

## RÉDACTRICE

Beverly J. Robinson-Rumble

## RÉDACTEUR ADJOINT

Enrique Becerra

## CONSULTANTS

Humberto M. Rasi

C. B. Rock

## CONSULTANTS ADJOINTS

Carlos Archbold

Inter-Amérique

Roberto de Azevedo

Amérique du Sud

Roberto Badenas

Eurafrique

Lester Devine

Pacifique Sud

C. Garland Dulan

Conférence Générale

John M. Fowler

Conférence Générale

Stephen Guptill

Asie Pacifique Sud

M. C. John

Asie du Sud

Hudson E. Kibuuka

Afrique de l'Est

Harry Mayden

Eurasie

Richard C. Osborn

Amérique du Nord

Percy Peters

Afrique du Sud

Emilienne Rasamoely

Afrique et Océan Indien

Milton E. Thorman

Asie Pacifique Sud

Masayi Uyeda

Asie Pacifique Nord

Orville Woolford

Transeurope

## GRAPHISTE

Glen Milam

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducateur adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, E. U. A.; Tél: (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 1999 General Conference of Seventh-day Adventists.

## Pour un caractère éternel

**N**ous vivons à une époque où l'on s'efforce de redécouvrir l'importance du caractère. Les éducateurs des écoles privées et publiques expriment de l'intérêt pour le développement du caractère de leurs élèves. Il ne s'agit pas toujours d'un intérêt pour la vie vertueuse. La pratique de la vertu exige la discipline de soi et des efforts qui peuvent être accablants. On préfère donc parler de valeurs pour montrer ce qui constitue la base du caractère. Les valeurs sont ce à quoi j'attribue de la valeur. Mes valeurs peuvent ne pas être vos valeurs. (Certains valorisent la fidélité ; d'autres, non.) Il s'ensuit que notre tempérament relativiste suggère que nous pouvons choisir nos valeurs, que chacun peut former un caractère en accord avec ses choix.

Pour l'éducateur chrétien, le sujet n'est pas aussi relatif. La vertu est définie par l'Évangile, et les véritables valeurs sont clairement établies dans les saintes Écritures. Il existe des devoirs chrétiens fondés sur des valeurs chrétiennes. Chaque valeur exige un choix, et chacun de nos choix définit notre caractère.

Nous invitons les lecteurs à parcourir ce numéro de la *Revue d'éducation adventiste* en pensant à la grande bénédiction que représente pour les éducateurs adventistes l'orientation de la Bible et des écrits d'Ellen White dans leur tâche d'enseignants, une tâche dont les objectifs sont éternels. Le caractère est le passeport pour le royaume des cieux. Nos élèves doivent être éduqués pour affronter la vie ici-bas, pour être des citoyens utiles à leur famille et à leur patrie. En même temps, ils doivent se préparer pour surpasser les limites de la vie actuelle. Aidons-les à édifier un caractère semblable à celui de Jésus-Christ ! Nous souhaitons que ces articles vous inspirent dans votre tâche.

Souvenons-nous que chaque vie est une histoire. Nous ne le disons pas simplement en métaphore. Les décisions que nous prenons chaque jour entraînent des conséquences, parfois imprévues. N'est-ce pas l'essence de toute histoire, aussi bien en littérature que dans la vie ? C'est pourquoi il est si important de choisir avec soin les histoires qui guident notre vie (et nous sommes tous guidés par les histoires que nous apprenons et apprécions).

La grande histoire qu'en tant que chrétiens nous embrassons et communiquons à nos élèves a pour premiers mots : *Au commencement, Dieu...* C'est la plus grande, la plus glorieuse histoire jamais racontée. Cette histoire est remplie d'espérance et elle surpasse toute autre histoire qu'on puisse narrer. Dieu nous a créés, Dieu nous aime, et il désire que nous vivions avec lui pendant l'éternité. Dans ce but, il a guidé son peuple au cours d'un pèlerinage mouvementé, vers Canaan et l'exil. Mais l'incarnation de Jésus-Christ illumine chaque détail de la grande histoire pour démontrer en profondeur le caractère de Dieu et pour nous guider dans notre histoire personnelle : la formation d'un caractère à l'image et à la ressemblance du caractère de Dieu.

Suite page 16

---

# Editorial

*Suite de la page 3*

Les grands courants de l'éducation morale tournent autour de modèles, exemples et héros. En d'autres termes, la formation du caractère s'appuie sur les expériences d'hommes et de femmes qui font preuve dans leur propre vie des valeurs et vertus que nous avons choisi d'incorporer à notre propre existence. Et ces histoires, si elles sont exemplaires, nous aident à former un caractère harmonieux, équilibré, dirigé vers l'éternité. De là l'importance des histoires que nous choisissons de lire, observer et raconter. Car en plus des histoires de la Bible nous avons les histoires de la littérature générale, les histoires de notre culture et de notre famille, l'histoire politique et aussi, malheureusement, les histoires d'une classe tout à fait différente de la télévision et des autres médias.

C'est pourquoi, afin de réussir la formation du caractère des élèves, il est nécessaire que l'éducateur ait un caractère ferme et équilibré. Pour que l'école soit véritablement chrétienne, le caractère de Jésus-Christ doit être reflété dans la vie des enseignants avant qu'il ne puisse être révélé dans la vie des élèves. Quel immense défi ! Cependant, cet idéal n'est pas impossible à atteindre. Il est accessible à quiconque chemine avec Jésus sous les directives du Saint-Esprit.

Puisque nous parlons d'histoires, permettez-moi de donner un témoignage personnel sous forme d'histoire. J'avais 8 ans quand mon père apprit par le journal local qu'une nouvelle école primaire ouvrait dans notre ville. Il alla visiter cette école et se rendit compte qu'elle fonctionnait dans un local modeste, avec des fournitures et du

matériel d'enseignement insuffisants. Mais une conversation avec le directeur lui apprit que cet homme et son épouse (qui serait mon institutrice) s'intéressaient de très près au développement du caractère de leurs élèves. En plus de l'instruction que peut offrir toute école, ce couple se proposait de former des garçons et des filles selon l'influence des histoires des saintes Ecritures.

Depuis, mon expérience personnelle a été directement soumise à l'influence des histoires de la Bible. Le Dieu de l'Écriture, Jésus-Christ incarné, et les personnages des histoires bibliques sont devenus mes modèles et mes mentors. Je suis sûr que chacun de vous a fait la même expérience. Telle est la tâche fondamentale de l'école adventiste. C'est le devoir précieux que chacun de nous a le privilège d'accomplir, avec des résultats que nous ne connaissons que dans le Royaume.

Sans choix significatifs quotidiens il n'y a pas d'histoire, et par conséquent pas de caractère. Comment choisir judicieusement ? Nous devons avoir sous les yeux un caractère à imiter. L'élève doit connaître une histoire significative qui l'oriente. Tout d'abord, cette histoire peut être la vie de son instituteur ou éducateur, jusqu'à ce que peu à peu il fasse la connaissance du Seigneur qui illumine la vie de ce maître. C'est pourquoi il est fondamental que l'histoire du salut soit le pivot de l'œuvre éducative de l'école adventiste. L'histoire qui a changé la vie de chaque professeur se répète de multiples façons et optiques pour être choisie par chaque élève comme sa propre histoire ou expérience de vie. Alors la tâche de l'école adventiste, de l'éducateur adventiste, aura été complète et réussie.

—Enrique Becerra