

L'enseignement adventiste à distance : Une vision

Le système d'éducation adventiste est le système paroissial — organisé de façon centralisée — le plus important du monde. Après d'humbles débuts dans le Michigan, le système comprend aujourd'hui plus de 5 800 institutions à travers le monde. La plupart des écoles ont été établies grâce aux dons généreux de nombreux adventistes, dévoués à procurer une éducation chrétienne à tous ceux qui en auraient le désir. Fonctionnant pendant des années dans une isolation physique et liées seulement par leur mission commune, ces écoles ont cherché à fournir une excellente éducation dans un milieu chrétien et à préparer les jeunes pour suivre les instructions de l'Évangile.

Cependant, lorsque les écoles étaient proches les unes des autres, leurs relations étaient parfois gâchées par l'esprit de compétition plutôt que de coopération. Aujourd'hui notre mission demeure la même — « allez par tout le monde » (Marc 16 : 15) — mais grâce à la technologie, il est maintenant possible de combler cette distance et de créer

un consortium coopératif des écoles adventistes.

Le potentiel de la technologie moderne

L'Église et la technologie ont eu des moments de gloire dans le passé, quand la technologie qui convenait surgissait au bon moment pour la proclamation de l'Évangile. Les routes au temps de l'Empire romain et la presse typographique au temps de la Réformation ont rendu possible la proclamation de l'Évangile aux habitants du monde entier. Plusieurs des pionniers adventistes se sont consacrés à la publication — parfois même en transportant physiquement des presses typographiques aux avant-postes missionnaires¹.

Il existe aujourd'hui une nouvelle façon de publier — à travers le « World Wide Web » (WWW), ainsi qu'une nouvelle façon de communiquer par satellite, vidéo-conférence et Internet. Ces technologies vont-elles être employées pour proclamer le dernier message de Dieu ? Notre système scolaire est appelé à répondre aux occasions offertes par l'éducation à

distance. Par ces moyens, nous pouvons travailler en collaboration et partager les ressources que Dieu nous a accordées en abondance.

Possibilités de collaboration

- Imaginez un seul endroit, un site Web, où une liste de cours de chaque université, collège ou école secondaire adventistes est mise à la disposition du monde entier.
- Imaginez des élèves venant d'endroits largement séparés, travaillant sur des projets interdisciplinaires, axés sur le service.
- Imaginez les professeurs ayant la possibilité d'avoir accès aux développements professionnels ou cours scolaires, à n'importe quel moment et n'importe quel endroit et/ou même préparer un diplôme au moyen de l'instruction à distance.
- Imaginez un consortium où les élèves peuvent assister à des cours qui ne sont pas offerts dans les écoles locales. Ils amélioreraient leur éducation au moyen de programmes spécialisés et acquerraient pour la vie les compétences nécessaires afin de collaborer, travailler dans le cyberspace, résoudre des problèmes, et penser d'une façon critique, utile pour toute leur vie.
- Imaginez un site pour ressources d'éducation adventiste, où les enseignants dans le cadre des écoles, des églises et des familles trouveraient des programmes exemplaires ainsi que des suggestions, activités, documents et projets pour intégrer la foi et l'étude.
- Imaginez des professionnels adventistes ayant la possibilité d'avoir accès aux ressources qui amélioreraient leur travail (cours, formation continue, stage de formation).
- Imaginez les professeurs en collaboration avec des experts dans leurs domaines pour élaborer des cours qui pourraient être enseignés en collaboration avec d'autres ou individuellement.

Ces « imaginations » ne sont pas simplement des rêves, mais des possibilités réelles. Aujourd'hui, plusieurs initiatives à distance transforment

Grâce à l'instruction à distance, des élèves du Centre Universitaire et Pédagogique du Salève, en France, sont en communication avec d'autres écoles adventistes de la planète.

l'architecture adventiste. EA21 (Education Adventiste pour le 21^e siècle)² est en train de relier de petites écoles adventistes depuis le Dakota du Nord jusqu'en Floride. Sur place, un spécialiste déclarait : « Ce programme aide les élèves à réfléchir en profondeur. » Un spécialiste pour les élèves de première et deuxième année (9/10) a expliqué : « Ce programme enseigne la structure et la discipline. Il prépare aussi les élèves pour le collège³. » L'école adventiste de Silver State à Reno, Nevada⁴, propose un diplôme de fin d'études secondaires via Internet. Les élèves sont reliés depuis Hawaïi jusqu'au Tennessee par un système audio et vidéo en direct. Brian Hartman, un enseignant qui facilite l'initiative, dit : « Cette année, nous avons employé un programme électronique pour la physique en laboratoire, et les élèves ont constaté qu'ils pouvaient manipuler les simulations comme ils n'auraient pas pu le faire dans un vrai laboratoire. Ils ont aussi eu la possibilité d'expérimenter avec des tunnels aérodynamiques, des

tensions dangereuses, et du matériel cher, qu'ils n'auraient jamais pu avoir à leur disposition dans une salle de classe traditionnelle. Ces projets ont profondément intéressé les élèves à l'étude de la physique⁵. »

Transformer une vision en réalité

Bien des personnes et organisations doivent travailler ensemble pour un objectif commun, en rassemblant leur expertise, et avec humilité, développer leurs vision et réalisation d'une éducation adventiste comblée de l'Esprit. A la Pentecôte, le monde a été bouleversé par quelques-uns des disciples dévoués de Jésus. Les instructions de l'Évangile demeurent les mêmes : « Vous avez reçu gratuitement, donnez gratuitement. » (Matthieu 10.8.) Qui sera le premier à donner — ouvertement, librement et sans mesurer le coût/bénéfice pour chaque individu/institution ? En gardant une vision intacte, nous pouvons nous porter vers la tâche de l'accomplissement de notre vocation en Christ Jésus.

L'article est dû à la collaboration de Marilyn Eggers, qui de directrice d'ATIE à l'Union du Pacifique devient coordinatrice de l'éducation à distance pour ASI/NAD ; Shirley Freed, professeur de pédagogie à Andrews University, Berrien Springs, Michigan ; et Janine Lim, consultante en technologie de l'enseignement pour Berrien County Intermediate School District, Berrien Springs, Michigan.

NOTES ET RÉFÉRENCES

1. Voir par exemple un article sur Harry Miller dans l'Adventist Review du 10 février 2000, p. 13- 15.
2. EA21 : projet pilote de trois ans à l'initiative de la Division nord-américaine, 1999/2000 étant la dernière année. L'Union du Sud (Gerald Kovalski) a géré le projet avec l'appui de la Fédération de Floride (Gene Brewer). A partir de l'année prochaine, le projet sera géré par la Fédération de Floride.
3. Voir : <http://www.ae21.org> pour plus d'information.
4. Voir : <http://www.silverstate.org>.
5. Le projet C.I.R.C.L.E. (Curriculum and Instruction Resource Center Linking Educators) est un excellent exemple : <http://circle.adventist.org>. Il s'agit d'un bureau central de ressources pour les éducateurs adventistes qui devrait entrer en service à la fin de l'année.