

Rédactrice

Beverly J. Robinson-Rumble

Rédacteur adjoint

Enrique Becerra

Consultants

Humberto M. Rasi

Reo E. Ganson

C. B. Rock

Consultants adjoints

Carlos Archbold

Inter-Amérique

Roberto de Azevedo

Amérique du Sud

Lester Devine

Pacifique Sud

John M. Fowler

Conférence Générale

K. Jesuratnam

Asie du Sud

Hudson E. Kibuuka

Afrique de l'Est

Harry Mayden

Eurasie

Robert G. Pierson

Afrique et océan Indien

Gilbert Plubell

Amérique du Nord

Ronald Stradowsky

Eurafrique

Milton E. Thorman

Asie et Pacifique

V. S. Wakaba

Afrique du Sud

Orville Woolford

*Transeurope***Graphistes**

Bill Neely

Eva Michel

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducation adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour ; 12501 Old Columbia Pike ; Silver Spring, MD 20904-6600 ; USA. Tél. : (301) 680-5062 ; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 1995 General Conference of SDA

Facteurs extrascolaires dans la formation de l'étudiant

Les différentes matières du programme occupent, bien entendu, une place très importante dans toute école. Presque toutes les institutions, quelle que soit leur philosophie, élaborent le programme d'études autour de cours intéressants, donnés dans des bâtiments convenables, par d'excellents professeurs. Des salles conçues intelligemment, des laboratoires bien installés et des bibliothèques complètes sont des objectifs fondamentaux pour tout collège ou université cherchant à fournir une éducation de qualité.

Mais ce n'est pas tout. La formation de l'élève, que se propose d'achever un collège ou une université adventiste selon une philosophie cherchant à former un être humain complet pour une vie présente et future de service du prochain et de Dieu, a une base beaucoup plus ample que les sujets inscrits au programme. La vision adventiste du monde doit être reflétée non seulement par le programme des cours, mais aussi par les activités que l'institution organise dans le cadre scolaire et hors du cadre scolaire.

Idéalement, la philosophie adventiste de l'éducation conçoit une institution installée en milieu rural, sur du terrain à cultiver, un campus avec des bâtiments et des logements où professeurs et élèves coexistent dans une atmosphère chrétienne, et où toute activité contribue à la formation du caractère. Cet idéal est confronté aujourd'hui à des réalités qui peuvent limiter dans un certain sens l'application de chaque détail du plan d'origine, mais qui ne devraient jamais nous faire renoncer aux objectifs de l'Église dans son soutien des institutions scolaires.

Un regard rapide sur les principes dérivés de cette philosophie montre la grande importance d'une série d'activités et fonctions se déroulant dans une institution adventiste d'enseignement supérieur. En un passé assez récent, plusieurs des objectifs de cette liste tombaient sous la responsabilité du précepteur ou de la préceptrice comme éducateur et orienteur dans la formation de l'étudiant. Le moment vint où il fut nécessaire d'organiser le domaine des Affaires estudiantines sous la direction d'un administrateur coordonnant les activités extrascolaires de l'établissement.

Certaines institutions ont adopté la désignation « Bien-être des étudiants » ou « Services aux étudiants » quand il s'agit de logement, repas, orientation professionnelle, soins médicaux et autres activités organisées en faveur des élèves. Nous aimons l'expression en usage dans certaines écoles : « Développement estudiantin ».

Développement estudiantin

Le développement de l'étudiant, c'est-à-dire la formation complète de toutes les facettes de sa personne, est l'objectif permanent de l'éducation adventiste. Il ne suffit pas de suivre le programme des cours pour procurer à l'élève une formation intégrale. De bons professeurs donneront de bons cours qui, en même temps que l'élève s'appliquera à l'étude, favoriseront son développement intellectuel optimum. Mais il sera nécessaire d'y ajouter une formation tout aussi bonne dans les domaines spirituel, moral, physique et social. L'éducation chrétienne a besoin d'un champ d'action beaucoup plus vaste que la salle de classe pour atteindre les objectifs qu'elle se fixe.

Faisons remarquer que toutes les activités de l'école adventiste en faveur de la formation des étudiants sont des tâches qui, bien planifiées et organisées, contribuent à la formation du caractère chrétien, le but ultime de ce système d'éducation. Voici des éléments de la formation de l'étudiant :

1. **Le directeur des Affaires estudiantines** : Ceux qui se sont penchés sur ces sujets ont du mal à classer professionnellement cette personne. Est-il administrateur ? psychologue ? sociologue ? orienteur ? conseiller ? pasteur ? Tout cela, et en plus, formateur de caractères. Il est éducateur, leader d'une équipe d'hommes et de femmes qui le secondent, car à lui seul il ne pourrait mener à bien la tâche. Il faut tous les talents disponibles dans une institution chrétienne ainsi que la présence constante de l'Esprit de Dieu.

2. **Les professeurs** : Traditionnellement, nous nommerions d'abord les précepteurs. Nous préférons commencer par le groupe principal, le groupe de ceux qui, aux yeux des étudiants, constituent leur raison majeure de fréquenter l'école. Ce sont eux qui ont une grande influence sur les étudiants dans la salle de classe, et qui peuvent avoir une plus grande influence encore sur la formation de caractères chrétiens par un mot, un conseil, une oreille attentive et un cœur compréhensif.

Aussi positive que soit l'influence d'un professeur, son apport peut être négatif s'il ne s'exerce pas dans le cadre plus large de la formation des étudiants hors de la salle de classe. Il s'agit de la conduite non verbale. Le professeur n'a pas à parler contre la discipline ou les nombreuses activités organisées par le département des Affaires estudiantines, car s'il ne les soutient pas et ne leur prête pas son concours, il proclame à grands cris qu'il ne s'intéresse pas à la formation de caractères équilibrés.

3. **Le précepteur** : La fonction est une vocation qu'assument des hommes et des femmes qui ont accepté la responsabilité d'accompagner, orienter et aider les élèves de l'internat, à n'importe quelle heure du jour ou de la nuit, en toute circonstance. Il est louable de voir des institutions s'intéresser à leur développement professionnel, conscientes qu'il s'agit d'une tâche absorbante, exigeant le meilleur de ce que chacun peut donner. L'Eglise et les jeunes doivent beaucoup à ceux qui s'engagent dans cette tâche comme de véritables pasteurs et amis des élèves dont ils ont la charge.

4. **Le pasteur et l'aumônier** : Une ambiance spirituelle stable doit régner dans l'institution pour faciliter la tâche de chacun et imprégner les relations entre professeurs, élèves, parents et autres membres de la communauté scolaire. Dans ce sens, le pasteur est un guide pour les professeurs comme pour les étudiants. Il a besoin de temps libre pour accomplir sa tâche, sans être lié par des responsabilités administratives. Il est le symbole visible de l'Eglise sur le campus de l'institution, et en tant que tel il peut être l'aide toujours présent pour seconder ceux qui s'occupent de la formation des étudiants.

5. **Les orienteurs et conseillers** : On ne peut pas mieux employer le temps et l'argent qu'en se consacrant à écouter les étudiants pour les aider à résoudre leurs problèmes personnels, professionnels, psychologiques ou autres. Il arrive au conseiller de penser qu'un élève se tourmente pour une difficulté de peu d'importance, et pourtant ce dernier se souviendra longtemps de l'aide significative dont il aura profité à un moment précis. Tout éducateur a reçu, un jour ou l'autre, des expressions de reconnaissance pour des paroles peut-être prononcées en passant et qu'il avait complètement oubliées.

6. **Le surveillant à l'emploi** : On parle peu de la grande influence des hommes et des femmes qui par leur habileté manuelle et les mots appropriés aident les élèves à faire leurs devoirs ou leur enseignent ce qui leur rendra service toute la vie. Ils n'ont peut-être pas de diplômes importants, mais ils ont l'expérience de la vie et ils sont souvent capables d'enseigner l'art de vivre avec la même autorité que ceux qui l'enseignent d'après les livres. L'éthique du travail fait partie intégrale du système philosophique de l'éducation adventiste. La dignité du travail, le développement harmonieux de l'esprit et du corps sont des éléments indispensables à la formation d'un caractère qui mérite l'approbation de Dieu.

7. **Les responsables des services** (alimentation, soins médicaux, entretien et autres). Il y aurait beaucoup à dire sur l'importance d'une alimentation équilibrée, les soins aux étudiants par un médecin ou un infirmier, ou l'ambiance créée par des employés qui entretiennent et maintiennent en bon état les installations de l'institution. L'esprit de la famille scolaire et la discipline sont affectés par ces travaux.

8. **Les orateurs de passage** : Nous qui avons vécu presque une dizaine d'années dans des internats adventistes nous souvenons avec reconnaissance de la visite de missionnaires, pasteurs et administrateurs de l'Eglise, venus de notre pays ou d'ailleurs, et qui ont contribué à notre formation chrétienne. Ils venaient de près ou de loin, avec des messages et des points de vue différents, mais chacun a semé une graine que nos professeurs arrosaient et que l'Esprit de Dieu faisait germer. Bien des orateurs de la semaine de prière viennent moissonner les décisions pour Christ dans les cœurs qui ont été préparés auparavant par des enseignants consacrés.

9. **Les autres étudiants** : Nous abordons en dernier un élément de changement dont on parle peu. Nous voulons parler de l'étudiant/mentor, l'étudiant plus âgé, le moniteur, le surveillant d'étage ou simplement l'ami de l'élève dans une institution chrétienne. Il montre l'exemple d'une conduite chrétienne et exerce une influence positive sur ses condisciples.

Les enseignants sont de puissants exemples pour leurs élèves, mais les compagnons d'étude exercent une influence encore plus grande. Il survient, grâce à cette influence, des changements conscients et d'autres, imperceptibles, qui aboutissent à de magnifiques métamorphoses. Et cela parce qu'un jeune homme ou une jeune fille a mené une vie chrétienne consistante en habitant, étudiant et se récréant avec ses condisciples.

Conclusion

L'éducation chrétienne est une tâche difficile, mais aussi une œuvre glorieuse : c'est développer, édifier, aider à croître des âmes, des personnes, se formant pour l'éternité. Presque tous les établissements scolaires adventistes annoncent dans leur prospectus qu'ils se consacrent à l'éducation intégrale de leurs élèves et qu'ils s'intéressent à eux individuellement. Il convient de nous demander si nous accomplissons ce que nous promettons. Cet éditorial est présenté en vue d'arriver à une réponse satisfaisante, ou à une réponse qui nous aidera à modifier notre ligne de conduite en faveur de nos élèves.

Enrique Becerra