

RÉDACTRICE**Beverly J. Robinson-Rumble****RÉDACTEUR ADJOINT****Enrique Becerra****CONSULTANTS****Humberto M. Rasi
C. B. Rock****CONSULTANTS ADJOINTS****Carlos Archbold**

Inter-Amérique

Roberto de Azevedo

Amérique du Sud

P. W. Coetser

Afrique du Sud

Lester Devine

Pacifique Sud

John M. Fowler

Conférence Générale

Stephen Guptill

Asie Pacifique Sud

K. Jesuratnam

Asie du Sud

Hudson E. Kibuuka

Afrique de l'Est

Harry Mayden

Eurasie

Richard C. Osborn

Amérique du Nord

Emilienne Rasamoely

Afrique et Océan Indien

Don R. Sahly

Conférence Générale

Ronald Stradowsky

Eurafrrique

Milton E. Thorman

Asie et Pacifique

Masayi Uyeda

Asie Pacifique Nord

Orville Woolford

Transeurope

GRAPHISTE**Glen Milam**

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducateur adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, E. U. A.: Tél: (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 1997 General Conference of Seventh-day Adventists.

C'est l'enseignant qui fait la différence

Les enseignants sont plus que des professionnels, poussés par le désir de transmettre à leurs étudiants, de la meilleure manière possible, la substance des sujets qu'ils enseignent. Ils sont plus que des hommes et des femmes de communication, acquis à la méthodologie du transfert d'information d'une personne à une autre. Ils sont plus que des facteurs de motivation, toujours à l'affût pour allumer ici une lampe et éteindre là un feu ravageur dans le véritable défi qu'est le milieu de l'éducation.

Les enseignants sont des personnes qui s'occupent d'autres personnes. Cette relation fait ressortir le meilleur et le pire de ces deux groupes. L'amour et la haine, le zèle et l'ennui, la compassion et l'indifférence, la dignité et l'apathie se disputent l'attention des occupants de la salle de classe. On attend d'un enseignant chrétien non seulement qu'il comprenne cette compétition, mais qu'il construise de meilleures relations élèves-enseignants.

Comment faire ? Ces trois étapes en donnent une idée.

Être soi-même. Efforcez-vous d'être sincère et authentique. Rien ne repousse autant les élèves que la prétention et l'hypocrisie. Tout en reconnaissant vos forces et vos limites, évitez de projeter une image de vous-même qui soit exaltée ou appauvrie. La force, ce sont les capacités pour exceller. Les limites définissent un « devoir » pour l'avenir, quelque chose à vaincre si possible, par cette lutte ou cette formation supplémentaires, ou à accepter en se réclamant de l'affirmation divine : « Ma grâce te suffit, car ma puissance s'accomplit dans la faiblesse. » (2 Corinthiens 12 : 9.)

Savoir. La connaissance, c'est le pouvoir. Un enseignant qui a la connaissance en terme de contenu, de communication et de pouvoir, jouit d'un avantage enviable. Mais il est une sorte de connaissance infiniment supérieure qui peut rendre l'enseignant capable de jeter des ponts vers les élèves les plus difficiles. Connaître Dieu personnellement et par expérience apporte une perspective de l'éducation et des élèves totalement différente. Regardez Jésus. Le secret de son succès d'enseignant ne demeurait pas tant dans l'information qu'il transmettait mais dans la transformation qu'il pouvait susciter chez ses auditeurs. Une prostituée se rend compte qu'elle est enfant de Dieu. Un lépreux apprend que l'image de Dieu est latente en lui. Un paralytique découvre ce qu'est sauter de joie. Jésus pouvait transformer les gens parce qu'il menait une vie de relation jumelée — avec les hommes et avec Dieu. Un enseignant chrétien qui ne connaît pas Dieu personnellement, qui ne prend pas le temps de parler avec lui tous les



jours, qui ne lit pas sa Parole ou qui ne se sent pas personnellement responsable de tous les élèves qu'il peut toucher, s'est trompé de profession. Aucune formation ne peut se substituer au toucher transformateur qui vient d'une expérience avec Dieu.

Etre un modèle. Si la connaissance est pouvoir, l'exemple est encore plus puissant. Ce qui définissait Jésus comme le Maître-enseignant, c'était sa vie. « Il était ce qu'il enseignait » : voilà comment Ellen White décrit sa puissante influence d'enseignant (*Education*, p. 89). Pas de contradictions. Pas de prétentions. Pas d'hésitation. Lorsqu'un étudiant voit en un enseignant un modèle à suivre, une personne en qui se confier, un rocher solide sur lequel s'appuyer, il a découvert le sens de l'éducation chrétienne et l'attraction magnétique de la relation chrétienne.

L'enseignant fait toujours la différence. ☺

— *John Fowler*

Le docteur John Fowler est directeur adjoint du département de l'Éducation à la Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, à Silver Spring, au Maryland.