
L'école au renfort de la famille

Ron et Karen Flowers

Les yeux de Carol Berlin faisaient le tour de la classe. Un à un les visages apparaissaient. Là se trouvait Larry ; ses cheveux étaient blonds et bouclés et ses grands yeux marrons le rendaient irrésistible. Il y a six mois que sa mère l'a abandonné - partie « pour une fois ne s'occuper que de moi », lui avait-elle dit. Carol se demandait s'il lui serait possible d'effacer l'image et la douleur de cette matinée quand Larry lui avait fait part de la nouvelle. « Maman nous a laissés et elle est partie vivre à Chicago », avait-il dit, alors que ses yeux se dirigeaient vers la fenêtre. « Elle ne nous aime plus. »

Et il y avait Lori, pauvre Lori! Heureusement qu'elle avait appris à aimer Lori quand elle était plus jeune. Mais à présent, elle était difficile à aimer. La puberté semble frapper de plus en plus tôt et Lori se trouvait prisonnière de ses griffes. Parfois la douceur enfantine transparissait, mais Lori était prise dans la confusion et la rébellion étrange de l'adolescence. Ceci se traduisait par les habits drôles qu'elle portait, par un langage rude et un manque d'égard vis-à-vis des autres.

Une note secrète transmise imprudemment attira son attention. Carol l'intercepta et après l'avoir lue

poussa un long soupir. « A chaque fois que le professeur tourne le dos », disait la note, « je commence la danse et vous, vous me suivez. Richard est un fils à maman. Richard est un fils à maman. Passez la note aux autres membres du club. Signé, Tommy. » Son regard alla

d'un garçon à l'autre. Elle avait pensé que les choses allaient s'arranger si elle leur parlait de pardon. Mais Tommy avait fait savoir à son entourage que son père lui avait dit qu'on ne pardonne qu'une seule fois, après quoi il faut passer à l'action. Tu donnes d'abord un



James Sherwood

Ron et Karen Flowers sont directeurs associés au Service Familial à la Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, Silver Spring, Maryland.

avertissement au gars de ce qui va lui arriver la fois suivante s'il s'entête.

« La première fois que qu'on t'embête tu donnes un avertissement. La deuxième fois, tu cognes. »

Le siège opposé était vide. Que faire d'Amy ? Le père d'Amy avait abandonné le toit familial trop tôt pour qu'elle s'en souvienne. Maintenant sa mère s'était mariée à un homme qui avait lui-même des enfants. Si seulement . . . Les sentiments de Carol grondaient en elle au point qu'elle allait se mettre à parler à haute voix - si seulement elle pouvait apaiser les soupçons d'abus qui lui montaient à la pensée ou sinon forcer le silence protecteur de la mère afin d'en savoir plus.

Une main levée attira son regard. Au début, devenir enseignante lui avait paru facile. Mais la réalité exigeait des moyens beaucoup plus astucieux pour intéresser les jeunes à la lecture ou aux maths. Que pouvait-elle faire pour les aider à résoudre leurs problèmes ? Comment allait-elle pouvoir alléger leur fardeau et leur rendre une partie de ce moment insouciant que l'enfance est supposée être ? Est-ce que les valeurs qu'elle essayait de leur transmettre et de vivre donnaient quelque résultat ? Comment son enseignement pouvait-il franchir les murs de la classe et les aider intimement dans leur vie de famille ? Est-ce que c'était naïf de sa part d'imaginer qu'un jour ces pupitres ne seraient plus occupés par une autre génération d'enfants qui souffrent ?

Les familles dysfonctionnelles continuent à produire d'autres familles dysfonctionnelles. Que peut-on faire pour ralentir cette dégringolade ?

Quand les jeunes viennent à l'école, ils emmènent avec eux leur famille. C'est-à-dire, que leur expérience à la maison les marque de façon indélébile.

Le nombre grandissant d'enfants dont les deux parents doivent travailler trahit la contrainte économique qui les affecte. Ils sont tellement pris par d'autres priorités qu'il leur reste très peu de temps et d'énergie à passer agréablement en famille. Le divorce et la séparation maritale constituent une des plus sérieuses crises auxquelles doivent faire face les enfants d'aujourd'hui.

Pour la plupart, sinon pour tous, cette expérience cause une déchirure émotive et psychologique de leur être. Même les provisions légales de garde d'enfants

Comment nos écoles doivent-elles réagir vis-à-vis de la situation familiale à laquelle les étudiants doivent faire face ? Est-ce que l'éducation de la vie familiale concerne l'école ?

les meilleures n'enlèvent pas le poids du fardeau que portent les enfants du divorce. Le remariage présente à nouveau une situation tendue au moment où deux familles, également éprouvées essaient de se rapprocher.

Tout comme une maison à miroir déformant, les médias ont déformé la notion de famille chez les enfants. En une accumulation des expériences vives, on a éliminé les garde-fous qui les protégeaient des dures réalités du monde des adultes, et on leur a mis en tête que tous les problèmes ont une solution grâce à un produit ou une pilule quelconque.

La frustration croissante, la colère, le ressentiment et la culpabilité ont produit une violence intense au sein de la famille. Les adolescents ont réagi en se montrant indifférents vis-à-vis des valeurs de leurs parents et ont augmenté leur dépendance de leurs pairs. Incapables de coopérer et de poursuivre, beaucoup ont simplement démissionné. Ils ont refusé d'aller à l'école, se sont enfermés à la maison, se sont drogués, sont devenus des délinquants et même se sont suicidés.

Un cercle vicieux

Génération après génération, le cycle devient de plus en plus vicieux. La famille brisée engendre des familles encore plus brisées. Que peut-on faire pour rompre ce cycle ? Il n'y a point de doute que les crises auxquelles font face

les étudiants sont de telle envergure que toutes les ressources de l'école et d'autres agences doivent être utilisées pour les rendre capables de fonctionner effectivement.

Dans le temps, les matières de base : la lecture, l'écriture et l'arithmétique étaient considérées comme faisant partie des responsabilités de l'école vis-à-vis de la société. D'autres aspects de l'éducation générale étaient la responsabilité du foyer, de l'église et de la société. Cependant, la vie est de loin plus compliquée aujourd'hui. Alors que la connaissance augmente - tout un nouveau corpus de renseignements est maintenant à notre portée pour nous aider à nous comprendre nous-mêmes, nos relations mutuelles et la vie en famille - l'influence de la maison et de l'église semble diminuer. Inversement, on attend beaucoup plus de l'école. Elle doit pouvoir apprendre aux gens comment vivre en famille.

Les problèmes relationnels : obstacles à un enseignement efficace

La participation de l'école dans ce domaine est devenue plus nécessaire car les problèmes relationnels et de comportement sont maintenant réels et font obstacle - s'ils ne l'empêchent pas - à l'enseignement efficace du programme traditionnel de l'école. « Si rien n'est fait », disent les enseignants et les directeurs, « nous ne pourrions même pas enseigner les matières les plus élémentaires. Mais en dépit des besoins croissants des écoles à instituer des programmes relatifs à la vie de famille, ces questions demeurent préoccupantes pour les éducateurs et parents.

Comment nos écoles doivent-elles réagir vis-à-vis de la situation familiale à laquelle les étudiants doivent faire face ? Est-ce que l'éducation de la vie familiale concerne l'école ? Si oui, quel doit être l'enseignement ?

Ellen G. White a attiré l'attention des éducateurs quand elle a mis l'accent sur le fait que la véritable éducation « est liée à l'être tout entier ». Peut-être, plus que jamais auparavant, arrivons-nous à comprendre l'importance de la famille dans le développement de toute la personne. Tout un éventail de besoins humains (psychologiques, émotifs, sociaux ainsi que spirituels) ont été minimisés et détruits la famille.

Une approche totale de l'éducation

aide les étudiants à comprendre les différentes façons dont ils peuvent mener une vie plus comblée au sein de leur famille actuelle, ainsi que se préparer à vivre intimement en famille dans le futur.

Un ministère spirituel

L'éducation adventiste est une extension importante du ministère spirituel de l'Eglise. Il y a une qualité spirituelle fondamentale à la famille que les saintes Ecritures décrivent en détail. Conséquemment, les écoles chrétiennes ont le privilège ainsi que la responsabilité de déployer aux yeux de leurs élèves la dynamique spirituelle opérant au sein de la famille, qui constitue la relation la plus importante de toutes ; et aussi de leur enseigner comment vivre cette relation. « Elle [la véritable éducation] signifie beaucoup plus qu'une préparation pour cette vie d'ici-bas », écrit Mme White en essayant d'attirer l'attention sur les intérêts éternels impliqués. Beaucoup plus, en effet ! Mais elle doit inclure « au moins » une préparation pour cette vie présente dont la famille constitue une large part.

Evidemment l'école ne peut ni endosser la tâche ou autres responsabilités propre à la famille, ni adopter comme priorité la résolution de crises précises ou de difficultés relationnelles dont un étudiant particulier fait les frais.

Mais il n'en demeure pas moins que l'école peut avoir un effet positif sur la famille d'aujourd'hui et celle du futur.

Une influence stabilisante.

Le foyer peut être périodiquement secoué alors que les adultes et les enfants passent par des moments de tension et de changement dans leur vie. L'école, par contre, demeure stable généralement et entretient des relations moins émotives avec les familles. Elle produit une atmosphère stabilisante, une constante dans la vie d'une jeune personne. Là un enfant devrait trouver chez un professeur chrétien acceptation, affirmation et respect, même si ces valeurs sont rares à la maison.

Une influence exemplaire.

Le personnel d'une école chrétienne ainsi que les professeurs peuvent être de première importance dans l'exemple qu'ils donnent de la manière saine d'élaborer des relations avec les autres. Leur affection et leur acceptation, leur disposition à écouter, à s'ouvrir à leurs

élèves, leur manière de répondre avec sympathie et de prendre des décisions, tout a un impact durable sur les jeunes. Les professeurs chrétiens attentionnés se trouvent dans une position où ils peuvent être des modèles efficaces pour les jeunes gens et les jeunes filles quant aux choix qu'ils doivent faire un jour en devenant adulte. Parfois, un professeur peut exercer plus d'influence que les parents de l'enfant.

Un programme qui comprend la vie en famille

L'éducation familiale doit trouver sa place au sein même des programmes de l'école, l'éducation portant sur la famille doit trouver une place. L'école, en vertu de l'influence puissante qu'elle exerce sur la vie des jeunes, doit jouer un rôle prépondérant dans l'interprétation des changements sociaux qui affectent la famille, transmettant ce qui est connu sur le développement humain et le comportement de la famille, enseignant l'art de cultiver les relations

interpersonnelles et jouissant des expériences d'apprentissage pratique qui aident les étudiants à fonctionner avec plus d'efficacité dans leur rôle de membres de la famille tout le long de leur vie.

Un programme bien élaboré offrira des sujets d'étude depuis le jardin d'enfants jusqu'à la classe terminale. Notre programme actuel qui traite de l'éducation sexuelle n'est qu'un commencement, mais, aussi important que l'anatomie et la physiologie de la sexualité puissent être, elles devraient former partie du grand tout. Afin de bien la comprendre, la sexualité doit être étudiée à partir du point de vue du plan de l'objectif divin, des valeurs morales qui l'accompagnent, de son rôle dans la conception de soi-même, et la place qu'elle occupe dans les relations interpersonnelles. On ne doit pas prendre le terme vie familiale comme un euphémisme pour notre programme sur la sexualité. La reproduction n'est pas le seul point.

«Scope and Sequence Chart» : Relations Interpersonnelles

| Maternelle à 3ème année | 4ème à 6ème année | 7ème à 9ème année |
|---|--|--|
| <p>A) Amis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se faire des amis 2. Qualités des amis 3. Comment être un ami 4. Savoir partager ses amis 5. Résoudre les difficultés | <p>A) Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisition des capacités 2. Assertion, passivité et agression 3. Ecouter et prêter attention | <p>A) Amis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caractéristiques des amis 2. Qualités de l'amitié 3. Initier et maintenir les amitiés 4. Développement des relations |
| <p>B) Egaux</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amis et connaissances 2. Résoudre le conflit | <p>B) Amis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Initier et maintenir les amitiés 2. Résoudre le conflit 3. Coopération | <p>B) Groupes d'égaux</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caractéristiques des groupes d'égaux 2. Avantages et responsabilités de l'appartenance à un groupe 3. Résoudre le conflit |
| <p>C) Adultes et autres personnes importantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entente avec les parents, les enseignants, les gardes d'enfants, etc. 2. Demander de l'aide au lieu de commérer 3. Résoudre le conflit | <p>C) Groupes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avantages et responsabilités de l'appartenance à un groupe 2. Examen des influences sur les individus | <p>C) Fréquentations</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce qu'on attend de soi et des autres 2. Analyse de l'idylle et de la réalité 3. Résoudre les difficultés |

Une approche totale de l'éducation sur la vie familiale comprend des sujets comme les suivants :

- De la conception de soi positive
- Du contrôle des émotions
- De la gestion du stress et des crises
- De la communication
- De la résolution des conflits
- Des décisions
- Des valeurs et buts de la famille
- Des finances personnelles et familiales
- De la mission du foyer
- Des abus et de la violence au foyer
- Des aspects physiques de la maturité sexuelle
- Des rôles masculins et féminins
- De l'avortement
- De l'agression sexuelle
- Du suicide des jeunes de moins de 20 ans
- De la préparation à la vie d'adulte
- Des fréquentations
- Du choix d'un partenaire pour la vie
- De la préparation au mariage
- De la décision de devenir parent
- De l'amour dans le mariage et la famille
- De la croissance et du développement pendant la durée du cycle de vie.

Chacun de ces domaines comprend d'importantes questions émotives et morales et peut être subdivisé en des thèmes plus spécifiques. Bien que l'importance de certains de ces thèmes varie de groupe d'âge à groupe d'âge, la plupart s'appliquent à toute la gamme des classes primaires et secondaires. Certaines de ces questions ont été abordées dans nos académies, mais il faut considérer le développement et la mise en place d'un programme plus large sur la vie familiale.

En planifiant un tel programme, il serait utile de sélectionner certains grands thèmes tels qu'image de soi, relations interpersonnelles, sexualité, et des questions sociales qui influent sur la famille. Ensuite, de répéter ces questions à tous les niveaux en utilisant le matériel adéquat pour chaque niveau et de traiter les thèmes plus profondément et d'une manière plus élaborée chaque année consécutive.

Le potentiel des programmes portant sur la vie familiale

Les programmes déjà en usage laissent entrevoir le potentiel d'un tel programme. Par exemple, à Calgary, en Alberta, les écoles publiques offrent maintenant un programme intitulé « La

Afin de développer un programme sur la vie familiale, une participation harmonieuse de l'école, de la maison et de l'Eglise est nécessaire.

vie familiale et l'éducation sexuelle ». Leur programme, qui nous a servi de source d'inspiration pour quelques aspects de ce présent article, et pour lequel nous sommes reconnaissants, offre maintenant le matériel nécessaire pour les classes des cours moyens et supérieurs et de la 6ème à la 4ème. Le matériel pour la dernière année du cours élémentaire sera bientôt prêt. Les unités thématiques qui se répètent chaque année sont : La communication - Le milieu favorable : image de soi - Sexualité humaine ; Relations interpersonnelles et famille. Les stéréotypes des rôles masculins et féminins et les questions sociales s'ajoutent aux cinq autres domaines pendant les premières années du cours secondaire. Les bribes qui viennent du *Calgary Scope and Sequence Chart* illustrent leur programme qui couvre une unité vaste à partir du jardin d'enfant jusqu'à la 4ème.

Ce programme de Calgary a été bien reçu par les parents, les professeurs et les étudiants. Les résultats proviennent de la sensibilité aux questions concernant les familles ainsi que les professeurs et directeurs qui appliquent le programme.

Il est intéressant de noter que des éducateurs publics d'avant-garde continuent la promotion de programmes couvrant la vie familiale en dépit des limitations que l'on impose sur eux au niveau de l'enseignement des valeurs. Dans l'application d'un programme de la vie familiale, les adventistes ne devraient pas avoir les mêmes problèmes avec les valeurs qui sont patentes dans les écoles publiques.

Nous n'attendons pas moins de nos professeurs que d'insister sur les principes chrétiens dans leurs cours sur la religion, les sciences, la santé et la littérature. Un programme couvrant la vie familiale comportera les mêmes exigences.

La coordination est nécessaire

Afin de développer un programme sur la vie en famille, une participation coordonnée de l'école, de la maison et de l'Eglise est nécessaire. Là se trouve l'occasion d'un effort concerté de la part des trois institutions les plus importantes qui affectent la vie des jeunes. Le programme une fois en place, il suffira de tenir périodiquement les parents au courant des progrès de leurs enfants. Les Home & School Associations ou les écoles en coopération avec les églises peuvent parrainer des séminaires d'enrichissement pour les parents où ils apprendront les mêmes concepts et outillages que leurs enfants étudient. Un objectif ultime pourrait être un séminaire ou une activité qui regroupe en même temps les parents et les enfants afin qu'ils puissent croître ensemble.

Bien que l'éducation adventiste offre un bon programme sur les matières élémentaires, ce qui rend son enseignement distinctif se situe au niveau des relations—relations avec Dieu d'un côté, avec ceux de notre entourage de l'autre.

Larry, Lori, Richard et Amy viennent en cours pour apprendre à lire, à écrire et à compter. Cependant, la véritable éducation doit leur offrir plus qu'une connaissance des chiffres et des faits. Si nous faisons maintenant ce qui est nécessaire, ils pourront faire l'expérience d'une relation plus satisfaisante et plus durable au sein de leur famille présente et future.

Notes

1. Ellen G. White, *Education*, Pacific Press Publishing Association, Mountain View, Californie, 1903, p. 13.

2. *Ibid.*

3. *Family Life and Sex Education*, une présentation non publiée de Family Life Sex Education Team du Département de l'Éducation de Calgary, Alberta, Canada.