

Ya-t-il des raisons valables pour changer ce que nous faisons dans les écoles ?

On me demandait souvent dans le passé si je croyais que les enfants avaient réellement changé. On me pose rarement cette question de nos jours. La réponse est apparente. Essayons celle-ci. Qu'y avait-il de différent dans la société d'il y a dix ans ? Vingt ans ? Trente ans ? Quarante ans ?

Récemment nous avons demandé à un groupe d'enseignants de dresser une liste de ces différences. Vous allez certainement reconnaître certains éléments qu'ils mentionnèrent. Il y a plus de violence et moins de respect envers les autorités. Notre société est celle d'une technologie toujours plus avancée et notre temps celui où l'information connaît un développement et des changements rapides. Il s'ensuit des changements dans les familles et peut-être chez les enfants eux-mêmes, car la technologie a transformé les caractéristiques de celui qui apprend. La surcharge sensorielle des bombardements constants des médias est l'une des causes possibles. Une autre cause est le progrès de la technologie médicale grâce à laquelle de nombreux bébés dont la santé est précaire survivent, alors qu'ils seraient morts il y a quelques années. Dans une certaine mesure, ces changements ont eu une incidence négative sur les résultats scolaires : les changements intervenus dans la société ont décidé de ce que les élèves doivent savoir et faire s'ils veulent trouver un emploi et le garder. Les autorités publiques ainsi que les entreprises privées et les industries exigent maintenant des changements dans les institutions scolaires.

L'enseignement

Pour faire face aux changements, sur quoi devons-nous concentrer notre attention ? Qu'il me soit permis de proposer l'enseignement comme technologie principale dans les écoles. L'interaction entre l'éducateur et l'élève s'avère le point le plus important dans l'enseignement. Ce que fait un enseignant joue un rôle très significatif dans ce que l'élève apprend. Promouvoir des écoles, les diriger, leur trouver des financements ; avoir des services d'aide aux élèves, des bâtiments, des autobus ; veiller au

Vue d'ensemble des méthodes d'enseignement

contenu des programmes — tout cela est important, mais n'existe que pour appuyer l'enseignement et la formation des élèves.

Aspects techniques de l'enseignement

Construisons un cadre de ce que les enseignants ont besoin de savoir et de ce qu'ils doivent savoir faire. Evidemment, même avec ces aspects techniques, si importants soient-ils, ils ne produiront pas les résultats envisagés s'ils ne sont pas en bonne santé spirituelle. Les techniques doivent s'intégrer dans notre vie morale, éthique et spirituelle.

Les activités des enseignants et ce qu'il leur faut savoir pour réussir peuvent se répartir en quatre catégories : *les qualités de gestionnaire, la compétence pédagogique, la matière et*

Face aux changements, sur quoi devons-nous concentrer notre attention ?

les stratégies de l'enseignement. Chacun de ces points est développé ci-après.

Les enseignants qui ont du succès utilisent les qualités de gestionnaire. La gestion porte sur le temps, les contenus d'enseignement, les horaires, le comportement des élèves. Un enseignant qui a des difficultés en classe en a aussi souvent dans le domaine de la gestion. La compétence pédagogique éliminera la plupart des problèmes de gestion dans les écoles.

La compétence pédagogique est l'ensemble des douzaines de compétences que doivent posséder les enseignants pour gérer leur classe efficacement. Cela comprend la rédaction des buts et objectifs ; la préparation des exercices, des plans de leçons, des devoirs écrits et des interrogations ; la présentation des révisions, et tant d'autres aptitudes.

La matière comprend des aptitudes qui se rapportent à la pédagogie et aux connaissances. La pédagogie, ou l'art et la science de l'enseignement, est un ensemble de connaissances professionnelles en pleine expansion qui a explosé durant les quinze dernières années.

La plupart des enseignants reconnaissent le rapport entre la connaissance de la matière à enseigner et l'enseignement proprement dit de cette matière. Il est évident que si quelqu'un ne possède pas un sujet ou les concepts et la structure d'une matière, il sera incapable de bien l'enseigner. L'insuffisance de connaissances dans certaines disciplines a été à l'origine d'une crise grave. Une comparaison entre des résultats en mathématiques et en science entre élèves des Etats-Unis et élèves d'autres pays industrialisés le prouve.¹

Comme nous l'avons constaté, l'enseignement est la technologie-clef de nos établissements scolaires. Dans le domaine technique, le facteur le plus important pour l'acquisition de la connaissance est la stratégie de l'enseignant. Une stratégie est un système organisé d'enseignement basé sur la théorie ou la manière de penser des scientifiques dans un domaine donné. Joyce, Weil et Showers, dans *Models of Teaching*,² décrivent 21 grandes stratégies ou 21 modèles d'enseignement qu'ils divisent en quatre catégories.

Chacun de ces modèles est à la disposition des enseignants qui veulent en faire usage. Certains modèles d'enseignement sont plus efficaces et plus



La méthode de l'enseignant a énormément d'influence sur l'apprentissage de l'élève.

La taxonomie du domaine cognitif selon Bloom

Bloom donne six objectifs de base dans la taxonomie de la pensée ou domaine cognitif.³

1. *Connaissance* : Se rappeler, reconnaître une chose sans nécessairement la comprendre, l'employer ou la changer.
2. *Compréhension* : Comprendre les contenus d'enseignement sous considération sans nécessairement les voir en relation avec un autre.
3. *Application* : Utiliser un concept général pour résoudre un problème particulier.
4. *Analyse* : Décomposer un élément en plusieurs parties.
5. *Synthèse* : Créer un élément nouveau à partir d'idées différentes.
6. *Evaluation* : Juger la valeur des contenus d'enseignement ou des méthodes selon leur application à une situation particulière.

méthodologie d'enseignement ? On trouve un élément de réponse en utilisant comme télescope la taxonomie du développement de Bloom. A quel niveau de sa taxonomie enseignons-nous quand la lecture/récitation prédomine ?

La réponse est claire : aux deux niveaux les plus bas.

Les aptitudes de la pensée d'ordre supérieur, les plus indispensables aux élèves pour mieux réussir dans une société sophistiquée, sont souvent laissés aux soins du hasard. Puisque nous sommes créés à l'image de Dieu, doués de l'individualité qui nous permet de penser et d'agir, et puisque la pensée de Dieu est merveilleuse, nous sommes dans l'obligation morale d'en enseigner les principes élevés.

Voici en ce sens un résumé élégant de Robert Mager, renommé dans le domaine des objectifs de comportement : « Si enseigner était la même chose que raconter, nous serions tous si intelligents que nous ne pourrions pas nous souffrir nous-mêmes. » Si raconter était autrefois accepté comme méthode d'enseignement, ce n'est plus le cas dans notre société aujourd'hui, car cela ne produit pas de résultats positifs chez les élèves.

Heureusement qu'il existe des stratégies efficaces d'enseignement disponibles pour aider les étudiants à devenir autodidactes. De plus, nous savons comment enseigner ces méthodes aux enseignants. Quelques enseignants adventistes ont utilisé ces techniques et ont transformé leurs classes. Nos enseignants sont à même de changer de méthode, et par conséquent l'apprentissage chez les élèves. Voici une vue d'ensemble des quatre catégories de modèles d'enseignement mentionnés plus haut.

effectifs que d'autres. Chacun d'eux a fait l'objet de recherches suffisantes pour montrer ses effets sur les élèves.

Ce que vous voyez est ce que vous recevez

Quelles techniques les enseignants emploient-ils dans la salle de classe ? Imaginons la visite d'écoles américaines pour observer ce que font enseignants et élèves afin de rédiger un rapport. D'après vous, quelles sont les principales activités ? John Goodlad et ses collègues ont fait l'expérience en 1992. L'équipe de recherche visita des centaines de classes, du jardin d'enfants au baccalauréat, dans tout le pays, pour analyser les activités

des enseignants et des enseignés.

Sirotnik, un membre de l'équipe de Goodlad, rapporte trois activités prédominantes.³ Elles sont ce qu'il a appelé *lecture, récitation* (répéter mot pour mot ce que l'enseignant a dit ou remplir des pages de travaux dirigés, répétition aussi mais de ce que le manuel a déjà dit) et *gestion*. En fait, il déclare dans son rapport que ces trois activités représentaient 92 pour cent du temps dans les salles de classe visitées. Il restait donc peu de temps pour les autres méthodes d'enseignement.

A quels résultats en apprentissage peut-on s'attendre quand la lecture/récitation prédomine comme

Stratégies d'enseignement

Chacune des quatre catégories contient un certain nombre de modèles. Chaque modèle appartient à une catégorie donnée, basée sur ses résultats d'apprentissage anticipés. Pour exemple nous allons utiliser les modèles trouvés dans *Models of Teaching* de Joyce et Weil. Il y a bien sûr d'autres modèles disponibles. Je n'ai pas introduit de récents développements prometteurs parce qu'ils n'ont pas suffisamment de recherches à leur appui, en ce qui concerne les résultats scolaires.

Modèles du traitement de l'information

La catégorie du traitement de l'information contient le plus grand nombre de modèles : elle est la plus connue et la moins compliquée pour beaucoup d'enseignants. Des modèles dans cette catégorie se proposent de faire exactement ce que suggère le titre : aider au traitement de l'information. Comment désirons-nous que nos élèves traitent l'information ? De différentes manières complexes, de la mémorisation à la pensée inductive. Certains modèles sont adaptés aux besoins des enseignants et d'autres à ceux des élèves.

Modèles de comportement

Les modèles de la catégorie du comportement sont basés sur l'idée que l'être humain apprend par des mécanismes de réaction survenant naturellement. Un grand nombre de ces modèles renferment l'idée de la maîtrise. Ils réussissent bien pour des matières réparties en étapes, et ils doivent être bien appris, souvent en automate. Ils mettent l'accent sur le processus d'apprentissage déductif.

Les aptitudes de la pensée d'ordre supérieur, les plus indispensables aux élèves pour mieux réussir dans une société sophistiquée, sont souvent laissés aux soins du hasard.

Modèles personnels

La catégorie personnelle comprend des modèles destinés à augmenter chez l'élève la connaissance de soi. Certains recourent à une méthode qui développe la conscience de soi et l'amour-propre tandis que d'autres encouragent la créativité personnelle par l'utilisation de figures comme la métaphore et l'analogie. Jésus employait souvent certaines méthodes de cette catégorie. Ses paraboles, un type de métaphore, en sont un exemple.

Modèles sociaux

L'une des méthodes les plus en vogue de nos jours est l'apprentissage coopératif. Cet apprentissage appartient à la catégorie sociale des modèles. Il existe plusieurs modèles sociaux très simples et plusieurs modèles très complexes. En général, plus le modèle est complexe, plus il contribue à la croissance de l'élève au point de vue de son développement personnel, scolaire et social.

Conclusion

On peut dire qu'un enseignant digne de ce nom est quelqu'un qui possède un

vaste répertoire de stratégies d'enseignement choisies parmi les catégories personnelle et sociale, celles du traitement de l'information et du comportement, et qui les utilise à profit. Les utiliser à bon escient signifie au minimum établir une relation entre les objectifs de l'enseignement/apprentissage, la matière enseignée et le niveau de développement des élèves.

Y a-t-il des raisons contraignantes de changer ce que nous faisons dans nos écoles ? Certainement ! Et si nous devons changer, nous devons commencer par munir les enseignants d'un répertoire de méthodes qui ont fait leurs preuves, de nature à augmenter la capacité d'apprendre chez les étudiants. C'est là surtout que nous devons investir tous nos efforts.⁴ ⇌

Dr William H. Green, professeur titulaire d'éducation adventiste et directeur du département Instruction et Apprentissage à l'Université Andrews à Berrien Springs, Michigan.

NOTES ET REFERENCES

1. « *Careers in Teaching Handbook* », écrit et édité par David Haselkorn et Andrew Calkins. Publié et mis en circulation comme service public pour le recrutement d'enseignants (Belmont, Massachusetts, 1993).
2. Bruce Joyce, Marsha Weil, et Beverly Showers, *Models of Teaching* (Boston : Allyn and Bacon, 1992).
3. Kenneth A. Sirotnik, « What You See Is What You Get : Consistency, Persistency, and Mediocrity in Classrooms », *Harvard Educational Review* 53 : 1 (février 1983), p. 16-31.
4. Benjamin S. Bloom, et al. *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I : Cognitive Domain* (New York : David K. McKay Co., Inc., 1956).

LES QUATRE CATEGORIES DE MODELES D'ENSEIGNEMENT ET UNE SELECTION DE MODELES D'ENSEIGNANTS

| Type/Nom | Partisans | Objectifs d'apprentissage |
|---|---------------------------------|--|
| MODELES PERSONNELS — Créativité et solution individuelle de problèmes | | |
| Enseignement non dirigé | Carl Rogers | Capacité personnelle d'apprentissage |
| Formation à la prise de conscience | Perls & Schutz | Prise de conscience interpersonnelle |
| Méthaphore/analogie | William Gordon | Créativité personnelle |
| TRAITEMENT DE L'INFORMATION — Concepts, principes, généralisations, raisonnement | | |
| Formation à la recherche | Richard Suchman | Raisonnement d'effet à cause |
| Induction | Hilda Taba | Raisonnement par induction et réflexion |
| Réalisation de concept | Jerome Bruner | Raisonnement-analyse par induction |
| Organisation anticipée | David Ausubel | Assimilation et transmission des connaissances |
| Modèle de mémoire | Jerry Lucas | Compétences en mémorisation |
| COMPORTEMENT — Faits, aptitudes fondamentales et concepts | | |
| Instruction programmée | B. F. Skinner | Faits, concepts, aptitudes |
| Simulation | Link; Guetzkow | Concepts, prise de décision |
| Maîtrise de l'apprentissage et de l'instruction | Benjamin Bloom & John B. Carrol | Modèles de comportement, aptitudes |
| MODELE SOCIAL — Solutions de problèmes en groupe, responsabilités en tant que groupe | | |
| Recherche en groupe | Herbert Thelen & John Dewey | Compétences en groupe, compétences scolaires, solutions de problèmes, recherche scolaire |
| Recherche sociale | Massialis & Cox | Solutions de problèmes |
| Jeu de rôle | Fannie & George Shaftel | Valeurs personnelles et sociales |

D'après *Models of Teaching* par Bruce Joyce et Marsha Weil. 1986.