

# L'avenir est dans la pratique

*Devoirs professionnels*

**Q**ue devons-nous savoir et que devons-nous entreprendre pour améliorer notre façon d'enseigner ? Comment nous préparer à mieux pourvoir aux besoins de nos étudiants ? La littérature professionnelle regorge d'appels au changement, de nouvelles méthodes d'enseignement et d'étude, de prophètes de malheur. Il en va de même pour l'éducation adventiste.

Existe-t-il un devoir professionnel en ce qui concerne l'enseignement ? En effet, certaines théories et certaines pratiques sont si importantes et si utiles qu'elles méritent d'être connues. Au cours de cet article, nous nous permettrons de suggérer un certain nombre de méthodes d'enseignement qui nous semblent tout à fait dans la ligne de la philosophie de l'éducation adventiste, de son histoire et de sa vocation.

- Dimensions de l'étude
- Modèles d'enseignement
- Etudes coopératives
- Instruction thématique intégrée
- Intelligence multiple
- Style d'études
- Technologie
- Enseignement à distance
- Education du caractère et des valeurs

## **Dimensions de l'étude**

Le programme « Dimensions de l'étude »<sup>1</sup> est fondé sur une conceptualisation de l'étude. En théorie, ce programme est enraciné dans la psychologie constructive, et dans certains aspects de la pensée critique (psychologie cognitive et logique).

Les responsables de ce programme espèrent développer une forme d'enseignement qui sera intégrée, thématique, et coopérative. Ils

recommandent cinq principes d'étude qui s'interfèrent mutuellement :

- Attitudes et perceptions positives vis-à-vis de l'étude
- Acquisition et intégration de la connaissance
- Elargissement et raffinement des connaissances
- Utilisation sensée des connaissances
- Développement d'une méthode de travail

Un nombre considérable de matériaux sont à la disposition des professeurs pour les former dans l'utilisation de ces cinq principes qui ne sont pas en contradiction avec les principes chrétiens. Au contraire, ces cinq principes aiguisent la pensée critique de l'enfant. Nos professeurs n'ont qu'à rajouter la dimension spirituelle au paradigme décrit plus haut.

Ce programme comporte plusieurs aspects que nos professeurs trouveront extrêmement utiles. Applicable à tous les niveaux, il peut être facilement intégré au programme des classes comportant plusieurs sections. Ce programme peut être introduit dans les sessions de révision, et dans l'ensemble des cours.

### **Modèles d'enseignement**

La recherche de méthodes, de stratégies, et de modèles d'enseignement (systèmes d'instruction à base théorique) serait aussi une alternative valable pour le corps enseignant. De telles stratégies devront aider le professeur à augmenter la capacité d'étude de l'élève. Il existe plusieurs stratégies de ce genre. Chaque professeur devrait se créer un répertoire de méthodes et se perfectionner dans leur application — en temps voulu, avec le groupe d'élèves approprié et les matériaux adéquats.

Bruce Joyce et ses collègues ont étudié ces méthodes, dites « modèles d'enseignement »,<sup>2</sup> et les ont organisées en quatre catégories, selon qu'elles relèvent du domaine personnel, de la réception de l'information, de la conduite ou des relations sociales. Cette organisation nous permet de comprendre ce qui est à notre disposition et d'escompter les résultats à partir de l'application de chacune de ces méthodes.<sup>3</sup>

Chacune de ces méthodes trouve son précédent dans la pensée biblique. Le Christ en a intégré plusieurs dans son enseignement. La pensée biblique présente de nombreux aspects et se révèle comme une source inépuisable de méthodes d'enseignement. Notre devoir consiste à entraîner nos élèves à développer une méthode de penser qui leur est propre. Ellen White a écrit que nos étudiants devraient devenir des « penseurs et non seulement des imitateurs des pensées d'autrui ». <sup>4</sup> Une liste de modèles d'enseignement devrait nous aider dans l'accomplissement de cette tâche.

### **Etudes coopératives**

Les études coopératives font partie des modèles d'enseignement introduits plus haut. Compte tenu de leur importance et de leur popularité, nous nous contenterons d'en dégager les aspects essentiels. Pour éveiller l'attention de son audience, au cours d'une rencontre

*Existe-t-il un impératif  
professionnel en ce qui concerne  
l'enseignement ?*

de professeurs canadiens, un collègue s'est exclamé, en guise d'introduction : « Si vous n'avez pas encore intégré les études coopératives dans votre programme, vous mériteriez d'être poursuivi en justice ! » Les études coopératives sont particulièrement efficaces. De nombreuses recherches ont conclu que les études coopératives amélioreraient le rendement académique de l'élève tout en développant ses capacités relationnelles. De toutes les innovations en matière d'enseignement, celle-ci est certainement la plus fondée et la plus fructueuse.

Les formes coopératives d'étude ne sont pas toutes pareilles, et les résultats varient souvent en fonction de la complexité des structures utilisées. En général, les structures plus complexes produisent de meilleurs résultats. Deux élèves travaillant en coopération ne produisent pas le même résultat qu'un groupe de travail.

Un chapitre entier du livre *Education* d'Ellen White est consacré à

l'enseignement coopératif. Le Christ envoya ses disciples par groupes de deux. Paul invita également au moins deux disciples à l'accompagner dans ses voyages. De tels exemples sont nombreux dans l'Ancien et le Nouveau Testament. Ces modèles bibliques peuvent servir d'excellentes introductions à l'intégration des leçons coopératives dans nos programmes.

### **Instruction thématique intégrée**

L'instruction thématique et intégrée devrait bien s'accorder avec l'adventisme. Bénéficiant d'un fondement scientifique, théorique, et pratique,<sup>5</sup> ce type d'instruction comporte une approche complète, « holistique ». La connaissance est intégrée au niveau de toutes les matières et de toutes les sections. A cause des structures scolaires adventistes — petites classes, sections mélangées — l'instruction thématique et intégrée est facilement applicable. L'organisation en sections et l'utilisation de manuels différents se sont avérées désavantageuses pour les petites écoles, d'où la nécessité d'un nouveau type d'instruction mieux adapté à un tel contexte scolaire.

Cette approche exige néanmoins une formation préalable des professeurs. Lorsqu'on s'est habitué à compartimenter l'enseignement en sections et en matières, l'adoption d'une méthode intégrée demande une certaine formation.

### **Intelligence multiple**

Pendant des années, l'intelligence humaine a été considérée comme étant unitaire. Nos professeurs ont toujours relié l'intelligence à une certaine maîtrise de la langue et des mathématiques. Howard Gardner, dans son livre *Frames of Mind*,<sup>6</sup> énumère sept types d'intelligence : verbale/linguistique, musicale/rythmique, logique/mathématique, visuelle/spatiale, physique/kinesthésique, intrapersonnelle, et interpersonnelle. Les programmes se concentrent néanmoins sur les seules intelligences linguistique et mathématique. Un tel système néglige les capacités intellectuelles d'un bon nombre d'étudiants. Le développement des autres types d'intelligence dans un contexte scolaire est un effort qui sied

bien à l'idéal adventiste d'harmonie physique, intellectuelle et spirituelle.

### Style d'étude

La théorie de Gardner se base sur le fait que chaque personne apprend différemment. Beaucoup de recherches ont été faites à ce sujet. Un des objectifs de l'enseignement consiste à inculquer une méthode de travail, ce qui n'empêchera pas les élèves de développer également leur propre forme d'étude. Ceci est tout à fait normal. De telles différences impliquent des approches différentes d'enseignement. De façon à pourvoir aux différents styles d'étude, quatre approches fondamentales sont proposées. Anthony Gregore préconise un « environnement riche ». <sup>7</sup> Les élèves devraient être constamment exposés à différentes façons de résoudre un problème ou de faire un devoir, ce qui leur permet de choisir leur propre style d'étude. Rita et Ken Dunn utilisent l'approche diagnostique et prescriptible. Un inventaire de styles d'étude est distribué aux élèves, <sup>8</sup> après quoi les matériaux et les méthodes sont choisis. Bernice McCarthy, dans le cadre de son programme 4MAT, <sup>9</sup> découpe ses leçons en huit sections regroupant dans chaque section des activités se rapportant aux principaux styles d'étude.

Enfin, la quatrième approche aux différents styles d'étude consiste à utiliser des stratégies d'enseignement ou des modèles tels que *Models of Teach-*

*ing*<sup>10</sup> ou *Dimensions of Learning*<sup>11</sup> par Marzano.

### Technologie

Notre société est aujourd'hui entièrement pénétrée par la technologie. Les professeurs devraient introduire des éléments de la technologie pour les assister dans leur enseignement. L'ordinateur est un instrument extrêmement précieux dans le domaine de l'enseignement. Par exemple, le logiciel PLATO, disponible à Home Study International, <sup>12</sup> est très utile pour l'enseignement des matières de base comme pour celui des cours avancés de mathématiques et de sciences.

Pour les petites écoles, où le professeur s'occupe de plusieurs sections en même temps et n'a pas la formation nécessaire pour enseigner des matières avancées, un logiciel comme PLATO est particulièrement valable. Néanmoins, on ne saurait l'appliquer au-delà des deux premiers niveaux, à savoir la taxonomie de Bloom et le deuxième niveau du programme *Dimensions of Learning*. Au-delà de ces deux niveaux, la présence du professeur est obligatoire.

### Enseignement à distance

Les professeurs peuvent participer aux programmes d'enseignement à distance, afin de se former dans des pratiques nouvelles d'enseignement. Ces programmes se font par vidéo et

autres formes de télécommunication. L'enseignement en groupe peut largement bénéficier de tels apports technologiques comme la vidéo, les tableaux d'affichage électroniques et les ordinateurs. Ces méthodes facilitent l'interaction entre les professeurs, diminuent le sentiment de solitude éprouvé par le corps enseignant des petites écoles, et informent des nouvelles innovations technologiques à la disposition des enseignants.

### Education du caractère et des valeurs

Les éducateurs adventistes se sont toujours intéressés au développement spirituel de leurs élèves. C'est en effet la raison pour laquelle nous avons nos propres écoles. Les résultats du sondage de « Valuegenesis » <sup>13</sup> indiquent néanmoins certaines insuffisances en ce qui concerne le développement spirituel de nos élèves. De plus en plus, la presse académique souligne l'importance des valeurs morales et du caractère. Et ces sujets sont d'autant plus populaires que notre société est moralement en crise.

A ce propos, je me permettrai de suggérer trois outils de travail que j'ai trouvés particulièrement efficaces. Les *Bible Labs* <sup>14</sup> d'Ed Norton sont une approche pratique du témoignage. Les matériaux de développement caractériel par Rita Henriquez-Roark <sup>15</sup> contiennent des leçons conçues pour les élèves du primaire. Le livre *Teaching Values* de

## NOTES ET REFERENCES

1. Robert Marzano, et al., *Teacher's Manual : Dimensions of Learning* (Alexandria, Va. : Association for Supervision and Curriculum Development, 1992).
2. Bruce Joyce, Marsha Weil et Beverly Showers, *Models of Teaching* (Boston : Allyn and Bacon, 1992).
3. Bruce Joyce et Beverly Showers, *Student Achievement Through Staff Development* (New York : Longman, 1988).
4. Ellen G. White, *Education*, p. 12.
5. Susan Kovalik, *Teachers Make the Difference* (Village of Oak Creek, Ariz. : Susan Kovalik and Associates, 1986).
6. Howard Gardner, *Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences* (New York : Basic Books, 1983).
7. Anthony Gregorc, présentation à Andrews University, Berrien Springs, Michigan, 1992.
8. R. Dunn, K. Dunn et G. E. Price, *Learning Styles Inventory* (Lawrence, Kansas : Price Systems, 1987).
9. Bernice McCarthy, Susan Leflar et Mary Collgan McNamara, *The 4MAT Workbook : Guided Practice in 4MAT Lessons and Unit Planning* (Barrington, Ill. : Excel, 1987).
10. Joyce, Weil et Showers, 1992.
11. Marzano, et al.
12. Home Study International, P. O. Box 4437, Silver Spring, MD 20914-3337. Tél. (301) 680-6570. Fax (301) 680-6577.
13. *Risk and Promise : A Report of the Project Affirmation Taskforces*. North American Division Board of Higher Education and Board of Education, K-12, 1990 ; Peter L. Benson et Michael J. Donahue, *Valuegenesis III. A Study of School Quality* (Minneapolis, Minn. : Search Institute, 1991).
14. Distribués par Lake Union Conference, Department of Education, P. O. Box C, Berrien Springs, MI 49103. Tél. (616) 473-8200. Fax (616) 473-8209.
15. Rita Henriquez-Roark, *Wisdom Through Character Training : A Book of Worship for Schools* (Charlotte, N. C. : Carolina Conference of Seventh-day Adventists, 1992).
16. Roland Larson, Doris Larson et V. Bailey Gillespie, *Teaching Values* (La Sierra, Calif. : La Sierra University Press, 1992).
17. Donna Habenicht, *How to Teach Your Child to Really Love Jesus* (Hagerstown, MD. : Review and Herald Publishing Association, 1994).

### **Le témoignage et le partage sont des aspects importants de l'enseignement. Les clowns pour le Christ font partie du programme Michigan Bible Labs.**

Doris et Roland Larson avec Bailey Gillespie<sup>16</sup> contient des activités pour les classes primaires. D'après un vieux diction, « un élève attentif est un élève qui apprend ». En fait, tout l'enseignement est conçu dans cette optique. Les Larson suggèrent huit façons d'intéresser les élèves et de les rendre attentifs. Chaque méthode est sensée stimuler l'élève. Ces matériaux vous aideront à formuler des études bibliques vivantes et stimulantes. Un autre livre qui deviendra pour vous une source d'inspiration est *How to Teach Your Child to Really Love Jesus*, par Donna Habenicht.<sup>17</sup>

*Les études coopératives sont particulièrement efficaces.*

### **Conclusion**

Nous vivons à une époque de changements idéologiques. Beaucoup de ces changements n'étaient guère nécessaires. Le système d'éducation adventiste fut établi dans le but de former nos jeunes physiquement, mentalement et spirituellement. Notre responsabilité consiste à préparer nos jeunes pour un monde imparfait, tout en utilisant les ressources qui sont à notre disposition. Existe-t-il encore des concepts, des méthodes ou des pratiques dont nous n'avons pas fait usage ? Avons-nous bien réfléchi aux impératifs de notre profession ? Cet article aura peut-être stimulé votre pensée dans cette direction et vous aura poussé à l'action. ☞

*Dr William H. Green est professeur d'éducation et est titulaire de la chaire du Department of Teaching and Learning à Andrews University, Berrien Springs, Michigan.*