

**C**omment encourager les jeunes à participer activement à la vie de l'église ? Un nouveau programme a été instauré par Shenandoah Valley Academy, en Virginie, en conjonction avec l'église adventiste de New Market, afin de mobiliser les jeunes et de les encourager à prendre des initiatives dans l'église. Les objectifs de ce programme sont les suivants :

1. Rallier les jeunes à l'église.
2. Former et impliquer ces jeunes dans la vie de l'église.
3. Former les membres pour conseiller ces jeunes.

On a d'abord demandé aux membres de se porter volontaires. Après une brève initiation, on leur a attribué des jeunes en fonction de leurs différents dons spirituels. Les volontaires ainsi que les élèves ont travaillé ensemble pendant neuf semaines. Cette activité a été intégrée dans le programme scolaire des jeunes. Leur participation théorique et pratique leur permettait d'accumuler des points bonus.

#### **Fonctionnement du programme**

Ce programme était facultatif. Seuls les élèves qui cherchaient réellement à s'initier au rôle de responsable de jeunesse se sont inscrits. En n'obligeant pas les élèves à suivre ce programme, nous avons éliminé tous ceux qui n'y voyaient pas d'intérêt.

La première partie de ce programme était théorique. Les candidats étudiaient dans les deux épîtres à Timothée des passages sur les responsabilités des

# Main dans la main

## Partenariat entre élèves et membres d'église

*Sally Dillon et Becca Jackson*

jeunes dans l'église, puis ils procédaient à une évaluation de leurs dons spirituels. Ils étaient ensuite appariés avec les membres qui avaient des dons similaires.

Les candidats se retrouvaient deux heures par semaine avec les membres. Comme la plupart des membres ne pouvaient pas venir pendant les heures scolaires, le candidat poursuivait ces activités pendant ses heures libres. En échange, il était exempté de certains cours.

### Buts du programme

Ce programme peut être adapté à plusieurs églises et à plusieurs pays. Il n'a pas besoin d'être limité à des églises rattachées à une école, bien que dans ce cas les jeunes ne recevraient pas de points bonus pour leurs études. Ce programme peut aussi être utilisé pour intégrer les nouveaux membres au sein de l'église, leur donner une vue globale du fonctionnement de l'église et les aider à y trouver leur place.

### Objectifs du programme

1. Les membres doivent comprendre leur responsabilité envers les jeunes. Si eux-mêmes ne sont pas actifs dans l'église, ils ne peuvent servir d'exemple aux jeunes. Résultat : beaucoup de nos membres sont devenus plus actifs.

2. Les membres doivent avoir un comportement adéquat, une connaissance approfondie des choses spirituelles et du savoir-faire avant de pouvoir servir d'exemple.

3. Les membres ne doivent pas négliger non plus le facteur relationnel. En se liant d'amitié avec les élèves, les membres faciliteront leur insertion dans la vie de l'église.

4. Les membres doivent être pédagogues. Ils doivent donner l'occasion aux élèves de faire leur propre expérience.

5. Les élèves acquerront ainsi une compréhension de l'organisation globale de l'église et découvriront le rôle qu'ils peuvent y jouer.

### Premiers pas

L'église peut organiser une fête pour inaugurer les premières étapes de ce programme. Durant cette fête, les membres et les élèves font connaissance. Ils décident des meilleurs moments pour se retrouver et ils clarifient les objectifs.

Les responsabilités sont les suivantes :

1. Le membre doit délimiter les objectifs d'une certaine fonction.

2. Il doit donner une démonstration pratique de cette fonction sous le regard de l'élève.

3. Il doit laisser l'élève participer à la fonction et lui confier des responsabilités.

4. Le membre et l'élève doivent prendre le temps d'évaluer leurs efforts.

### Activités

Dieu, lorsqu'il interpella Moïse, lui demanda ce qu'il tenait dans la main. Les membres doivent faire de même. Ils doivent inclure les élèves dans leur propre ministère.

1. Jonathan a aidé un membre à donner des études bibliques à plusieurs jeunes se préparant au baptême. Ils ont aussi visité à l'hôpital un malade du cancer. Jonathan a participé au comité d'église et au conseil des professeurs.

Il se remémore cette expérience : « J'ai beaucoup appris sur l'organisation de l'église et sur le déroulement des comités. J'ai été très frappé par l'optimisme de mon partenaire. »

2. Katherine a été mise en rapport

---

## Comment encourager les jeunes à participer activement à la vie de l'église ?

---

avec un autre membre d'église. Après une session de bricolage, elle et le membre ont visité des personnes retenues chez elles, ont prié avec elles et leur ont apporté de menus cadeaux.

« J'ai été très encouragée de voir combien notre visite leur a fait plaisir, et j'ai appris à diriger une réunion de prière », nous dit Katherine.

3. Andrea a aussi participé au ministère en faveur des personnes retenues chez elles. Elle et Edith, une sœur de l'église, ont visité plusieurs

**Cette activité a été  
intégrée dans le  
programme scolaire  
des jeunes. Leur  
participation  
théorique et pratique  
leur permet  
d'amasser des points  
bonus.**

personnes. Edith a raconté à Andrea son propre parcours spirituel et lui a appris à parler aux autres de son expérience avec Dieu.

Andrea nous raconte : « Ce que j'ai le plus aimé, c'est prier avec Edith, qui s'est tellement ouverte. C'était génial de pouvoir adorer Dieu de façon si spontanée en dépit de notre différence d'âge. »

4. Alice fut aussi mise en relation avec une sœur de l'église. Elles ont

visité beaucoup de membres en maison de retraite et ont prié avec eux. Alice a aussi appris avec elle à parler en public, à témoigner par la musique et à donner des conseils de santé.

Alice nous raconte : « Je respectais beaucoup ma partenaire. Elle était tellement enthousiaste, tellement optimiste ! J'ai beaucoup appris d'elle. »

5. Becca avait comme partenaire une sœur handicapée. Elle a participé à une école du sabbat par Internet pour personnes retenues chez elles. Becca a enseigné la classe pendant quatre semaines. A sa grande surprise, beaucoup se sont branchés sur ce programme. Il y avait un noyau de personnes retenues chez elles, mais aussi beaucoup d'insomniaques d'Australie et de Nouvelle-Zélande, des soldats américains servant en Allemagne et en Arabie Saoudite. Des médecins et des anesthésistes de garde à l'hôpital se sont aussi joints à l'étude. C'était une classe très active.

Becca a aussi participé au ministère « Barnabas » (édification et exhortation) en envoyant des cartes d'encouragement et d'appréciation à des amis et des collègues qui avaient besoin de soutien. Elle a aussi participé au ministère « Hur » (prier pour les pasteurs et le personnel de l'église — à l'exemple de Hur et Aaron qui

soutinrent les mains de Moïse), en exprimant des paroles d'encouragement et d'appréciation. En plus, elle a rédigé, sous la direction de sa conseillère rédactrice, plusieurs articles pour des périodiques adventistes.

**B**ecca se remémore : « J'ai appris tellement de choses, des choses utiles. Deux de mes articles ont été publiés depuis mon expérience et j'envoie encore des cartes d'encouragement à mes amis. C'est incroyable tout ce qu'on peut faire quand on est retenu chez soi. Nous n'avons pas seulement travaillé ensemble, mais nous avons joué ensemble, prié ensemble et adoré ensemble.

« J'arrivais le samedi matin chez elle pour enseigner l'école du sabbat et souvent je ne rentrais au dortoir qu'après la tombée de la nuit. Nous passions des moments formidables... Cela aide quand notre partenaire est une personne ouverte, capable de partager ses expériences et qui ne se limite pas seulement au travail. »

### **Evaluation**

Toutes ces expériences n'ont pas porté de fruit. Des problèmes de temps et de disponibilité ont surgi ; certains membres d'église qui s'étaient portés volontaires n'ont pas pu rencontrer d'élève.

Pour éviter ces problèmes :

1. Évaluez les membres d'église. Assurez-vous qu'ils ont assez de temps (ou qu'ils ont le désir de prendre le temps).

2. Contactez des membres qui s'engageront à fond dans le programme.

Le premier groupe d'élèves de New Market était dirigé par des volontaires. Le deuxième groupe était tiré de ce même groupe. Seuls ceux qui avaient fait preuve d'une participation active furent choisis.

En évaluant le programme, les membres ainsi que les élèves ont exprimé le désir d'avoir plus de temps pour ce genre d'activités. Ils ont aussi demandé une plus grande disponibilité de la part des partenaires. Lors du choix des membres, cette requête a été mentionnée. Les objectifs ont été modifiés : les élèves devraient rencontrer leur partenaire au moins deux fois par mois. Quelques membres ont même donné plus de temps.

### Autres résultats

1. Tous les membres et les élèves qui ont travaillé ensemble se sont liés d'amitié.

2. Les élèves ont élargi leur cercle d'amis et de connaissances au sein de l'église. Même lorsque le programme était terminé, ils ont gardé de bonnes relations avec leurs partenaires et avec les autres personnes qu'ils avaient rencontrées.

3. Tous les élèves ont acquis une plus grande confiance en eux-mêmes et ont partagé plus spontanément leurs dons spirituels.

4. Tous les élèves ont continué à participer aux activités qu'ils avaient entamées durant le programme.

Les membres et les élèves ont jugé que le programme était une réussite.

### Créer un partenariat entre les membres d'église et les élèves dans votre école

1. Travailler avec le pasteur. L'école et l'église sont les deux vecteurs nécessaires pour un programme réussi.

2. Réviser les deux épîtres à Timothée avec les élèves.

3. Aider les élèves à découvrir leurs dons spirituels.

4. Appairer les élèves avec les membres d'église.

Un tel programme a rempli tous nos objectifs :

- Nous avons développé le potentiel des élèves.
- Nous avons aidé nos jeunes à enrichir l'église de leurs dons spirituels.
- Nous avons montré aux élèves la structure de l'église, élargi leur cercle de connaissances et comblé le fossé entre les générations.
- Nous avons mis les élèves en contact avec leur église et ses membres.

*C'est une idée géniale. N'ayez pas peur de vous lancer.* ☞

---

*Sally Dillon et Becca Jackson sont un exemple du partenariat entre membres d'église et jeunes élèves. A l'époque, Becca étudiait à Shenandoah Valley Academy, New Market, Virginie. Elle est à présent une élève méritoire à l'University of Central Florida. Becca était membre de l'ensemble musical de Shenandoah Valley Academy qui s'est produit aux Etats-Unis, en Espagne et au Maroc. Elle a aussi fait partie de la troupe de théâtre et dirigé La mégère apprivoisée. Sally Dillon est rédactrice : elle est l'un des piliers du programme de partenariat membre-élève à Shenandoah Valley Academy. Elle est mariée et a deux enfants, ainsi que des perroquets, des cacatoès, des perruches, des pinsons et un iguane. Son dernier livre, une présentation de La tragédie des siècles à l'intention des enfants, sera bientôt publié par la maison d'édition Pacific Press.*

---

**Les élèves étaient appariés avec des membres aux dons spirituels similaires.**

---