

RÉDACTRICE

Beverly J. Robinson-Rumble

RÉDACTEUR ADJOINT

Enrique Becerra

CONSULTANTS

Humberto M. Rasi
C. B. Rock

CONSULTANTS ADJOINTS

Carlos Archbold
Inter-AmériqueRoberto de Azevedo
Amérique du SudLester Devine
Pacifique SudJohn M. Fowler
Conférence GénéraleStephen Guptill
Asie Pacifique SudK. Jesuratnam
Asie du SudHudson E. Kibuuka
Afrique de l'EstHarry Mayden
EurasieRichard C. Osborn
Amérique du NordPercy Peters
Afrique du SudEmilienne Rasamoely
Afrique et Océan IndienDon R. Sahly
Conférence GénéraleRonald Stradowsky
EurafrriqueMilton E. Thorman
Asie Pacifique SudMasayi Uyeda
Asie Pacifique NordOrville Woolford
Transeurope

GRAPHISTE

Glen Milam

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducadin adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, E. U. A.; Tél: (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 1998 General Conference of Seventh-day Adventists.

Vers un plan d'ensemble pour le développement spirituel

Pourquoi avons-nous des écoles et des collèges ? Atteignons-nous les objectifs proposés ? La plupart des écoles et collèges adventistes déclarent dans leurs catalogues et documentation imprimée destinée au public que leur objectif est l'éducation de toute la personne ; ils offrent leurs services à l'Église et à la communauté en annonçant leur action en faveur du développement intellectuel, physique, social et spirituel de chaque élève. Le faisons-nous ? En plus du développement intellectuel planifié, avons-nous un plan pour le développement et la croissance spirituelle de nos élèves ? Sommes-nous convaincus que ce développement vers la maturité spirituelle, est un facteur qu'il est possible d'évaluer ?

La spiritualité est une question individuelle, mais l'institution ne peut échapper à sa responsabilité éducative dans son développement. Une école ou un collège adventiste doit encourager et édifier intentionnellement la vie spirituelle de ses étudiants. Il y parvient en partie au moyen des échanges personnels dans le cadre de l'institution — élève à élève, professeur à élève — pour semer la graine de la croissance chrétienne dans toutes les activités. Mais on atteindra mieux les objectifs dans ce domaine s'il existe un plan de travail démontrant l'intention d'obtenir des résultats aussi concrets que ceux que l'on poursuit dans les autres domaines de l'éducation.

Le document *Engagement total envers Dieu*, approuvé par le Conseil annuel de la Conférence générale en 1996, nous encourage en tant qu'Église à nous demander où nous en sommes dans notre tâche en relation avec les principes directeurs de la Commission d'évangélisation. Nous pouvons, en tant qu'ouvriers ou institutions, progresser vers les buts, rassembler des ressources, terminer des bâtiments, équilibrer les budgets, obtenir des accréditations et pourtant ne pas remplir nos responsabilités devant Dieu. Nous publions dans ce numéro des articles démontrant ce qu'implique cet engagement pour l'enseignement primaire, secondaire et supérieur, selon le document mentionné.

La Revue d'éducation adventiste que vous tenez entre les mains désire contribuer à l'analyse de la situation actuelle, et particulièrement à celle des démarches qui seront entreprises à plus ou moins longue échéance pour remplir fidèlement notre responsabilité de former un élève spirituellement. Les articles qui présentent des thèmes traités au Sommet de l'éducation supérieure à Loma Linda, en mars 1997, et d'autres en rapport avec l'édification de la foi et de la spiritualité de nos élèves, seront indubitablement utiles à ceux qui désirent évaluer ce qui se passe et mieux accomplir leur tâche à l'avenir, avec l'aide du Seigneur.

Cette analyse ou autoévaluation est particulièrement importante en ce qui concerne l'éducation. La planification est une tâche fondamentale que nous réalisons régulièrement et nous efforçons d'améliorer à chaque nouvelle période scolaire. Dans cette planification, nous incluons fréquemment des objectifs visant le développement physique et social. La croissance spirituelle de nos élèves est sous-entendue, et dans toutes nos institutions scolaires des activités utiles sont menées à bien dans ce but. Mais focalisons-nous nos objectifs de croissance spirituelle avec la même force d'intention,

la même clarté que les objectifs scolaires ? L'opinion d'un critique est que nos notions sur le développement de la foi des élèves semblent dispersées, pour ainsi dire non documentées et dénuées de la participation délibérée du personnel et des programmes institutionnels.

Il est vrai que l'évaluation spirituelle, quoique appropriée, est un sujet délicat, car humainement, nous ne voyons qu'en partie. Mais si nous considérons le développement spirituel comme faisant partie de nos plus importantes responsabilités, nous devons le planifier, le réaliser intentionnellement et finalement découvrir la meilleure méthode d'évaluation des résultats, non pour juger les personnes, mais pour améliorer notre système de travail à l'avenir.

Nous n'avons pas beaucoup d'expérience dénominationnelle dans la création d'un plan d'ensemble pour le développement spirituel. Moins encore en ce qui concerne l'évaluation des résultats de nos efforts pour édifier la foi et l'expérience chrétienne de nos élèves. Il est donc très important que nous nous proposons d'initier ou poursuivre nos efforts pour accomplir cette tâche sacrée et que nous échangions des informations à ce sujet. L'évaluation des résultats est un autre aspect à discuter, réaliser et améliorer dans le cadre de cet effort intentionnel.

Pourquoi avons-nous des écoles et collèges ? Pour sauver nos enfants et nos jeunes. Pour les aider à mener une vie chrétienne qui les prépare au royaume des cieux. Atteignons-nous les objectifs proposés ? Chacun de nous dans sa tâche et sa sphère de responsabilités doit réfléchir, demander l'aide divine, planifier, mener à bien et finalement évaluer le travail et ses résultats en ce qui concerne le développement spirituel de nos élèves.

Nous invitons nos lecteurs à prendre avantage des directives de ces articles. Comme esquisse de plan de travail, nous avançons les suggestions suivantes :

Démarches à envisager

1. *La déclaration de vision.* Il nous faut un profil précis de l'élève spirituellement mûr que nous nous proposons de former.
2. *La déclaration de mission.* Il est possible que nous devions réétudier celle que nous avons, avec l'ample participation de tous ceux qui travaillent dans l'institution, y compris le comité directeur, pour la refocaliser ou la réécrire, de manière à signaler avec davantage de clarté la priorité de nos objectifs.
3. Stratégie (comment nous nous proposons d'accomplir la mission)
 - a. Vote officiel du comité directeur demandant à l'administration l'établissement d'un programme de croissance spirituelle
 - b. Nomination d'une commission pour la croissance spirituelle
 - c. Création d'un plan d'action et d'un programme pour la croissance spirituelle
 - d. Formation de professeurs et employés
 - e. Le programme de formation spirituelle :
 - i. Schéma général des croyances, vérités et valeurs que l'institution désire intégrer et développer dans la vie des élèves
 - ii. Schéma personnel, chaque département, professeur ou employé adoptant les croyances et valeurs en vue desquelles il se propose de travailler

Le programme comprendra :

- (1) objectifs, méthodes, programmes, stratégies et activités
- (2) les personnes responsables et les ressources
- (3) un processus d'évaluation pour les mises au point sur le déroulement et/ou les modifications pour l'avenir du programme
- (4) rapports annuels au comité directeur sur les avancées du plan

—Enrique Becerra

Engagement total envers Dieu

Une déclaration sur la responsabilité de la spiritualité dans la communauté de la foi

Ce que « l'engagement total » implique pour les écoles primaires

Une école primaire adventiste crée un climat propice au développement spirituel, mental, physique et social de l'élève et inspire confiance dans la pertinence, le rôle, le message et la mission de l'Eglise adventiste. Ces écoles assurent l'excellence de l'éducation adventiste en...

- développant dans chaque institution un plan directeur spirituel détaillé et un programme pour tous les sujets enseignés qui, en plus de l'excellence académique, soutient l'image de l'Eglise adventiste et associe foi et savoir,
- en employant des enseignants adventistes totalement engagés et professionnellement compétents qui sont activement impliqués dans la vie de leur assemblée locale et qui associent foi et savoir en incitant leurs élèves à être de bons membres d'église et de bons citoyens,
- en collaborant avec les parents et l'église locale pour s'assurer que le message du Christ est présenté à chaque élève, lui donnant ainsi la possibilité de décider d'être baptisé,
- en transmettant aux élèves un enseignement biblique sur le rôle du peuple de Dieu des derniers jours et en leur montrant comment ils peuvent participer à l'accomplissement de la mission de l'Eglise,
- en intégrant le personnel et les élèves dans des programmes d'évangélisation adaptés à leur âge et en planifiant des réunions de témoignages,
- en participant systématiquement à un processus d'évaluation spirituelle mis au point par la division et réalisé au niveau des unions et fédérations avec présentation du rapport annuel devant le comité de chaque école et les personnes qu'il représente.

Ce que « l'engagement total envers Dieu » implique pour les collèges et les universités

Les collèges et universités adventistes dispensent une solide instruction au niveau secondaire et universitaire aux étudiants adventistes et à ceux des communautés avoisinantes qui apprécient la possibilité d'étudier dans un environnement adventiste en :

- mettant au point un plan directeur spirituel détaillé, proposé par le corps enseignant et approuvé par le comité directeur qui identifie les vérités et les valeurs spirituelles, cognitives et relationnelles, que l'institution s'engage à partager avec ses étudiants et à faire une liste complète de toutes les occasions où ces valeurs pourront être communiquées pendant une période donnée de la vie du campus,

- créant une atmosphère dans les classes et l'ensemble du campus permettant de recevoir à la fois une instruction académique et de faire des expériences spirituelles qui donneront des diplômés reconnus par l'Eglise et la société pour l'excellence de leur vie tant académique que spirituelle ; des hommes et des femmes équilibrés spirituellement, mentalement, physiquement et socialement ; des hommes et des femmes qui aiment leur Seigneur, qui appliquent ses principes dans leur vie quotidienne, qui aideront à bâtir des églises locales solides et prospères et qui seront le sel et la lumière de leur communauté, qu'ils soient laïcs ou employés de l'œuvre,
 - énonçant sans ambiguïté en classe et sur le campus les croyances, les pratiques et les perspectives mondiales de l'Eglise adventiste, en partageant la joie de l'Evangile, en faisant confiance au rôle divinement établi du mouvement adventiste et à sa signification toujours valable dans le plan divin des derniers jours, en facilitant les activités permettant aux administrateurs, au corps enseignant et aux étudiants de s'engager dans le service chrétien et de témoigner de l'Evangile, et en encourageant les administrateurs et les enseignants à manifester une cohérence dans leur style de vie lors de leurs relations professionnelles et personnelles avec les étudiants,
 - employant des enseignants adventistes totalement engagés et professionnellement compétents qui sont activement impliqués dans la vie de leur assemblée locale et qui associent foi et savoir dans leur programme d'études pour faire de leurs étudiants des membres productifs dans la société et l'Eglise du Seigneur, et qui agissent en interaction avec les parents et les différentes instances pour comprendre et remplir leurs attentes académiques et spirituelles des programmes éducatifs destinés à la jeunesse,
 - évaluant la réalisation des objectifs précisés dans le plan directeur spirituel grâce à un programme d'évaluation complet, élaboré par le corps enseignant et approuvé par le comité directeur, suffisamment spécifique pour évaluer chaque élément de la vie du campus, pour guider les administrateurs dans leurs mesures de redressement ou de maintien, et pour servir de base aux rapports annuels sur la santé spirituelle de l'institution faits au comité directeur et aux diverses assemblées,
 - soumettant le plan directeur spirituel et le programme d'évaluation à une commission internationale de professeurs experts choisis par la Conférence générale qui remettra aux administrateurs de l'institution une évaluation écrite du plan directeur spirituel et du programme d'évaluation...☞
-