
**L'administration
d'une école axée sur**

**L'EDUCATION
PAR LE
CARACTERE**

Ed Boyatt

*Que font précepteurs,
directeurs et comités pour
assurer la primauté d'une
formation du caractère dans
les écoles adventistes ?*

En plein milieu d'un comité, alors que nous discutons budget, assurances et problèmes de discipline, un de nos professeurs s'écria : « Nous oublions l'essentiel ! Comment se fait-il que nous ne discutons pas la formation du caractère et le développement spirituel de nos élèves ? » Il semblerait bien, en effet, que le plus « urgent » prenne souvent la place de l'essentiel.

Notre héritage

Nos prédécesseurs ont toujours considéré l'éducation comme primordiale. Le livre *Education* d'Ellen White, le manifesto des éducateurs adventistes, souligne l'importance de la formation du caractère dans le processus éducatif :

La véritable éducation n'ignore pas la valeur des connaissances scientifiques ou littéraires. Mais au-dessus de l'information, elle place la puissance ; au-dessus de la puissance, la bonté ; au-dessus des acquisitions intellectuelles, le caractère. Le monde a plus besoin de nobles caractères que de savants. Il lui faut des hommes chez lesquels le talent est sous le contrôle de principes inébranlables.¹

Lorsque l'éducation se préoccupera aussi de former le caractère, nos étudiants développeront une discipline de pensée et d'action ; ils deviendront maîtres et non pas esclaves des circonstances, leur esprit sera ouvert, leurs pensées lucides, et leurs convictions fermes. Une telle éducation apporte plus qu'une discipline mentale et physique. Elle fortifie le caractère.²

Que font précepteurs, directeurs et comités pour assurer la primauté d'une formation du caractère dans les écoles adventistes ? Les résultats scolaires sont-ils plus importants que le développement de la personnalité ? Comment développer une vision de l'éducation qui aurait pour principal objectif la formation du caractère ?

L'éducation par le caractère nécessite des éducateurs dont la vision dépasse les seuls résultats scolaires. Les six principes suivants devraient servir de base aux éducateurs ayant une préoccupation pour la personnalité et le caractère de l'élève.³

L'importance d'une vision

En tant que directeur de lycée, je passe mon temps au téléphone, en comité et dans les salles de classe. Mes fonctions se résument à organiser les

programmes scolaires et les activités du personnel. Néanmoins, ma fréquentation d'ateliers professionnels, ainsi que mes lectures personnelles, m'ont appris à être leader, pas seulement organisateur.

Mes lectures et les conférenciers d'atelier m'ont appris que l'organisation se préoccupait du *comment*, alors que la direction se préoccupait du *quoi* et du *pourquoi*. La simple organisation se contente du statu quo, alors que l'authentique direction prend des initiatives et innove. Diriger, c'est voir au-delà du simple présent vers l'horizon de ce qui pourrait être.⁴

Un bon organisateur est efficace et économe. Mais l'éducation adventiste ne peut se contenter de simple efficacité. Un dirigeant qui a une vision saura démontrer l'actualité d'une éducation rédemptrice à une société qui a plus besoin de caractère que d'élégance, de service que d'ambition.

C'est au dirigeant de créer la vision. Le rôle du directeur est d'explicitement cette vision et de développer des stratégies avec l'aide de son personnel pour que cette vision devienne réalité. Tout le succès d'une éducation par le caractère dépendra de la clarté des objectifs du directeur.

L'importance d'un modèle

Un éducateur sait qu'un élève apprend plus de ce qu'il peut voir et ressentir que de ce qu'il entend et lit. Les valeurs ne s'enseignent pas, elles se partagent.⁵ Le directeur est le modèle principal et se doit de cultiver ses relations, ainsi que de développer un climat favorable à l'éducation dans son établissement. La façon dont l'école est dirigée est le meilleur modèle pour l'élève.⁶

Selon Alfie Kohn, la clé d'une éducation par le caractère se trouve dans la formation « d'une communauté ayant le souci d'autrui ». Si nous voulons que nos élèves deviennent des personnes responsables envers autrui, il nous faut modifier l'ambiance même des salles de classe. La salle de classe devrait ressembler à une communauté dont les membres se soucient les uns des autres et se sentent respectés et intégrés. L'apprentissage ne peut avoir lieu que dans un climat de confiance. La peur et l'humiliation n'ont jamais stimulé l'intelligence.⁷

Les éducateurs doivent cultiver leur relation avec l'élève. Lorsque cette relation se construit sur le respect et la

Comment développer une vision de l'éducation qui aurait pour principal objectif la formation du caractère ?

confiance, l'élève est plus apte à discuter ses problèmes et plus ouvert aux conseils. L'enseignement est souvent mal assimilé lorsqu'il est dispensé au sein d'une mauvaise relation avec l'élève.

La plupart des éducateurs adventistes

considèrent leur ministère comme une vocation spéciale. Ils recherchent la meilleure formation possible de leurs élèves, celle qui se rapproche le plus de l'enseignement de Jésus-Christ.

L'importance d'une formation

Un bon dirigeant reconnaît l'importance d'une formation continue du personnel. Les éducateurs ont besoin d'approfondir la notion d'une éducation par le caractère en s'informant des dernières méthodes pédagogiques et en visitant des établissements modèles (voir figure 1).

Les éducateurs doivent disposer de temps pour se réunir afin de discuter les problèmes journaliers et développer de futurs projets.⁸

Un dirigeant qui se soucie de la formation de son personnel est un dirigeant qui se cultive. Un tel dirigeant devient un modèle valable par ses lectures et sa fréquentation d'ateliers et d'établissements exemplaires. Les éducateurs adventistes devraient être spécialistes en matière d'éducation. Ils se doivent d'être informés de tout nouveau développement en ce qui concerne l'éducation par le caractère.

L'importance d'un enseignement

Les écoles adventistes sont encore en manque de dirigeants qui savent instruire.

Le directeur d'une institution ne peut négliger sa fonction de « professeur-en-chef », et se doit d'être à la pointe des méthodes pédagogiques. La plupart des dirigeants se contentent de « sermoner » sur le sujet. Mais ce n'est pas de la sorte que le caractère de nos élèves sera formé.⁹ L'éducation par le caractère ne se fait pas de façon extrinsèque, par exhortations spasmodiques, mais doit se trouver à la racine même de tout enseignement.¹⁰ Un tel programme doit adopter une définition holistique du caractère comme intelligence, mais aussi comme cœur (siège des émotions et de la volonté). (Voir figure 2.)

Dans *The Basic School*, Ernest Boyer énonce les quatre pierres de touche de l'école primaire modèle : la communauté, le programme, l'ambiance, et le caractère. Un tel établissement se définit en un seul mot : *cohérence*. Une école modèle fortifie ses liens avec la communauté ; elle travaille à développer un programme cohérent ; elle harmonise ses salles de classe et ses ressources de façon à favoriser un climat d'étude maximal ; elle relie tout enseignement à la vie et au développement de la personnalité.¹¹

La *Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching* partage l'objectif de Boyer : l'expérience scolaire doit être entièrement axée sur le développement de la personnalité. Un tel développement est favorisé dans un milieu cohésif.¹² Les éducateurs adventistes doivent intégrer à leurs cours l'enseignement des valeurs. La formation du caractère ne peut s'enseigner à part, mais doit ressortir dans toute activité. Les cours devraient dépasser l'objectif strictement scolaire et enseigner des valeurs telles que la responsabilité, le respect, la coopération, l'honnêteté et le courage. La formation

Figure 1

LES PRINCIPES DE LA FORMATION DU CARACTÈRE

Le *Character Education Partnership* propose les 11 principes suivants à la base de tout programme de formation du caractère :

1. L'enseignement de valeurs éthiques constitue la base d'un caractère sain.
2. Le caractère comprend l'intellect, les émotions et le comportement.
3. La formation du caractère est l'un des principaux objectifs de l'école.
4. L'école est un milieu de confiance.
5. Les élèves ont la possibilité de faire des choix éthiques.
6. La formation du caractère est intégrée à l'enseignement.
7. Une telle formation cherche à développer en l'élève des motivations pures.
8. L'ensemble du personnel partage le souci de former le caractère des élèves et adopte un comportement modèle.
9. Les dirigeants sont tenus de lancer le programme.
10. Les parents et la communauté sont partenaires à part égale.
11. Une mise au point est faite régulièrement sur l'environnement d'étude, le rôle du personnel et les progrès des élèves.

(Emprunté à DeRoche et Williams, p.122-129)

du caractère n'est pas un plus ; elle constitue l'éducation même.

Comme la *Carnegie Foundation*, les éducateurs adventistes doivent enseigner dans un esprit de service. C'est la présence de la grâce de Dieu dans notre vie qui nous inspire à aider autrui. L'éducation par le caractère ne peut avoir lieu que dans un esprit de service.¹³

L'importance d'une mise au point

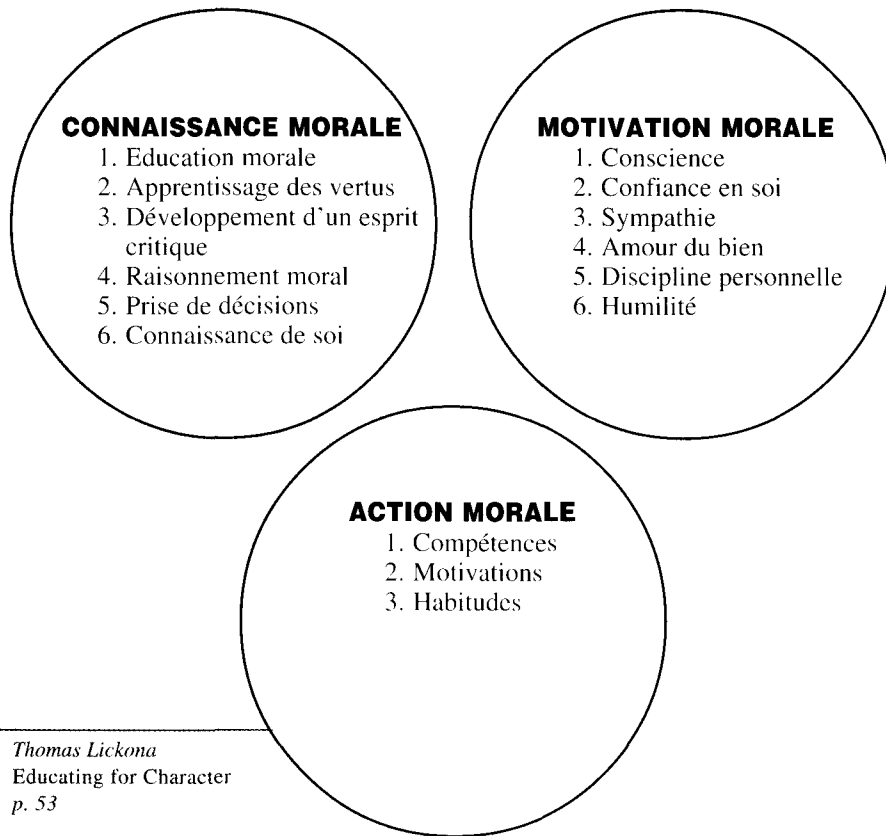
Beaucoup d'éducateurs s'en remettent aux résultats scolaires.¹⁴ Des résultats favorables sont souvent publiés ou affichés de manière à rehausser la réputation de l'établissement.

Mais pour les éducateurs adventistes, la réussite scolaire n'est qu'une composante des aptitudes de l'élève. Les dimensions sociale, spirituelle et physique de l'élève nécessitent également l'attention du professeur. La Fédération de l'Oregon distribue deux fois par an une évaluation permettant de juger du progrès moral de l'élève (*Valuegenesis Survey*). Coordinée par le *John Hancock Center for Youth and Family Ministry* à l'université de La Sierra, à Riverside, Californie, cette évaluation mesure le progrès de l'élève dans son apprentissage des vertus chrétiennes, des normes et des croyances fondamentales de l'Église adventiste.¹⁵ Nous recommandons à toutes les écoles adventistes d'évaluer les progrès de leurs élèves dans ces domaines également. Les résultats serviront à combler certaines lacunes et à encourager les élèves dans leur maturation spirituelle.

Une autre façon de mesurer le progrès spirituel de vos élèves est de créer votre propre forme d'évaluation. En dirigeant votre propre enquête ou en

Figure 2

LES COMPOSANTES D'UN CARACTÈRE SAIN



Thomas Lickona
Educating for Character
p. 53

rédigeant votre propre questionnaire, vous pourrez suivre de plus près les progrès de vos élèves. Toute forme de documentation personnalisée — journal intime, interviews, discussions de groupe — peut vous aider dans votre évaluation.¹⁶ Il est important que les dirigeants de l'Église soient tenus au courant du climat des institutions adventistes. Nous ne devons pas limiter l'évaluation des élèves aux seuls progrès scolaires. Le développement des facultés intellectuelles n'est pas notre seul objectif.

L'importance du financement

Le budget de l'école joue un rôle primordial dans l'éducation. Quelle est la place attribuée à la formation de la personnalité dans votre planning financier ?

Les évaluations standards sont prioritaires, et elles sont financées dans la plupart des établissements adventistes. Ne pourrait-on pas également inclure le *Valuegenesis Survey* ? Est-ce que le budget de formation du personnel

comprend la fréquentation d'ateliers professionnels prônant l'enseignement des valeurs et le développement d'un

L'éducation par le caractère nécessite des éducateurs dont la vision dépasse les seuls résultats scolaires.

esprit de service ?

Si vous dirigez un établissement important, engagez-vous quelqu'un pour coordonner des activités bénéfiques pour la communauté ? Pour les petites écoles, votre budget comprend-il la participation parentale aux activités communautaires ? L'apprentissage du service joue un rôle important dans le développement de la personnalité de l'élève. Avons-nous les ressources pour donner de telles occasions aux élèves ?

Conclusion

Nos objectifs en matière d'éducation doivent constamment se façonner autour de l'exemple donné par le Christ. Cette mission est articulée par Ellen White :

Les grands principes de l'éducation restent les mêmes... car ils sont ceux du caractère de Dieu. Le premier but du maître et son constant effort doivent être d'aider l'élève à comprendre ces principes et entrer en relation avec le Christ de façon que sa vie tout entière

soit dirigée par eux.¹⁷

Le directeur de l'école joue un rôle essentiel dans la création de conditions favorables à l'enseignement de ces valeurs. Le directeur crée non seulement une vision, mais aussi un milieu favorable à l'enseignement moral, tout en donnant temps et argent pour la formation des enseignants de façon qu'ils incarnent plus parfaitement l'idéal du Christ, dans leur enseignement et par leur esprit de service.

Alors seulement nous pourrons proclamer avoir un établissement qui se veut biblique, chrétien, holistique, le tout dans un esprit de service. *Biblique* parce que nous découvrons le caractère de Dieu et sa volonté dans sa Parole. *Chrétien* parce que notre principal objectif est de conduire nos élèves au Christ. *Holistique* parce que, en tant que chrétiens, nous demeurons à jamais à la recherche de nouvelles façons de ressembler à Jésus. Le tout dans un esprit de *service*, car notre objectif présent et futur, c'est servir Dieu et les hommes. ⇄

Ed Boyatt vient d'être nommé Associate Professor of Education à La Sierra University, à Riverside, Californie. Il a enseigné au niveau secondaire, assumé les fonctions de directeur et de précepteur, et rempli récemment le rôle de directeur de l'Éducation à la Fédération de l'Oregon, à Clackamas.



REFERENCES

1. Ellen G. White, *Education* (Dammarie-les-Lys : Les Signes des Temps), p. 229.
2. Id., p. 15.
3. John C. Maxwell, *Developing Leaders to Make a Difference* (El Cajon, Calif. : INJOY, 1995).
4. Warren G. Bennis et Joan Goldsmith, *Learning to Lead : A Workbook on Becoming a Leader* (Reading, Mass. : Addison-Wesley Publishing, 1994), p. 4, 5.
5. Thomas J. Lasley II, « The Missing Ingredient in Character Education », *Phi Delta Kappan* 78:8 (avril 1997), p. 654, 655.
6. Thomas Lickona, *Education for Character : Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York : Bantam Books, 1991), p. 24.
7. Alfie Kohn, *Beyond Discipline : From Compliance to Community* (Alexandria, Va. : Association for Supervision and Curriculum Development, 1996), p. 101-105.
8. Edward F. DeRoche et Mary M. Williams, *Educating Hearts and Minds : A Comprehensive Character Framework* (Thousand Oaks, Calif. : Corwin Press Inc., 1998), p. 78.
9. Alfie Kohn, « How Not to Teach Values : A Critical Look at Character Education », *Phi Delta Kappan* 78:6 (février 1997), p. 433.
10. Id., p. 435.
11. Ernest L. Boyer, *The Basic School : A Community for Learning* (Princeton, N.J. : The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 1995), p. 3-12.
12. Thomas Lickona, « A More Complex Analysis Is Needed », *Phi Delta Kappan* 79:6 (février 1998), p. 454.
13. George R. Knight, *Myths in Adventism* (Washington D.C. : Review and Herald, 1985), p. 56.
14. Timothy Rusnak, éd., *An Integrated Approach to Character Education* (Thousand Oaks, Calif. : Corwin Press, 1998), p. 12.
15. John Hancock Center for Youth Ministry, La Sierra University (909) : 785-2091.
16. DeRoche, p.118.
17. White, p. 26, 27.