

# Pour de meilleures relations pasteur/enseignant

Roland J. Hill

**M**aintenir vivant et vibrant le système scolaire de l'Église est un combat éprouvant à notre époque d'inflation galopante, de diminution des salaires réels, d'apathie et d'ambiguïté des parents envers l'éducation chrétienne.

Mais aussi difficile que soient ces problèmes, ils sont minimes comparés aux ravages d'une mauvaise relation pasteur/enseignant. Cette relation est la clé du succès de l'école d'église. Nous ne pouvons pas nier le problème, ni espérer qu'en l'ignorant, il disparaîtra.

Bien sûr, la relation pasteur/enseignant n'est que l'un des nombreux problèmes auxquels nous devons faire face dans nos écoles d'église. Cependant, c'est l'un des plus importants à résoudre. Je crois que rétablir une relation inter-

rompue entre pasteur et enseignant fera plus que toute autre démarche pour assurer le succès de l'école d'église.

Je voudrais, dans cet article, examiner et évaluer honnêtement les problèmes surgissant entre pasteur et enseignant. Pour donner un aperçu aussi clair que possible, je m'inspirerai de mes nombreuses années d'expérience en tant que pasteur et de mon expérience récente en tant que professeur d'université. Je crois que pour résoudre un problème, il faut d'abord l'identifier, et non pas lancer des reproches ou des insultes. Une fois le problème défini, on peut rechercher une solution.

Lorsque nous tentons d'identifier un problème, nous nous attachons



souvent au complexe et manquons de voir l'évident. L'évident, en ce qui concerne la relation pasteur/enseignant, est la façon dont nous envisageons les relations. On a tendance, dans les écoles d'église, à négliger les problèmes relationnels. On se concentre plutôt sur les budgets, le recrutement et les problèmes de contrôle. On passe des heures à essayer d'améliorer le recrutement, à patauger dans les soucis financiers et à se disputer le contrôle de l'école, et très peu de temps à établir de bonnes relations. W. Oscar Thompson, Jr. écrit dans *Concentric Circles of Concern* :

*Le mot le plus important de la langue anglaise, à part les noms propres, est relation. Vous dites : « Mais c'est amour qui doit être le mot le plus important. » Je vous demande pourtant : « Où va l'amour s'il n'y a pas de relation ? » La relation, ce sont les rails, l'amour, c'est ce qui roule dessus. L'amour se déplace le long de la relation.<sup>1</sup>*

Nous devons reconnaître que le succès ou l'échec de toute organisation, école, église ou famille dépend en grande partie des relations. Thompson ne se trompe pas lorsqu'il dit :

*Si nous résolvions les problèmes de relation, il n'y aurait ni divorce, ni guerre, ni disputes employeur-employé ou main d'œuvre-direction. Si nous résolvions les problèmes de relation dans le monde, les difficultés les plus déroutantes de l'humanité seraient aplanies.<sup>2</sup>*

En nous attaquant au problème des relations pasteur/enseignant, nous devons l'envisager dans le cadre de la relation.

---

## **L** a relation pasteur/enseignant est la clé du succès de l'école d'église.

---

De quoi les enseignants se plaignent-ils le plus communément au sujet des pasteurs ? Au cours d'une discussion récente avec un inspecteur de l'éducation d'une union, il me donna la liste de cinq critiques courantes :

1. Un manque de solidarité pour le sort des enseignants, qui sont redevables envers le directeur, les parents, le pasteur, les membres du comité, les membres d'église et l'inspecteur de l'éducation. On n'admet pas que l'enseignant ne puisse pas tout faire pour tous.

2. On ne considère pas l'enseignant comme un employé et un membre de l'équipe.

3. On communique avec l'enseignant seulement quand il y a un problème ; on ne le félicite pas quand il le faudrait.

4. On manque de compréhension pour ce qui se passe à l'école, et dans certains cas, on considère l'école comme un poids mort.

5. On ne comprend pas que les enseignants ont des problèmes hors de la salle de classe, et qu'ils ont besoin d'attention de la part du pasteur comme tout autre membre.

Il est clair qu'une relation interrompue est à la base de chacune de ces plaintes. Rétablissez-la et le problème pasteur/enseignant sera résolu.

## **Les pasteurs regardent aux enseignants**

De leur côté, les pasteurs se plaignent des enseignants. Voici une liste des reproches les plus courants :

1. Ils ne soutiennent pas le pasteur devant les parents, les membres et leurs collègues.

2. Ils ne soutiennent pas les activités d'église par une participation régulière.

3. Ils s'impliquent dans des factions politiques et se prononcent sur des questions controversées dans l'Eglise.

4. Ils demandent l'aide du pasteur quand ils ont tort ou remplissent mal leur tâche.

5. Ils se montrent réticents si le pasteur s'implique dans le fonctionnement de l'école.

Là aussi il est clair que ce sont des problèmes de relation, et quelques efforts pour la rétablir pourraient résoudre la plupart. La place manque pour parler du bien-fondé de ces reproches. Je tenterai plutôt d'aborder les problèmes relationnels tels que les pasteurs et les enseignants les perçoivent. D'où viennent les plaintes ? Quel est le principal irritant qui empêche les plaies de guérir ? Qu'est-ce qui interrompt la relation en permanence ? Ces questions peuvent pénétrer en profondeur pour découvrir les vrais problèmes.

Le pasteur et l'enseignant font tous deux partie d'une organisation. Tous deux opèrent dans le cadre de ses règlements et de sa structure ; ils sont donc tous deux affectés par l'organisation. Nous devons nous demander quelle part les règlements et la structure jouent dans l'effondrement des relations pasteur/enseignant.

Ce n'est ni de la déloyauté ni même nécessairement une critique que d'examiner les règlements et la structure d'une organisation. Cela permet tout simplement de savoir où commencer la résolution des problèmes. Les organisations, par leur nature même, offrent des avantages et des effets secondaires négatifs.

L'un des principaux effets secondaires de l'organisation de l'Eglise adventiste est de met-

tre les pasteurs et les enseignants en position de conflit. Dans la plupart des systèmes, la chaîne du pouvoir travaille à minimiser les problèmes de communication et les relations conflictuelles. Mais au sein de la structure de l'Église, les pasteurs et les enseignants se retrouvent sur deux trajectoires directement opposées. Le règlement indique clairement que le pasteur n'est pas le superviseur immédiat de l'enseignant. Cependant, comme l'école est dans sa juridiction et est soutenue par son assemblée, on le place souvent comme superviseur immédiat. Ce qui peut causer, et cause, des malentendus entre pasteurs et enseignants. Ce schéma se produit plus souvent dans le contexte une église-une école.

Une autre friction interne est la tournure d'esprit hiérarchique de toute organisation. La hiérarchie met l'accent sur les barreaux de l'échelle et la position qu'on occupe, ce qui place le pasteur sur un barreau plus haut que celui de l'enseignant. Dans cet état d'esprit hiérarchique, les salaires des pasteurs et des enseignants viennent peut-être du même bureau, mais cela ne veut pas dire qu'ils font partie de la même équipe. Les enseignants sont dans l'équipe B et les pasteurs dans l'équipe A. Ceci cause naturellement des dissensions. J'ai entendu beaucoup d'enseignants dire qu'ils n'avaient pas l'impression de faire partie de l'équipe. Mais la vérité est que nous travaillons tous dans le même but — le salut des âmes.

*Au sens le plus élevé, l'éducation et la rédemption sont une seule et même chose ; car dans l'éducation, de même que dans la rédemption, « personne ne peut poser un autre fondement que celui qui a été posé, savoir Jésus-Christ ». « Car Dieu a voulu que toute plénitude habitât en lui. »<sup>3</sup>*

Il n'y a pas d'échelons dans l'œuvre de Dieu. La mission de l'enseignant et du pasteur est de « chercher et sauver ceux qui sont perdus ». Leurs fonctions, rôles et responsabilités sont différents, mais ils font tous deux partie de la même équipe.

De toute évidence, ces facteurs de tension incorporés sont à la base des problèmes entre pasteurs et enseignants. Mais ils ne doivent pas entraîner la rupture des relations. En identifiant le problème, nous pouvons élaborer des solutions qui contournent les difficultés internes.

Si les enseignants veulent établir de bonnes relations avec les pasteurs, ils doivent prendre l'initiative. Les ego blessés doivent être mis de côté et la mission du Christ doit devenir prioritaire. Par expérience, nous savons ce que des relations brisées peuvent entraîner pour une école d'église. Nous devrions donc être prompts

à essayer de rétablir la relation avec le pasteur. Bien sûr, le pasteur a aussi la responsabilité d'édifier cette relation, mais nos enfants sont trop importants pour que l'enseignant se permette d'attendre que l'autre agisse. Prenez l'initiative ! Voici quelques suggestions pour établir une bonne relation avec votre pasteur :

1. Ayez confiance que vous êtes membre de l'équipe. Faites savoir à votre pasteur que vous êtes content d'en faire partie avec lui. Puis agissez toujours comme en faisant partie.

2. Ne laissez pas les membres vous monter contre le pasteur.

3. Soyez un enseignant non seulement dévoué, mais aussi efficace. C'est beaucoup plus facile pour le pasteur de vous considérer membre de l'équipe quand vous faites un bon travail.

4. Invitez le pasteur à vous rendre une visite pastorale. N'hésitez pas à lui demander conseil.

5. Invitez le pasteur à présenter des méditations en classe, et à participer aux activités de l'école.

6. Souvenez-vous de votre pasteur dans vos prières quotidiennes.

7. Parlez toujours positivement de votre pasteur. En nouant une relation avec lui, vous jetez un pont vers son cœur. Thompson le résume bien :

*Quel est le but d'un pont ? C'est une structure qui permet de traverser d'un côté à l'autre. Pour nous chrétiens, construire un pont, c'est établir une relation qui nous permette de passer dans le monde d'un autre. Une fois que nous avons traversé, il se sent en confiance. Alors, à son tour, il passera dans notre monde. C'est un processus continu. C'est ce qui constitue une relation.<sup>4</sup>*

Etablir de bonnes relations entre pasteurs et enseignants ne résoudra pas tous les problèmes des écoles d'église, mais suscitera de nombreux résultats positifs.

---

*Roland J. Hill enseigne la religion au Southwestern Adventist College, à Keene, au Texas.*

## Références

1. W. Oscar Thompson, *Concentric Circles of Concern* (Nashville : Broadman Press, 1981), p. 13.
2. *Id.*, p. 15.
3. Ellen G. White, *Education* (Dammarie-les-Lys, Editions S.D.T., 1954), p. 26.
4. Thompson, p. 131.