

Planification technologique

Guide pour le comité d'école

Melvin Wade

L'impact de la technologie informatique sur la société promet d'être encore plus important que l'invention de la machine à vapeur et la révolution industrielle. La technologie s'est à tel point développée que tous les dix-huit mois le nombre d'ordinateurs en usage double, une tendance appelée à se maintenir dans les années à venir¹. Les connections d'Internet sont de plus en plus rapides et bon marché, et plus faciles à obtenir aussi bien pour les institutions que pour les particuliers. Il est clair que la technologie est en train d'affecter la façon de travailler, d'enseigner et d'apprendre dans nos écoles².

Depuis que les ordinateurs sont apparus sur le marché, le monde de l'enseignement n'a pas cessé de travailler sur la façon de les utiliser dans les cours. Aujourd'hui les comités d'école sentent de plus en plus la pression d'intégrer les ordinateurs à la vie scolaire. Pour assurer le succès de la technologie des ordinateurs dans les classes, les comités d'école devraient

suivre cinq étapes fondamentales : la vision, la planification, la mise sur pied de modèles, le ramassage de fonds et la formation.

Pour assurer le succès de la technologie des ordinateurs dans les classes, les comités d'école devraient suivre cinq étapes fondamentales : la vision, la planification, la mise sur pied de modèles, le ramassage de fonds et la formation.

La vision

Ronald W. Costello, directeur de l'enseignement secondaire à Noblesville dans le Tennessee, pense que la technologie ne pourra jamais affecter l'éducation tant qu'on n'aura pas développé au niveau local une vision claire quant à l'impact de la technologie sur la façon dont nous travaillons, enseignons et apprenons³. Il importe de montrer clairement combien la technologie peut améliorer l'apprentissage des enfants si l'on veut que les professeurs et les administrateurs adoptent les programmes de haute technologie. La solution consiste à combiner nos rêves personnels pour l'éducation avec une vision commune qui devrait impliquer aussi bien les parents et la communauté, que les membres du personnel.

Pour ce qui est des parents, il est nécessaire qu'ils comprennent combien l'utilisation de la technologie peut être profitable à leurs enfants. Les administrateurs d'école et les comités devraient donc les consulter au moyen d'enquêtes, par téléphone ou contacts directs. Les

parents devraient être représentés à toutes les étapes de l'introduction technologique. Leur enthousiasme et leur dévouement seront un facteur positif et encourageront ceux qui hésitent encore, y compris les membres du personnel et d'autres parents⁴.

Il est crucial d'impliquer la communauté dans la planification et la réalisation du projet. Les écoles doivent être au courant des moyens qui sont à leur disposition dans la communauté afin de pouvoir en disposer. Il s'agit là d'une occasion unique pour développer la collaboration et des relations positives avec le monde des affaires et les personnalités de la communauté⁵.

En ce qui concerne l'utilisation de la technologie dans la salle de classe, amener les professeurs à partager cette vision est peut-être l'aspect le plus important de cette opération. Sans le soutien des professeurs il est absolument exclu d'envisager un tel projet. Les membres du comité d'école devraient donc encourager les membres du personnel à s'impliquer à toutes les étapes de l'opération, de la planification à la formation, en passant par le programme de coordination⁶.

Costello remarque : « Si nous n'avons pas de vision commune sur l'objectif de cette technologie, il sera difficile d'évaluer les priorités, de déterminer où nous allons, et de savoir à quel moment nous serons arrivés à réaliser nos objectifs⁷. »

La planification

Dès que le comité se sera mis d'accord pour la vision quant à la façon dont la technologie peut affecter la vie scolaire, il sera nécessaire de planifier

Depuis que les ordinateurs sont apparus sur le marché, le monde de l'enseignement n'a pas cessé de travailler sur la façon de les utiliser dans les cours.

la réalisation de l'opération. Pour démarrer, il faudra que le comité mette sur pied une commission de technologie⁸ qui comprendra tous ceux qui ont une passion pour la technologie. Les membres de ce comité seront donc choisis attentivement et devront représenter les différentes couches de la communauté⁹. Ce groupe devra inclure des parents, des membres du personnel et des techniciens. Malheureusement, les écoles qui ont compris l'importance d'impliquer des techniciens sont peu nombreuses¹⁰. Quand il s'agit d'écrire un plan de technologie, on peut simplifier la tâche en s'inspirant d'un modèle¹¹ qu'on adapte selon les besoins et la conception de l'école. On peut trouver des modèles de ces plans sur l'Internet¹².

Donner l'exemple

Les responsables de l'Éducation

doivent eux-mêmes être impliqués dans la planification et la réalisation technologique. Ce ne sera que lorsque les professeurs et les dirigeants de l'école utiliseront la technologie d'une manière créative et représenteront ainsi un modèle à suivre, que l'objectif sera atteint et les élèves à même d'apprendre dans un environnement favorable¹³.

Les professeurs, les directeurs d'école et les membres du comité devraient donner l'exemple en utilisant l'ordinateur pour communiquer par e-mail. Cette pratique fait tomber les barrières et entraîne les plus récalcitrants. Celui qui préside peut commencer par communiquer l'ordre du jour du comité, les rapports financiers et toute information par e-mail avant les réunions de comité. Des produits comme « Microsoft Office 2000 » et « Word Perfect Office » procurent de nombreux outils de travail et permettent

que d'attendre d'avoir tous les fonds disponibles et ensuite vouloir tout accomplir d'un seul coup¹⁶.

Ces fonds ne devraient pas nécessairement être tirés des sources traditionnelles, comme l'écolage ou les subventions de l'église. Les groupes de parents pourront souvent suggérer des méthodes pour recueillir l'aide financière selon les besoins de l'école. Il faudrait également que les écoles cherchent à établir des relations avec la communauté des affaires. Cela donnera aux professeurs et aux élèves un meilleur aperçu de la façon dont le monde du travail utilise la technologie, tout en suggérant des méthodes pour entraîner la communauté dans le soutien financier du programme technologique de l'école. On pourra également explorer d'autres sources de fonds, par exemple l'obtention de subventions. Des informations sur la façon de préparer des demandes de subventions sont disponibles sur l'Internet¹⁷.

La formation

Un bon programme de formation du personnel est la clé de la réussite d'un projet de réalisation technologique¹⁸. Si l'on veut assurer le meilleur usage de l'équipement, il importe que le personnel soit bien formé¹⁹. La technologie est utilisée de manière créative et efficace lorsqu'un professeur a compris comment l'exploiter dans son enseignement²⁰.

La formation du personnel peut commencer avant même qu'un plan technologique ne soit mis sur pied. Une bonne façon de commencer est d'autoriser les membres du personnel à emporter les ordinateurs chez eux en fin de semaine et pendant les vacances. Il faut alors prévoir de l'assistance au cas où quelqu'un aurait besoin d'aide à cause d'un problème technique²¹. Les professeurs seront également plus disposés à se mettre à la technologie si le comité et les administrateurs démontrent leur soutien en payant les frais de formation et en fournissant des maîtres remplaçants pendant leur absence pour suivre des stages.

Une autre méthode de formation consiste à encourager les collègues informés à aider ceux qui ont peu ou pas d'expérience dans ce domaine²².

Conclusion

Introduire la technologie dans la salle de classe est un défi de haut niveau. Mais les recherches ont montré que le succès en dépend. Les professeurs

utiliseront au mieux la technologie lorsque les proviseurs et les comités d'école donneront l'exemple dans ce domaine. Cela ne signifie pas pour autant que la technologie contient la réponse à tous les problèmes. Mais les bons professeurs peuvent devenir encore meilleurs s'ils utilisent la technologie qui deviendra entre leurs mains un instrument puissant pour aider les élèves dans leurs études. En suivant toutes les étapes ici indiquées, les écoles pourront exploiter les technologies mises à leur disposition. Même en commençant modestement, une fois qu'on a saisi le système, l'intérêt ira en augmentant et l'utilisation de la technologie deviendra encore plus efficace.

Melvin Wade a enseigné dans des écoles adventistes pendant dix ans avant de créer sa propre entreprise de consultant et instructeur Web. Il est l'administrateur d'Adventist Education Forum (<http://edforum.adventist.org>) et réside à Buchanan, Michigan. E-mail : melwade@rubicontek.com.

RÉFÉRENCES

1. Daniel E. Kinnaman, « The leadership Role : Familiar Themes », *Technology and Learning* (août 1997), p. 34.
2. Ronald W. Costello, « The Leadership Role in Making the Technology Connection », *T.H.E. Journal* (novembre 1977), p. 58.
3. *Ibid.*
4. Fred Huntington, « Easing a Reluctant School Staff Into Technology », *Technology and Learning* (octobre 1997), p. 58.
5. Costello, p. 62.
6. *Ibid.*, p. 59.
7. *Ibid.*, p. 58.
8. Huntington.
9. Marion Pender, « Strategic Planning : Bringing Your School Into Focus », *Private School Administrator : Technology Master Plan* (octobre 1997), p. 3-5.
10. Huntington.
11. Voir <http://www.nctp.com> et http://www.edzone.net/tech_plan/.
12. Costello, p. 59.
13. Huntington.
14. Janet Coburn, « The Six Essentials for Planning Technology », *The Private School Administrator* (octobre 1997), p. 10-14.
15. Bruce McDaniel et John Umekubo, « A Solid Foundation for Technology Implementation », *Thrust for Educational Leadership* (mai/juin 1997), p. 20.
16. Voir <http://www.ed.gov> et <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/technlgy/te3lk39.htm/>.
17. McDaniel, p. 18.
18. Huntington.
19. Kinnaman.
20. Huntington.
21. McDaniel, p. 19.

d'échanger des informations par l'Internet. Cette méthode encouragera les autres membres du comité, les directeurs de l'Education et les professeurs à consulter régulièrement leur ordinateur pour leur courrier¹⁴.

Les présidents de comité devraient exploiter le matériel disponible tel que « Microsoft Office » et « Word Perfect Office ». Il n'est pas nécessaire d'être un génie pour utiliser un tel matériel. La plupart des programmes sont accompagnés d'instructions pratiques. L'efficacité du travail qui en résultera vaudra bien le temps qu'on a consacré à cet apprentissage.

Le ramassage des fonds

Les fonds nécessaires pour le projet technologique doivent figurer sur le budget annuel¹⁵. En planifiant le budget de l'école, le comité doit inclure deux catégories relatives à la technologie : le maintien de l'équipement et l'acquisition de matériel et programmes nouveaux.

La première catégorie concerne les réparations et le remplacement de l'équipement actuel, les contrats de service et la formation du personnel. Il serait insensé de se lancer dans un nouveau programme technologique pour ensuite laisser les machines inutilisées par manque de formation ou d'entretien.

Les écoles doivent également prévoir des fonds pour des technologies et des programmes nouveaux. Il faut inclure dans ces fonds le besoin de consultation technologique et de formation du personnel. Il est plus sage de s'engager progressivement dans un projet plutôt