

La seule idée de changement passionne les uns et effraie les autres. Certains changements sont bienvenus et même nécessaires : par exemple, le changement de vêtements quand on est sale, le changement du temps quand il passe du mauvais au beau, le changement d'attitude de l'étudiant qui passe de l'ennui à l'intérêt pour les études. Mais le changement du train-train quotidien, ou du travail, ou de ce qui est attendu de vous peut être catastrophique. La plupart d'entre nous sommes des créatures d'habitude, et la moindre chose qui nous oblige à sortir de notre confort nous semble inacceptable, anormal et insupportable. Nous nous sentons bien au chaud et à l'abri dans nos petites ornières. Le changement peut être difficile et même douloureux.

L'éducation est entrée dans une période sans précédent. Daniel 12 : 4 décrit un temps où la connaissance augmentera considérablement et provoquera des changements qui en désorienteront beaucoup. Nous vivons néanmoins à une époque exaltante,

---

*L'éducation est entrée dans une période de changement sans précédent.*

surtout si nous sommes dans l'enseignement. La technologie est en voie de changer toute la structure des méthodes d'enseignement. Ian Jukes, l'un des conférenciers au cours de la convention récente des « Educateurs utilisant l'ordinateur » (CUE) qui s'est tenue à Palm Springs, prédit un tel progrès technique dans les années à venir que les quelques années passées paraîtront comme la préhistoire en comparaison. Les moyens d'éduquer le monde aussi bien que de répandre la bonne nouvelle du prompt retour du Christ sont à présent à notre disposition.

Quand vous pensez technologie, qu'est-ce qui vous vient à l'esprit ? Satellites ? Ordinateurs ? Télécopie ?

**Jack Carey**

Téléphone portable ? La liste est interminable. Si vous avez grandi dans les années 1950 ou 1960, vous devez vous souvenir qu'il n'y avait encore ni télévision en couleur, ni four à micro-ondes, ni jeux vidéo ; c'était l'époque où les technologies d'enseignement se réduisaient aux stencils et aux taille-crayons. Vous rappelez-vous la première photocopieuse de votre école ?

L'avenir vous enthousiasme-t-il ? L'éducation adventiste devrait être à l'avant-garde de la technologie, sinon elle se laissera très vite dépasser par les événements.

Au cours des six dernières années, j'ai été impliqué dans des changements radicaux. Quand je suis devenu le directeur de l'école Virgil Hauselt Memorial en 1988, notre technologie se limitait à huit ordinateurs IBM qu'on appelait alors « Baby XT ». On les utilisait exclusivement pour les classes de dactylographie. Le professeur des classes supérieures s'intéressait à l'exploitation de la technologie. Il se mit à recueillir des fonds pour permettre aux étudiants d'avoir accès à l'informatique. Tout en le soutenant

dans ses efforts, je restais sceptique. J'avais observé que dans deux autres écoles, l'entreprise n'avait pas très bien marché. Et pourtant, grâce à ces fonds, nous avons pu installer un Macintosh et une imprimante dans chaque classe. Et plus on utilisait les ordinateurs, plus on en discernait le potentiel.

### **Réévaluer le programme scolaire**

Le problème principal était celui de la direction à adopter, non seulement pour le programme technique, mais pour l'ensemble de l'école. Nous nous sommes inspirés de plusieurs séminaires de marketing pour établir des objectifs et dresser un programme d'action. Nous avons préparé une déclaration de mission, adopté un nouveau nom pour indiquer que nous étions une institution chrétienne, et examiné tous les aspects de l'école : le programme, les bâtiments, le département de musique, le rôle de la communauté et des églises, et l'image que nous désirions projeter.

Les choses commencèrent à changer. L'effectif des élèves augmenta. Le corps enseignant, les parents et les membres d'église commencèrent à être fiers de l'école. Dès lors, l'informatique et les autres technologies se révélèrent sous un jour nouveau. Il ne s'agissait plus de matières à enseigner, mais d'instruments et outils de travail tout comme les manuels, le papier et les plumes.

Au cours de notre observation, nous comprîmes la nécessité de mettre cette technologie au service du programme scolaire. En tant que corps enseignant, nous nous engageâmes à tout faire pour apprendre à utiliser ces instruments de façon à améliorer les conditions de travail des étudiants.

Ces débuts hésitants suscitérent l'intérêt d'une entreprise locale. Elle offrit d'installer un laboratoire d'informatique afin de nous assister dans ce processus de changement. Nous mîmes donc sur pied des classes de rattrapage pour notre corps enseignant et consacraâmes une bonne partie des comités à l'apprentissage de ces technologies. De surcroît, nous encourageâmes les professeurs à fréquenter des convention et des ateliers de formation.

### **En dehors de la zone de confort**

Nous étions à présent bien partis.

## *La technologie transforme la structure des méthodes d'enseignement.*

Les employés étaient plus ouverts au changement. Les étudiants l'attendaient et les parents en étaient enthousiasmés. Mais nous avons atteint un palier. Nous commençons à nous installer confortablement dans ces changements que nous avons apportés. Il fallait que quelque chose se passe pour nous faire sortir de notre zone de confort. L'étape suivante fut le Programme d'un Modèle de Technologie Scolaire.

Le département de l'éducation de l'Union du Pacifique choisit une institution technologique pour instruire nos professeurs. Les instructeurs devaient couvrir en une année et demie un programme enseigné sur cinq ans dans les écoles publiques.

L'entraînement se déroulerait à un rythme accéléré. Les classes de technologie destinées aux professeurs de l'union seraient données pendant l'été. L'enseignement et les inspections par les administrateurs devaient être planifiés, et les ordinateurs du laboratoire installés. Nous devons coordonner les présentations des professeurs. Les administrateurs, les professeurs et les étudiants devaient se préparer à un programme d'entraînement qui allait durer tout un semestre.

### **Comment s'adapter au changement**

Cette expérience m'a aidé à comprendre comment le changement s'opère et comment chacun d'entre nous peut jouer un rôle dans ce domaine de l'éducation.

**Considérez tous les aspects de la vie scolaire et du programme des cours, non pas uniquement la technologie.** L'éducation est un tout. Quand on planifie, il faut prendre des décisions en tenant compte du bien de l'élève. Considérer l'ensemble plutôt

que le détail aidera à prendre les bonnes décisions. La technologie doit être intégrée à l'ensemble du programme au lieu d'être appréhendée comme une question à part.

La technologie n'est pas une panacée. Il ne s'agit là que d'un autre outil de travail pour aider l'élève à s'instruire. Elle peut rendre meilleur un bon professeur, mais elle ne peut rien faire contre le mauvais enseignement. Elle ne fait pas gagner du temps. Bien au contraire, elle vous en fera perdre. La technologie peut nous aider à élargir l'horizon de nos élèves. Nous devons les préparer à survivre en une époque technologique. Aucun professeur ne sera capable de remplir les cerveaux de toute cette connaissance qui n'en finit pas d'augmenter. Grâce à la technologie, le professeur peut montrer à l'élève où trouver l'information et comment s'en servir. Mais rappelez-vous que l'enseignant demeure celui qui exerce le plus d'influence sur la classe.

#### **Soyez ouvert au changement.**

Dans les quelques années à venir, nous allons assister à plus de progrès technologique que dans les vingt dernières années. Nous devons être prêts à aller de l'avant. Nous devons néanmoins évaluer le changement et non pas l'adopter trop rapidement. Le progrès prend du temps. Il faut au moins cinq années pour effectuer un changement de programme. Nous

*Considérez tous les aspects de la vie scolaire et du programme, non pas uniquement la technologie.*

serons très vite dépassés si nous ne prenons pas le temps de nous situer par rapport à notre idéal. D'un autre côté, il faut être conscient du fait que tous les professeurs, élèves ou parents ne seront pas capables d'adapter, utiliser ou comprendre toute cette technologie. Chacun apprend différemment et change à un rythme qui lui est propre. Ne vous inquiétez pas si le changement est trop lent ou trop rapide pour vous : restez ouvert et prêt à vous adapter.

**Les directeurs sont les agents les plus importants du changement dans l'école.** Ils peuvent jouer un rôle positif ou négatif dans le processus du changement. Le directeur n'a pas besoin pour autant de tout connaître à propos du changement. Mais il doit être suffisamment informé pour être capable de le présenter au corps enseignant ou au comité directeur, à l'association des parents d'élèves et aux parents eux-mêmes. L'administrateur doit aussi être capable de se procurer des fonds, de l'assistance et

tout ce qui est nécessaire pour réussir. Le directeur doit également être ouvert à la possibilité que le changement provient du professeur, au lieu de penser que tout doit absolument se concevoir dans son bureau à lui.

**Sans préparation, la formation du professeur et le changement n'aboutiront pas.** Ceci est particulièrement vrai dans le domaine de la technologie nouvelle. Avant d'investir dans du matériel sophistiqué, il faut s'assurer que les professeurs sachent l'utiliser et comprennent les besoins auxquels cette technologie va répondre. Les professeurs doivent être formés à l'utilisation de la technologie avant de l'introduire en classe. Ils doivent bien la posséder et comprendre dans quelle mesure la technologie va affecter la classe.

Au cours des années, l'éducation a connu des modes qui n'ont fait que passer, généralement parce qu'on n'en avait pas besoin ou que les professeurs n'avaient pas reçu suffisamment de formation. La préparation des professeurs constitue donc un investissement non négligeable.

#### **Travaillez avec ce que vous avez.**

Avec un peu d'entraînement, le vieil ordinateur, magnétoscope ou téléviseur qui vous ont été offerts, peuvent devenir en classe de puissants instruments de travail. Ils ne sont peut-être pas aussi rapides ou sophistiqués que les modèles les plus récents, mais avec un peu de soin et quelques connaissances, ils peuvent répondre aux besoins de la classe pendant des années. Il n'est pas question de s'encombrer de tous les vieux appareils. Mais avec un peu d'expérience vous pouvez trouver des trésors dans les marchés d'occasion.

**Ne vous laissez pas déborder ou décourager.** Vous vivez à l'époque la plus fascinante et extraordinaire de l'histoire humaine. Profitez-en et préparez l'avenir. La prophétie est en train de s'accomplir sous vos yeux. ☞

*Jack Carey est responsable du programme de Technologie scolaire à l'Union du Pacifique. Auparavant, il avait travaillé dans l'enseignement et l'administration. Il termine actuellement un doctorat en Administration avec une spécialité en Technologie dans l'enseignement à Andrews University.*