

RÉDACTRICE

Beverly J. Robinson-Rumble

RÉDACTEUR ADJOINT

Enrique Becerra

CONSULTANTS

C. Garland Dulan
Gerry D. Karst

CONSULTANTS ADJOINTS

Carlos Archbold
Inter-AmériqueRoberto de Azevedo
Amérique du SudRoberto Badenas
EurafrriqueGordon Christo
Asie du SudJohn M. Fowler
Conférence GénéraleStephen Guptill
Asie Pacifique SudBarry Hill
Pacifique SudChiemela Ikonne
Afrique et Océan IndienHudson E. Kibuuka
Afrique de l'EstGerald N. Kovalski
Amérique du NordHeriberto Muller
EurasieTommy Nkungula
Afrique du SudMasayi Uyeda
Asie Pacifique NordOrville Woolford
Transeurope

GRAPHISTE

Glen Milam

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducateur adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A. : Tél : (301) 680-5062 ; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2003 General Conference of Seventh-day Adventists.

C. Garland Dulan

Futures directions dans l'éducation supérieure

L'équipe du département d'Éducation de la Conférence générale (GCDOE) procure des services de consultation à toutes les écoles adventistes (primaires, secondaires et universitaires). En collaboration étroite avec les directeurs de l'Éducation de chaque division, le GCDOE s'efforce à renforcer les programmes d'éducation supérieure.

Actuellement, le système d'éducation de l'Église adventiste comprend plus de 5 000 écoles primaires, 1 200 écoles secondaires et 103 universités. On compte également 37 écoles de formation professionnelle et plus de 58 000 enseignants pour instruire 1 200 000 étudiants. La croissance jamais égalée au cours de ces dix dernières années quant au nombre des institutions supérieures, passées de 50 à 100, nous a confrontés à un certain nombre de défis : ne pas perdre de vue la mission, les buts et les objectifs de l'Église, nous assurer de la qualité et de la consécration des professeurs, et nous assurer également que les étudiants apprennent les concepts et les moyens qui leur permettent de réussir dans le monde d'aujourd'hui. Il importe encore davantage que nos étudiants aient l'occasion de mieux connaître Dieu et de prendre une décision concernant leur destinée future. Si elle ne se focalisait pas sur ces points, l'Église adventiste n'aurait aucune raison de soutenir un système d'éducation aussi cher.

Avec l'augmentation du nombre de nos écoles, de nouvelles occasions pour le travail missionnaire se présentent, puisque la plus grande partie de la croissance vient de la participation de non-adventistes. En 2001, sur les 120 000 nouveaux élèves entrés dans le système, plus de 60 p. cent n'étaient pas adventistes. Nous devons donc nous assurer que nos écoles maintiennent une atmosphère clairement chrétienne et adventiste du septième jour. C'est pour cette raison qu'au cours de ces dernières années le GCDOE a mis davantage l'accent sur le développement de la vie spirituelle et sur l'intégration de la foi aux études.

Dans l'avenir, le GCDOE se propose de poursuivre les objectifs suivants : premièrement, fortifier la foi et les composantes fondamentales de notre système d'étude ; deuxièmement, évaluer dans quelle mesure nos institutions accomplissent leur mission, leurs buts et leurs objectifs ; et troisièmement, s'assurer que la mission de l'Église adventiste du septième jour est favorisée à travers les programmes de nos écoles.

Au moyen d'une collaboration étroite, nous nous efforcerons d'encourager une plus grande participation au programme de consultation du GCDOE. Nous nous proposons d'améliorer notre information et ainsi d'être mieux à même de mettre ces informations au service de nos institutions. Quoique nous portions surtout notre attention sur l'éducation supérieure (les unions et les fédérations se concentrent sur l'éducation primaire et secondaire), nous nous efforcerons autant



Suite page 12

Ils préparent également des vaccins moins dangereux qui provoquent moins de réactions adverses. Dès l'école primaire, les enseignants devraient parler à leurs élèves de l'importance et des avantages de la vaccination. Les enfants sont les meilleurs intermédiaires pour toucher les parents. Souvent, ces derniers prennent soin de faire vacciner leurs enfants mais ne se soucient guère de leur propre protection. Les enfants d'âge préscolaire devraient également être inclus dans les programmes de vaccination offerts par les écoles. La plupart des enfants ne sont vaccinés que lors du premier jour d'école. Or, le fait d'attendre jusqu'à l'âge de cinq ou six ans expose une grande partie de la population au risque de contracter des maladies infectieuses.

En plus des bénéfices qu'elle apporte à l'enfant, la vaccination protège aussi la santé des autres élèves, des enseignants, des administrateurs, des employés, des bénévoles, des visiteurs (grands-parents, frères et sœurs) et de toute autre personne qui fréquente le campus scolaire, ainsi que le public. Le vieux dicton « mieux vaut prévenir que guérir » restera toujours d'actualité.

Patti Herring, PH.D., R.N., est directrice de l'Office of Public Health Practice à l'École de santé publique de Loma Linda University (LLU), Loma Linda, Californie. Elle fait également partie de l'équipe de recherche du Adventist Health Study à l'École de santé publique de LLU.

Elizabeth Holzhauser, M.P.H., C.H.E.S., est doctorante dans le programme de Santé publique, branche des soins préventifs, à l'École de santé publique de LLU. Elle

est aussi chargée du programme qui teste les enfants d'âge préscolaire pour la vision, dans le cadre du Elks Major Project à San Bernardino, en Californie. Cet article a été lu et approuvé par le département de la Santé à la Conférence générale.

NOTES

1. Rebecca Fields et Robert Steinglass, « Delivering Quality Immunization Services », *Child Survival Basics* (automne 1996), p. 3.
2. D. Hales, *An Invitation to Health* □ *Taking Charge of Your Life* (Redwood City, Calif. : 1989).
3. *Child Survival Basics* (janvier 1997), « Challenges in Immunization ».
4. Ibid.
5. Hales, *An Invitation to Health*.
6. Ibid.
7. National Network for Immunization Information, *Communicating With Patients About Immunization* □ *A Resource Kit* (mise à jour octobre 2000). <http://www.immunizationinfo.org/>. (Ci-après mentionné sous l'abréviation NNII.)
8. Magna Dias et Edgar K. Marcuse, « When Parents Resist Immunization », *Contemporary Pediatrics* (juillet 2000). (Ci-après mentionné sous l'abréviation Dias et Marcuse, 2000.) Voir aussi K. M. Madsen et al., « A Population-Based Study of Measles, Mumps, and Rubella Vaccination and Autism », *The New England Journal of Medicine* 347:19 (7 novembre 2002), p. 1477-1482.
9. Ibid., p. 2.
10. NNII.
11. Ibid. : Jeanne M. Santoli et Alan R. Hinman, « Nonmedical Exemptions to State Immunization Laws », *American Journal of Public Health* 92:1 (2002), p. 8.
12. NNII.
13. Richard K. Zimmerman, Tammy A. Mieczkowski et Stephen A. Wilson, « Immunization Rates and Beliefs Among Elderly Patients of Inner-City Neighborhood Health Centers », *Health Promotion Practice* 3:2 (avril 2002), p. 201.
14. Ibid.
15. Les dommages causés au fœtus en développement pourraient inclure des lésions au cœur, la cécité, des lésions cérébrales, la surdité ou d'autres complications sérieuses, y compris la mort. Voir Hales, *An Invitation to Health*.
16. Centers for Disease Control and Prevention (2001). *Survey of State Immunization Registry Legislation*. <http://www.cdc.gov/od/nvpol/law.html/>. (Ci-après mentionné sous l'abréviation CDC 2001.)
17. Molly Billings, « The Influenza Pandemic of 1918 », Accédé le 24 octobre 2002 à <http://www.stanford.edu/group/virus/uda/> : *Clinical Infectious Diseases*.
18. Dias et Marcuse, 2000 ; Associated Press, « Flu-Related Deaths Are Up Fourfold Since '70s », *Washington Post* (8 janvier 2003), p. A3.
19. Centers for Disease Control, « Vaccine Information Statement—Influenza », 26 juin 2002.
20. NNII.
21. Diaz et Marcuse, 2000, p. 3.
22. Hales, *An Invitation to Health*.
23. Maureen Habel et Pat Metcalf, « Confronting Smallpox », *Nurse-Week* (17 décembre 2001). (Voir <http://nurseweek.com/>.)
24. Hales, *An Invitation to Health*.
25. CDC 2001.
26. Immunization Coalition (mai 1995). « Chickenpox Vaccine Recommended », *Needle Tips and the Hepatitis B Coalition News* 5:1 (mai 1995).
27. Si le personnel médical refuse ou n'est pas en mesure de leur donner l'information nécessaire, les parents peuvent appeler le Centre pour la prévention et le contrôle des maladies : aux États-Unis appelez (800) 232-2522 (en anglais), ou (800) 232-0233 (en espagnol), ou accédez le site Internet du CDC à <http://www.cdc.gov/>.
28. Santoli et Hinman, 2002.
29. Jennifer S. Rota, et al., « Processes for Obtaining Nonmedical Exemption to State Immunization Laws », *American Journal of Public Health* 91:4 (avril 2001), p. 648.
30. Ibid.

Futures directions

Suite de la page 3

que possible de servir également les autres niveaux d'éducation. Après tout, nous constituons un seul système d'éducation et non pas deux ou trois.

Le GCDOE se propose de continuer la publication de ses deux journaux : la *Revue d'éducation adventiste* et *Dialogue*, et de développer le réseau d'adventistes professionnels dont la base de données contient déjà des renseignements sur plus de 5 500 adventistes diplômés et spécialisés susceptibles d'intéresser des employeurs adventistes. Nous continuerons à organiser des conférences internationales pour les administrateurs d'institutions supérieures. Il est certain que de nouvelles initiatives seront proposées par les comités de l'éducation supérieure dont le rapport annuel est censé nous parvenir en octobre 2003.

Dans un avenir proche, plusieurs changements interviendront : certains systèmes de procédure interne du GCDOE vont être révisés ainsi que les principes d'accréditation ; de nouvelles relations devront être développées avec d'autres organismes de l'Église ; nous devons également mettre au point un meilleur système de communication d'informations. Ces ajustements permettront au GCDOE de devenir plus utile et plus à la portée de l'Église tout en fortifiant notre système d'éducation et en participant à l'avènement du royaume de Dieu. Nous comptons sur votre soutien dans l'accomplissement de ces buts, et vos suggestions sont les bienvenues.

Le 1^{er} janvier 2003, **C. Garland Dulan** a été nommé directeur mondial de l'Éducation pour l'Église adventiste du septième jour. Auparavant, il avait servi comme directeur associé de l'éducation au siège mondial de l'Église adventiste et comme doyen de l'Université de la Sierra à Riverside, en Californie.