

Comment utiliser les « structures éducatives »

*afin de susciter la foi des
étudiants du secondaire*

Barry Hill

Cela n'est point aisé. Bien que chacun soit d'accord sur l'importance de présenter un programme de qualité en ce qui concerne l'éducation chrétienne, il est difficile de savoir comment l'incorporer dans un programme scolaire.

Nos valeurs façonnent la manière dont nous percevons la vie et la manière dont nous la vivons. Elles tissent aussi les éléments de la foi religieuse. James Fowler¹ pense qu'il y a trois éléments qui composent le tissu de notre foi. Ce sont les valeurs de références, les images du pouvoir que nous reconnaissons et qui nous apportent la sécurité, et enfin l'histoire telle que nous nous la racontons à nous-mêmes. Notre histoire spirituelle est tissée à partir des valeurs que nous estimons les plus importantes ainsi que du sens à donner à notre quête du besoin de sécurité. Cela nous aide dans l'interprétation de notre monde et permet de lui donner un sens afin de surmonter la complexité de la vie.

Bien qu'avertis de l'importance des valeurs, les enseignants chrétiens savent que tenter de fusionner la foi et l'étude est à la fois complexe et subtil. Si les enseignants donnent l'impression d'introduire trop d'analogies spirituelles, ou naïvement de faire « trop » d'allusions spirituelles dans leur contact avec les étudiants, ils font plus de mal que de bien. Tenter de faire fusionner la foi et l'étude par des procédés quelconques entraîne aussi le scepticisme.

Définition

Après une étude considérable du développement de la foi par le biais des programmes scolaires, je suis arrivé à la conclusion que les « structures éducatives » pourraient dans les écoles adventistes servir d'énoncé pour les valeurs et les principes guidant à la création d'un programme d'études. Les valeurs et les principes d'un tel document devraient découler d'une philosophie adventiste de l'éducation énonçant clairement ce qui est réel et bon. La Division du Pacifique Sud tente de démontrer comment les valeurs chrétiennes et la foi peuvent être intégrées à l'intérieur d'une « structure éducative » et aussi de fournir des exemples quant à la manière d'y parvenir.

Les « structures éducatives » énoncent les éléments de base et introduisent de nombreux thèmes du programme scolaire officiel. Elles présentent les divers thèmes par étapes et fournissent des suggestions pratiques pour la préparation des cours, pour l'élaboration de programmes, de modules ou autres leçons.

La Division du Pacifique Sud tente de démontrer comment les valeurs chrétiennes et la foi peuvent être intégrées à l'intérieur d'une « structure éducative » et aussi de fournir des exemples quant à la manière d'y parvenir.

La Division du Pacifique Sud a récemment mis au point un ensemble de « structures éducatives » permettant aux enseignants de réfléchir aux valeurs et à la foi d'une manière plus consciente.

Pourtant ces « structures éducatives » ne sont pas à confondre avec des cours ou des manuels. Elles sont plutôt destinées à montrer qu'un enseignement solide peut aussi s'intégrer dans la perspective de valeurs chrétiennes.

Processus de rédaction

Des enseignants furent invités à travailler en groupe à la rédaction de sujets sur des thèmes précis. Un mois avant la rencontre du groupe, les membres reçurent du matériel en rapport avec leur sujet. Cette procédure incluait la participation à la rédaction. D'habitude, quelques enseignants au sein de chaque groupe exprimaient quelques doutes concernant la manière de rédiger ces « structures éducatives ». Mais leurs doutes furent vite levés quand ils commencèrent la rédaction et purent ainsi apprécier les bienfaits de la procédure.

Nous avons cherché à mettre au point un plan permettant de mettre en valeur les compétences de chacun pour l'élaboration des dites structures et de donner ainsi un sens de partenariat en impliquant autant que possible les enseignants à la rédaction de la documentation. De cette manière, chaque groupe de six à huit enseignants venus d'Australie et de Nouvelle-Zélande passa trois jours, dimanche inclus, à rassembler les résultats de chacun des autres groupes. Environ 120 enseignants collaborèrent ainsi à la rédaction du projet.

La première matinée se passa à discuter de questions majeures favorisant ainsi l'esprit d'équipe. Parmi les enseignants, certains semblaient frustrés de la manière dont les discussions étaient conduites pendant les réunions, mais ils s'y associèrent finalement. D'autres enseignants eurent du mal à rester assis et à se concentrer toute la journée. Ils partirent exténués, après leurs trois jours d'atelier, heureux de reprendre leurs classes. Ils convinrent néanmoins que le processus de planification avait du bon et qu'il était stimulant. Nous avons accompli un travail important durant chacune des réunions et nous avons pu ainsi produire la valeur de 16 documents sur deux ans.

Intégrer la foi et les valeurs dans les « structures éducatives »

Fraenkel² fait remarquer que les valeurs n'existent pas isolément, mais qu'elles reflètent ce que nous sommes. Les valeurs ne sont pas des choses, mais des modèles de conduite, de

beauté, d'efficacité, ainsi que des idéaux que nous nous évertuons à mettre en pratique. Ces derniers sont estimés suivant leurs valeurs ou leurs mérites que nous superposons à divers aspects de notre expérience.

Fowler fait écho à cette définition en expliquant que ces idéaux, ces valeurs et ces personnes, importants à nos yeux, requièrent de notre part loyauté et engagement. De manière à créer un cadre de valeurs, et en définitive la foi, il nous faut constamment redéfinir ces valeurs — il nous faut les identifier, les évaluer, les rejeter ou apprécier divers aspects de l'expérience. Ces valeurs donnent un sens à notre existence et deviennent le fondement de notre foi.

A cause de leur importance au niveau de la pensée, du sentiment et de l'apprentissage, ces valeurs sont le point central de nos « structures éducatives » dans la Division du Pacifique Sud. Nous croyons qu'en sélectionnant aussi bien le contenu que les méthodes qui véhiculent les valeurs chrétiennes, nous faisons de cette manière passer et la foi et l'enseignement dans notre programme d'éducation.

Contenu des « structures éducatives »

Les « structures éducatives » de la Division du Pacifique Sud ont en général 30 pages. Elles renferment une douzaine d'éléments dont le contenu est le suivant :

- Une philosophie,
- Une raison d'être,
- Un ensemble d'objectifs,
- Un ensemble de valeurs,
- Des références bibliques pour certaines de ces valeurs,
- Des suggestions pour l'enseignement ou l'approfondissement de ces valeurs,
- Une liste de points importants,
- Des guides d'utilisation, et
- Des diagrammes et autres résumés facilitant l'approche des valeurs par rapport au thème choisi.

Guide d'utilisation

Les « structures éducatives » ont deux niveaux d'utilisation. Au premier plan, la section philosophique. Celle-ci offre aux enseignants différentes voies qui peuvent être utilisées ou adaptées de manière à gagner du temps pour l'organisation. Au second plan, une liste d'idées, de matériel. Ces « structures éducatives » servent en quelque sorte de listes de provisions que les enseignants peuvent feuilleter, sur lesquelles ils peuvent cocher les points

Plan structurel pour l'enseignement commercial

Objectifs

- Manifester par une attitude concrète un esprit de service auprès des autres durant l'emploi.
- Manifester une attitude de soutien auprès de ceux ayant l'autorité.

Sujets délicats

- La discrimination
- Les loisirs
- Le racisme
- Les droits syndicaux
- Le rôle de chaque sexe

Les valeurs

- La philosophie adventiste
- Gestion financière chrétienne
- Diligence
- Honnêteté et intégrité
- Initiative
- Planification et vision

Approches suggérées d'enseignement

- Recensez le nombre des différentes cultures représentées dans l'école et présentez des données graphiques. Remarquez l'aspect multiculturel adventiste.
- Discutez de sujets délicats relatifs à l'honnêteté et suggérez des solutions possibles et plausibles, compte tenu du point de vue de l'employeur et de l'employé.
- Faites une liste des responsabilités auxquelles on pourrait s'attendre d'un nouvel employé dans une situation précise.
- Jeu de rôle d'une interview de travail
- Elaborez une liste suggérant des activités possibles pour un adolescent ainsi que la manière de les envisager. Accentuez l'importance du service.

Références bibliques

- Genèse 3 : 17-19 : Pourquoi Adam travaillait-il?
- Genèse 39 : 9 : Relation patron/ouvrier
- Luc 20 : 25 : Rendez à César - responsabilité-impôt

d'évaluation. Ces objectifs reflètent des valeurs, des attitudes ainsi qu'un savoir faire et des idées.

Puisque des valeurs de toutes sortes sont nécessaires au processus de valorisation, elles font partie des « structures éducatives » pour permettre aux enseignants de mieux savoir comment organiser le processus d'intégration de la foi et de l'enseignement. Les enseignants sont invités à se référer à cette liste et souligner les valeurs à faire ressortir dans tels secteurs. Par exemple, une des 45 valeurs clefs en liste dans la branche commerciale s'intitule « économat chrétien », défini comme étant la responsabilité de gérer les dons de Dieu.

Quelques enseignants, qui aidèrent à rédiger certaines de ces « structures éducatives », voulurent joindre des références scripturaires afin de valoriser ces définitions. Alors que cet aspect de la « structure éducative » semble dépasser le contexte concernant la transmission de certaines valeurs, elle peut fournir des idées aux enseignants à l'esprit créatif. Par exemple, la « structure éducative » de la branche commerciale inclut des textes de la Bible en relation avec l'économat chrétien. Luc 12 : 31-34 mentionne le fait d'avoir un trésor dans le ciel, et Pierre nous rappelle que nous devons utiliser nos biens pour subvenir judicieusement aux besoins d'autrui (1 Pierre 4 : 10).

Le processus de la communication des valeurs s'opère dans la discussion tout en abordant différents sujets délicats. Une liste de ces questions difficiles aide les enseignants à mettre en place le processus de valorisation. La « structure éducative » de la branche commerciale aborde le problème de l'assurance. Il y a là un problème de valeur relatif au thème de la leçon. Pendant que les étudiants discutent du besoin d'une assurance, du prix à payer, des droits de l'assuré, de la place de la prévoyance et de la signification d'un surcroît de couverture, ils sont naturellement conduits à aborder des questions relatives aux valeurs de leur engagement chrétien.

Chaque « structure éducative » suggère des avenues sur la manière d'enseigner ou de saisir ces valeurs. En addition aux méthodes d'enseignement classique, les « structures éducatives » encouragent une variété d'approches telles que l'exemple, l'accentuation, l'explication, l'affirmation de la décision, etc...

Demander à des étudiants de formuler leurs propres jugements de valeurs est une des méthodes qui est régulièrement suggérée dans les « structures éducatives ». Par exemple,

Figure 1

importants et avoir un répertoire de questions et d'idées ainsi que des tactiques d'enseignement. Le résumé sert à rafraîchir la mémoire de l'enseignant sur ce qui peut être fait incidemment ou intentionnellement pour l'enseignement des valeurs.

Le plus important système de valeurs provient d'une assise philosophique qui décrit à la fois les origines et les éléments du sujet abordé et qui est perçu comme vrai, authentique et bon. A partir de là les enseignants apprennent à souligner les points importants et à les utiliser pour l'instruction. La raison d'être, c'est-à-dire ce qui justifie l'enseignement de la matière, renforce et élargit le concept des valeurs dans une perspective philosophique. Certains systèmes contiennent également une liste de concepts de base issus de la philosophie adventiste.

D'importantes valeurs décrites dans les déclarations philosophiques ressortent dans l'élaboration de plus vastes objectifs. Elles guident les enseignants dans le processus

l'enseignant peut aider les étudiants à définir des critères concernant l'éthique des questions commerciales. Ils sont ensuite invités à définir les bases de leur jugement et ensuite à définir le critère biblique pour juger ce qui est moralement bon.

Utilisation

L'utilisation d'un processus permettant de juger des valeurs est difficile. Souvent cette branche des « structures éducatives » est mal adaptée. La manière scientifique suggère l'utilisation de lettres à valeurs numériques, de chiffres, de descriptifs ainsi que des rapports permettant l'évaluation du travail de l'étudiant. Des notes peuvent être données pour chacune des valeurs morales et pour les besoins académiques selon un barème. Le profil des attitudes de l'étudiant peut se définir après une certaine période. Un descriptif des valeurs morales et des attitudes peut être joint au rapport.

En composant la « structure éducative » générale, les rédacteurs ont essayé de monter comment combiner les méthodes avec le contenu en vue d'intégrer la foi et l'apprentissage d'une manière pratique. Sur une seule page se trouve énoncé l'ensemble des thèmes ou sujets relatifs à une « structure éducative » montrant comment combiner les divers éléments de la dite structure. La Figure 1 décrit la présentation de la « structure éducative » relative à la branche commerciale. Elle illustre comment les objectifs, les valeurs, les sujets délicats, les évaluations et les textes bibliques présentés dans la « structure éducative » peuvent être reliés entre eux afin de donner une orientation des valeurs par rapport à un sujet donné.

Pour constituer le genre de plan de la Figure 1 (quelque peu abrégé ici), les enseignants, par deux, délimitèrent un sujet, passèrent au crible les différentes parties de la « structure éducative » que le groupe avait élaborée, et affinèrent leurs idées afin d'illustrer leur plan d'approche. Les approches pédagogiques furent définies à partir de l'expérience des enseignants eux-mêmes, et démontrèrent le gain de perception par rapport à d'autres séances de travail sur la « structure éducative ».

La réaction à ce jour

Les enseignants surchargés craignent tout ce qui génère un surcroît de travail, particulièrement s'il s'agit de théorie. Déjà submergés par les activités scolaires quotidiennes, ils se demandent s'il sera utile de lire une autre documentation pour plus de planification. Pour cette raison

les « structures éducatives » se doivent d'être pratiques. Elles doivent être faciles à lire et aisées d'utilisation. Nous avons le sentiment que les « structures éducatives » répondent à cette demande.

Les enseignants sont en général pratiques. Ils adapteront les parties de la documentation qui se prêteront le mieux à une rapide et facile application. Nombreux sont les enseignants qui ont utilisé ou adapté la première partie de nos « structures éducatives » — la philosophie, la raison d'être et les objectifs — en les incorporant dans leurs programmes de travail en tant que modèle et démontrant à l'église ainsi qu'à des visiteurs et des observateurs l'importance du spirituel dans leur programme.

D'autres enseignants lisent la documentation au début de chaque période scolaire afin de définir une orientation. Un moindre pourcentage se sont servi d'une « structure éducative » et ont récrit leur cours afin de l'adapter aux normes proposées. Bien que nous pensions que toute utilisation d'une « structure éducative » est utile, nous considérons le dernier groupe comme celui qui est le plus sérieux par rapport au système d'évaluation.

J'ai visité la plupart de nos écoles secondaires de la division afin de montrer aux enseignants comment utiliser les « structures éducatives ». L'intérêt suscité fut à la fois décevant et satisfaisant. Nous sommes déçus de voir certains enseignants indifférents ou superficiels dans l'utilisation des « structures éducatives ». Mais il y a eu également beaucoup de satisfaction. Dans certaines écoles importantes, les départements ont mis à notre disposition plusieurs heures pour étudier ensemble un sujet sur la base d'une « structure éducative ». Il fut particulièrement intéressant de voir comment les enseignants corédacteurs de la « structure éducative » tentaient de persuader leurs collègues de ses mérites.

Une des écoles a mis au point des leçons pour l'art, l'anglais, l'histoire et la technologie industrielle en s'inspirant des « structures éducatives ». Durant une session de deux jours, des enseignants en géographie de quatre écoles ont utilisé leur « structure éducative » et purent ainsi produire un document de 150 pages sur les bienfaits et les inconvénients de l'utilisation du matériel pédagogique. Ce procédé constitue l'un des meilleurs moyens d'utilisation de la « structure éducative ».

Suite page 19

- Education Forum*, 40 : 5 (février 1986), p. 36 ; *Developing Keyboarding Skills to Support the Elementary Language Arts Program* (Albany, N.Y. : The University of the State of New York/The State Education Department Bureau of Curriculum Development, 1986), p. 1.
3. Claudia Jesen, Kenneth Kaser, Mark Lovern, Jualan Milkes, Sue Rigby, « Bibliography : Elementary Typewriting/Keyboarding (1930-1986) », un document distribué lors de la National Business Education Association Convention, Boston, Massachusetts, avril 1987.
 4. Daniel E. Kinnaman, « Special Centers for Research in Educational Technology », *Classroom Computer Learning*, 10 : 6 (mars 1990), p. 34.
 5. Robin Porter, « High Tech or Slate — When It Comes to Writing, the Teacher Matters », *Journal of Computing in Teacher Education*, 5 (hiver 1988-1989), p. 21.
 6. Edward Brower, « Business Education Methods : Progress From Adversity », *Business Education Forum*, 40-41 (mars 1987), p. 31.
 7. Betty L. Boyce, « Taking a Leadership Role in Elementary Keyboarding », *Business Education Forum*, 42 : 8 (mai 1988), p. 16.
 8. Barbara Williams, « Preparing Teachers to Teach Keyboarding to Elementary Students », *Business Education Forum*, 42 : 6 (mars 1988), p. 8, 9.
 9. Truman H. Jackson et Diane Berg, « Elementary Keyboarding — Is It Important ? » *The Computing Teacher*, 13 (mars 1986), p. 8, 9.
 10. « Appendix B : Guidelines for Teaching Keyboarding », *Conceptual Framework for Computer Education K-12* (préparé par le North American Division Curriculum Committee, Washington, D.C. s.d.), p. 44.
 11. Jackson et Berg, p. 11.
 12. Kinnaman, p. 34.
 13. Michael Simonson et Ann Thompson, *Educational Computing Foundations*, (Columbus, Ohio : Merrill Publishing Company, 1990), p. 163.

Ruth Pope est professeur adjoint au département d'éducation/psychologie à Atlantic Union College, South Lancaster, Massachusetts.

Comment utiliser les « structures éducatives » Suite de la page 15

Les personnes étant différentes par le tempérament et le style d'enseignement, toutes ne se trouveront pas à leur aise dans l'utilisation d'une « structure éducative » dans son ensemble. C'est pour cette raison que la documentation offre une telle variété d'idées. En fait, nous recommandons que les concepteurs de « structures éducatives » adaptent les mêmes idées et valeurs de manières différentes afin qu'elles se prêtent aux divers types d'enseignement du personnel pédagogique. La réalité est que de nombreux enseignants n'utiliseront probablement que certaines sections et idées des « structures éducatives » alors que quelques-uns seulement adopteront la structure totale.

Conclusion

Le département de l'Éducation du Pacifique Sud a tenté sérieusement d'intégrer la foi et l'apprentissage d'une manière systématique. Notre programme semble atteindre son but avec succès. Alors que nous affinons les « structures éducatives », elles devraient être plus utiles et jouir d'un accueil plus vaste ainsi que d'un usage plus étendu.

REFERENCES

1. James Fowler, *Stages of Faith : The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning* (San Francisco : Harper and Row, 1987).
2. Jack R. Fraenkel, *Helping Students Think and Value* (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1973).

Le Dr Barry Hill est directeur adjoint du département de l'Éducation, Division du Pacifique Sud, Wuhroonga, New South Wales, Australie.