo criativo e responsável até que Ele intervenha na história criando novos céus e nova terra.

### Filosofia

---

A filosofia educacional da Igreja Adventista do Sétimo Dia é centrada em Deus. Os adventistas crêm que sob a direção do Espírito Santo, o caráter e os propósitos de Deus podem ser compreendidos como revelados na Bíblia, em Jesus Cristo e na natureza. As características distintivas da educação adventista--derivadas da Bíblia e dos escritos de Ellen G. White--destacam o propósito redentor da verdadeira educação: *restaurar seres humanos à imagem do seu Criador*.

Os adventistas do sétimo dia crêm que Deus é infinitamente amoroso, sábio e poderoso. Ele se relaciona com o seres humanos num nível pessoal e apresenta Seu caráter como a norma suprema para a conduta humana.

Os adventistas reconhecem, contudo, que os motivos humanos, o pensar e a conduta não satisfazem o ideal de Deus. A educação em seu sentido mais amplo é um meio de restaurar seres humanos a seu relacionamento original com Deus. Operando juntos, lares, escolas e igrejas cooperam com as agências divinas em preparar os estudantes para uma cidadania responsável neste mundo e no mundo porvir.

A educação adventista provê mais do que conhecimento acadêmico. Promove um desenvolvimento equilibrado da pessoa toda-espiritualmente, intelectualmente, fisicamente e socialmente. Ela abarca a eternidade. Procura desenvolver uma vida de fé em Deus e respeito pela dignidade de todos os seres humanos; formar caracteres semelhantes ao do Criador; encorajar pensadores em vez de meros refletores dos pensamentos de outros; promover serviço amorável em vez de ambição egoísta; assegurar o máximo desenvolvimento do potencial de cada indivíduo; e abraçar tudo que é verdadeiro, bom e belo.

## **Agências Educacionais**

---

### **Lar**

O lar é a agência educacional primária da sociedade. Os pais são os primeiros e os mais influentes mestres. Além disso, todo o ambiente da família molda os valores, atitudes e a cosmovisão das crianças e dos jovens. A igreja e a escola, juntamente com as agências educacionais da sociedade edificam sobre o trabalho do lar e o suplementam.

### **Igreja Local**

A igreja local também tem uma responsabilidade importante na empresa educacional da vida toda. A congregação como uma comunidade de fé provê uma atmosfera de aceitação e amor na qual ela educa aqueles que estão dentro de sua esfera de influência numa fé pessoal em Jesus Cristo e numa compreensão crescente da Palavra de Deus. Esta compreensão inclui tanto um aspecto intelectual e uma vida de conformidade com a vontade de Deus.

### **Escola, Faculdade e Universidade**

Todos os níveis de aprendizagem adventista edificam sobre o fundamento posto no lar e na igreja. O professor cristão funciona na sala de aula como ministro de Deus no plano da redenção. A maior necessidade do estudante é aceitar Jesus Cristo como Salvador pessoal e dedicar-se a uma vida de valores e serviço cristãos. Os currículos formal e informal preparam o potencial do estudante para desenvolvimento espiritual, mental, físico, social e vocacional. Preparar os estudantes para a vida de serviço à sua família, igreja e a comunidade maior é um dos alvos primários da escola.

### **Igreja Mundial**

A igreja mundial em todos os níveis tem a responsabilidade de supervisão para o bom funcionamento do aprendizado nos três níveis acima, incluindo o aprendizado da vida toda. Com referência à escola como uma agência educacional, suas funções são idealmente

cumpridas por instituições estabelecidas pela Igreja para este propósito. Reconhecendo, porém, que uma grande porcentagem das crianças e jovens da igreja não está matriculada em escolas adventistas a igreja precisa achar meios para alcançar os alvos da escola adventista por vias alternativas (e.g., instrução após escola baseada na igreja, centros patrocinados pela igreja em campi não-adventistas, etc.).

### **Implicações para Escolas, Faculdades e Universidades da Igreja Adventista do Sétimo Dia**

As agências educacionais adventistas alistadas acima são operacionais. As seções restantes deste documento desenvolvem as implicações da filosofia educacional adventista somente para escolas. As implicações para outras agências ainda não foram desenvolvidas.

#### **Componentes-Chave**

---

##### **O Estudante**

O estudante é o foco primário de todo o trabalho educacional. Os melhores interesses de cada estudante constituem um critério significativo em avaliar a saúde e eficiência da escola.

##### **O Professor**

O professor preenche um lugar importante. Idealmente, o professor deveria ser tanto um cristão adventista dedicado como um modelo das graças cristãs e competência profissional.

##### **Conhecimento**

Todo o aprendizado é fundado em fé num certo número de premissas ou cosmovisão. A cosmovisão cristã reconhece uma ordem sobrenatural bem como uma natural. Os adventistas definem conhecimento como algo mais amplo do aquilo que é meramente intelectual ou científico. O verdadeiro conhecimento compreende elementos cognitivos, experimentais, emocionais, relacionais, intuitivos e espirituais. A aquisição do verdadeiro conhecimento leva à compreensão que é manifestada em sabedoria.

##### **Currículo**

O currículo promoverá excelência acadêmica e incluirá um cerne de estudos gerais necessários para a cidadania responsável numa dada cultura juntamente com intuições espirituais que guiam o viver cristão. Um currículo equilibrado atenderá as necessidades de desenvolvimento nos domínios espirituais, mentais, físicos, sociais e vocacionais. Todas as

áreas de estudo serão examinadas do ponto de vista de uma cosmovisão bíblica ao promover a integração da fé e do aprendizado.

### **Instrução**

A instrução da sala de aula coloca ênfase apropriada em todas as formas de verdadeiro conhecimento. A metodologia pedagógica vai envolver ativamente o estudante, dar-lhe oportunidade de pôr em prática o que é aprendido, e ser apropriado à disciplina e à cultura.

### **Disciplina**

A disciplina numa escola cristã funda-se sobre a necessidade de restaurar a imagem de Deus em cada estudante e reconhece a liberdade da vontade e a obra do Espírito Santo. A disciplina--que não deve ser confundida com punição--procura o desenvolvimento do domínio próprio. Na disciplina redentora a vontade e a inteligência do estudante são comprometidas.

### **Vida Escolar**

Uma ênfase equilibrada de culto, estudo, trabalho e recreação caracterizarão o ambiente de aprendizado total, com atenção cuidadosa dada ao equilíbrio. A cultura do campus será permeada por uma espiritualidade prazenteira.

### **Avaliação**

Escola, faculdade ou universidade adventistas darão clara evidência de que subscrevem a uma filosofia educacional adventista. Tal evidência é encontrada no currículo escrito, no ensino e aprendizado, no clima do campus e no testemunho de estudantes, graduados, constituintes e a comunidade em geral. Avaliação--quer de indivíduos ou de instituições--é de natureza redentora e sempre procura o ideal divino de excelência.

## **Responsabilidades e Resultados**

---

A Igreja Adventista do Sétimo Dia se comprometeu a prover uma formação educacional e espiritual ampla para suas crianças, adolescentes e jovens adultos dentro do contexto de uma cosmovisão cristã. A Igreja estende essa mesma oportunidade a outras crianças e jovens da comunidade que partilham valores e ideais semelhantes. O sistema educacional adventista procura manter excelência acadêmica em todas atividades de ensino e aprendizado.

### **Escolas Fundamentais**

A escola fundamental adventista oferece aos estudantes (1) programa organizado levando a um desenvolvimento espiritual, físico, mental e social; (2) uma base de perícias e conhecimento para o viver quotidiano apropriado para sua idade; (3) uma apreciação saudável e respeito pelo lar, igreja, escola e a comunidade; (4) um clima no qual eles podem compreender a vontade de Deus, confiar-Lhe suas vidas e experimentar a alegria de ajudar a outros.

#### ***Estudantes que completam o nível fundamental em escola adventista deveriam--***

- Demonstrar competência em comunicação e perícia quantitativa juntamente com outras áreas acadêmicas que são fundamentais para estudos no nível secundário.
- Manifestar traquejo interpessoal e crescimento emocional necessários para um relacionamento saudável com seus colegas, família e comunidade.
- Conhecer e praticar princípios básicos de saúde e de um viver equilibrado.
- Desenvolver uma apreciação pela dignidade do trabalho juntamente com uma noção geral de opções de carreira apropriada para seus interesses e habilidades dadas por Deus.
- Ter tido a oportunidade de confiar suas vidas a Deus mediante conversão, batismo e o desejo de fazer a vontade de Deus em todas as áreas da vida.

### **Escolas Secundárias**

A escola secundária adventista edifica sobre o que foi alcançado no nível fundamental enfocando valores, escolhas e caráter semelhante a Cristo. Ela oferece aos estudantes (1) um currículo formal e informal no qual são integrados estudo acadêmico, valores espirituais e vida quotidiana; (2) um amplo programa acadêmico e vocacional que leva a um viver produtivo e escolhas satisfatórias de carreira; (3) avenidas pelas quais a fé cristã se torna relevante às suas necessidades emergentes, levando a relacionamentos mais maduros com outros e com Deus; e (4) uma oportunidade de desenvolver um estilo de vida cristã de valores, serviço e testemunho.

#### ***Estudantes que completam o nível secundário num colegio adventista deveriam--***

- Demonstrar competência em comunicação e perícias quantitativas juntamente com outras áreas acadêmicas que são um fundamento para excelência no estudo superior/universitário e/ou no mundo do trabalho.
- Demonstrar maturidade e sensibilidade cristã dentro do círculo da família, na escolha de amigos, no preparo para casamento e em participação ampla dentro de sua comunidade.
- Ter aprendido como fazer boas decisões e escolhas inteligentes de modo a demonstrar sua crença no corpo como um templo de Deus.

- Ter desenvolvido uma forte ética de trabalho que funciona eficazmente na vida quotidiana bem como dentro de experiência de trabalho a nível de principiante em harmonia com seus interesses e habilidades dados por Deus.
- Manifestar uma fé madura em Deus caracterizada por compromisso com a devoção pessoal, culto público e serviço e testemunho a outros no cumprimento da missão da igreja.

### **Instituições superiores/universitárias**

Instituições adventistas de estudo superior provêm aos estudantes um ambiente único indispensável para o aprendizado nas artes, humanidades, ciências e várias profissões, dentro da perspectiva da filosofia educacional adventista e compromisso espiritual. Instituições superiores adventistas (1) dão preferência a carreiras que diretamente apoiam a missão da Igreja; (2) reconhecem a importância da busca da verdade em todas as suas dimensões como ela afeta o desenvolvimento total do indivíduo em sua relação tanto com Deus como com seus semelhantes; (3) utilizam recursos disponíveis tais como revelação, razão, reflexão pesquisa para descobrir a verdade e suas implicações para a vida humana aqui e no além, ao mesmo tempo reconhecendo as limitações inerentes em todos os empreendimentos humanos; (4) levam os estudantes a desenvolver vidas de integridade baseadas sobre princípios compatíveis com os valores religiosos, éticos, sociais e de serviço implicados na cosmologia adventista; (5) promove--particularmente ao nível graduado--a aquisição, avaliação crítica, descoberta e disseminação de conhecimento e o sustento de sabedoria na comunidade de estudiosos cristãos.

### ***Estudantes que completam o nível superior numa instituição adventista deveriam--***

- Demonstrar competência em raciocínio crítico, gerência, criatividade, apreciação do belo e do ambiente natural, comunicação e outras formas de escolaridade acadêmica em vista do cumprimento de suas vocações e o aprendizado de toda a vida.
- Manifestar sensibilidade social e preocupação amorável pelo bem estar de outros em preparação para casamento e vida de família, cidadania dentro de uma comunidade diversa e companherismo dentro da comunidade de Deus.
- Manter um estilo de vida consistente que demonstra um comprometimento com as melhores práticas que visam a saúde e são essenciais para uma vida de adulto eficaz.
- Responder ao chamado de Deus na seleção e prosseguimento das carreiras que escolheram, em serviço desinteressado à missão da Igreja, e em edificar uma sociedade produtiva e uma comunidade mundial livre e justa.
- Viver uma vida de princípios em harmonia com a vontade de Deus com o desejo de experimentar e apoiar a mensagem e missão da Igreja Adventista do Sétimo Dia.

### **Aprendizado da vida toda**

A educação prossegue além da escolaridade formal. O aprendizado da vida toda devia satisfazer as necessidades tanto profissionais como não-profissionais. (1) Entre as responsabilidades profissionais há oportunidades para estudos em vista de certificação e enriquecimento de carreira para educadores, clero, pessoal de saúde e outros. (2) No domínio 194 não-profissional existem oportunidades para programas em áreas como liderança na igreja local, vida de família, desenvolvimento pessoal, espiritualidade, crescimento cristão e serviço 196 para a igreja e a comunidade. Programas precisam ser desenvolvidos que utilizem tanto técnicas pedagógicas tradicionais e aprofundamento do aprendizado mediante a tecnologia da 198 mídia. A escolaridade formal combina com outras agências de educação em preparar o estudante "para a alegria do serviço neste mundo e para a alegria ainda mais elevada de serviço mais amplo no mundo porvir".

---

Membros da Comissão de Declaração de Filosofia incluem Humberto Rasi, Presidente; Paul Brantley, Secretário; George Akers, John M. Fowler, George Knight, John Matthews e Jane Thayer, 26 de março de 2001