

RÉDACTRICE**Beverly J. Robinson-Rumble****RÉDACTEUR ADJOINT****Enrique Becerra****CONSULTANTS****C. Garland Dulan****Gerry D. Karst****CONSULTANTS ADJOINTS****Carlos Archbold**

Inter-Amérique

Roberto de Azevedo

Amérique du Sud

Roberto Badenas

Eurafrique

Gordon Christo

Asie du Sud

John M. Fowler

Conférence Générale

Stephen Guptill

Asie Pacifique Sud

Barry Hill

Pacifique Sud

Chiemela Ikonne

Afrique et Océan Indien

Hudson E. Kibuuka

Afrique de l'Est

Gerald N. Kovalski

Amérique du Nord

Heriberto Muller

Eurasie

Tommy Nkungula

Afrique du Sud

Masayi Uyeda

Asie Pacifique Nord

Orville Woolford

Trans-europe

GRAPHISTE**Glen Milam**

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducateur adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A. ; Tél : (301) 680-5062 ; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2004 General Conference of Seventh-day Adventists.

Andrea Luxton

Possibilités passionnantes

Cette boîte en fer n'était pas, comme on aurait pu s'y attendre, une boîte de chocolats de haute qualité, ce qui aurait été excellent. Mais pour une rêveuse de cinq ans, le contenu était encore plus intéressant ! Trois cents boutons de toutes sortes de couleurs, formes et tailles. Tout cela représentait ma première école. Je ne sais pas comment ma mère avait pu rassembler autant de vieux boutons, mais pour moi tout cela était parfait. Mes parents avaient leur propre école, et moi j'avais la mienne ! J'étais même en charge de plus d'élèves et instituteurs qu'eux-mêmes.

C'est ainsi que commença ma première aventure dans la profession d'éducatrice et d'enseignante. A l'âge de cinq ans, je n'avais aucune idée sur les idéaux et les valeurs de l'éducation chrétienne, ni sur les exigences complexes et les joies qu'apportent l'école et l'administration. Par contre, j'avais bien compris que mes parents s'étaient engagés là dans une activité importante à laquelle ils donnaient tout leur cœur. Je voulais donc faire de même !

Plus tard, j'ai réalisé combien mon attitude actuelle vis-à-vis de l'éducation adventiste avait été influencée par ce que j'avais entendu et vu dans ma famille. Et depuis lors, j'ai fait l'expérience du même engagement et de la même vision parmi d'autres éducateurs adventistes. Comment sommes-nous amenés à développer une attitude aussi positive ? Très simplement, en apprenant à connaître notre Dieu et en essayant de vivre la conviction selon laquelle il accorde une grande valeur à nos étudiants, à nos écoles et, bien sûr, à nous-mêmes.

Si nous vivons selon cette conviction, nous aurons à cœur de rechercher le meilleur pour nos élèves, de les comprendre, de les aider et de ne pas les condamner. Je me souviens de la réaction de mon professeur quand moi-même, jeune adolescente de dix-sept ans pleine d'arrogance, j'avais avec deux amis écrit un article choquant dans le journal de l'église locale. Il nous convoqua. Nous nous attendions à une réprimande sévère et nous nous préparions à nous battre. Mais au lieu de cela, il nous félicita de notre bon article et nous invita à discuter nos idées. Il nous valorisa et sa foi en nous devait devenir pour moi un tournant important de mon expérience dans l'Église. J'ai vu des étudiants détruits par des professeurs qui ne voyaient en eux que le pire. Mais j'en ai aussi vu d'autres dont le cas semblait désespéré se rattraper après avoir fait l'expérience du pardon et d'une attitude compréhensive et aimante de la part de l'enseignant. Nous pouvons ainsi coopérer avec Dieu dans ce rôle de rédemption.

Croire que Dieu s'intéresse personnellement aux tâches que nous entreprenons nous conduit à considérer notre travail avec passion et un souci de qualité. La passion de mon père, pourtant un Anglais, était pleine de feu et d'émotion. Celle de ma mère, par contre, était bien mesurée et plus paisible. Je savais cependant qu'ils avaient un profond souci de bien faire dans tout ce qu'ils entreprenaient et s'efforçaient toujours d'agir de leur mieux. La raison résidait essentiellement dans leur conviction de la valeur de leurs élèves aux yeux de Dieu ; leurs élèves méritaient le meilleur — sans mentionner que Dieu lui-même mérite le meilleur.

J'ai souvent rencontré des membres d'église qui apprécient l'éducation adventiste

Suite page 12

éducateur, et il n'est pas fait pour le métier d'instructeur de la jeunesse, s'il n'a pas dans son âme une connaissance de Dieu et de Christ. Il ne peut pas être un véritable éducateur s'il n'a pas lui-même fréquenté l'école du Christ et reçu l'enseignement de l'instructeur divin. »²² Que Dieu nous aide à devenir de « véritables éducateurs ».

Warren S. Ashworth, Ph.D., professeur émérite de religion à Pacific Union College (PUC), à Angwin, Californie, a pris sa retraite de professeur à plein temps en juin 2003. Il est membre du Département des études religieuses de PUC depuis 1984, où il a eu pour spécialité les



études et la mission adventistes. Il a enseigné plusieurs cours dans ces domaines pendant 19 ans. Au début de sa carrière, il a été pasteur en brousse, professeur de Bible et d'anglais, secrétaire départemental à la Mission de l'Equateur, secrétaire départemental à la Fédération de Patagonie et professeur de théologie à River Plate College en Argentine. A son retour aux Etats-Unis, il a enseigné à Andrews University pendant sept ans, avant d'aller à PUC. Durant ses années d'enseignement à PUC, il a dirigé des voyages missionnaires en Equateur, Thaïlande, Honduras, Ghana, Russie et Ukraine. Pendant l'été 2003, il a dirigé des campagnes d'évangélisation en Russie et en Ukraine. Le Dr Ashworth a récemment accepté de diriger l'évangélisation aux Philippines. Cet article est une adaptation de son exposé lors de sa nomination comme « éducateur de l'année » à PUC, en 2000. La qualité orale de sa présentation a été retenue.

- (Chicago : University of Chicago Press, 1991), p. 53.
9. John J. Mearsheimer, « The Aims of Education Address », *The University of Chicago Record* (octobre 23, 1997), p. 7.
 10. Scriven, p. 21.
 11. Je suis redevable à Scriven pour plusieurs idées, dont cet exemple historique, cité par David Patterson, *When Learned Men Murder : Essays on the Essence of Higher Education* (Bloomington, Ind. : Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1996).
 12. Ellen G. White, *True Education* (Nampa, Idaho : Pacific Press Publ. Assn., 2001), p. 11.
 13. Richard Osborn, « The Pursuit of Truth and Faith in Adventist Higher Education », *Conference on Science and Faith : Symposia and Workshops for Higher Education*, Andrews University, Berrien Springs, Michigan, 24 juillet, 1998, p. 4.
 14. White, *True Education*, p. 12.
 15. _____, *Counsels on Sabbath School Work* (Washington, D.C. : Review and Herald Publ. Assn., 1938), p. 33.
 16. Osborn, « The Pursuit of Truth and Faith in Adventist Higher Education », p. 8.
 17. Humberto M. Rasi, « What Makes a School Adventist ? » *Journal of Adventist Education* (été 2000), p. 4, 5.
 18. Matthieu 7.24,25.
 19. Ellen G. White, *Testimonies for the Church* (Mountain View, Calif. : Pacific Press Publ. Assn., 1948), vol. 1, p. 113.
 20. Osborne, « The Pursuit of Truth and Faith in Adventist Higher Education », p. 1, 2.
 21. Ibid., p. 8.
 22. Ellen G. White, *Counsels to Parents, Teachers, and Students* (Mountain View, Calif. : Pacific Press Publ. Assn., 1943), p. 65.

Nous n'avons aucune raison d'avoir honte de notre système d'éducation et devrions, au contraire, être fiers des possibilités qui s'offrent à nos éducateurs. Après tout, nous sommes tous partenaires de Dieu.

Car Dieu aussi veut le meilleur pour nous-mêmes. Dans l'un de mes récits préférés, le prophète Elie, après son succès sur le mont Carmel et d'autres preuves de la puissance de Dieu, s'enfuit dans le désert, découragé à cause de la menace de mort envoyée par Jézabel. Il a complètement oublié les interventions de Dieu en sa faveur. Pourtant, Dieu ne l'oublie pas. Il le nourrit, le laisse dormir et aller à sa guise ; il le nourrit encore et le laisse dormir, puis s'en aller à nouveau. Lorsque Elie est prêt, Dieu s'adresse à lui, non pas dans une tempête ou dans un orage, mais dans un murmure doux et léger. Il arrive même aux plus consacrés d'entre nous de marcher ou courir vers le désert. Même lorsque nous sommes découragés et avons échoué, Dieu ne cesse pas de s'occuper de nous. En reconnaissant la voix de Dieu et en quittant le désert pour aider les autres à trouver leur chemin vers le murmure doux et léger, nous avons notre meilleure récompense.

L'éducation adventiste a un avenir prometteur. Non pas parce que nous allons tout faire correctement, ou parce que le processus de l'éducation deviendra plus facile, ou que les élèves poseront moins de problèmes. Notre force se trouve plutôt dans le fait que Dieu est un fidèle partenaire et un guide dans les situations les plus difficiles. Et même si nous ne pouvons le voir que de dos, ce reflet de gloire sera plus que suffisant.

Possibilités...

Suite de la page 3.

mais qui ne la considèrent pas comme suffisamment bonne pour leurs enfants. J'ai rencontré des éducateurs qui reconnaissent qu'ils ne font que le minimum et ne donnent pas le meilleur d'eux-mêmes. Mais je suis heureuse d'avoir aussi rencontré des éducateurs et des parents qui savent que l'éducation adventiste est le meilleur produit qui soit, précisément à cause de la dimension supplémentaire qu'apporte l'intégration de la foi et de l'étude, et l'engagement à l'excellence.

Andrea Luxton est titulaire d'une licence en théologie ainsi que d'une maîtrise et d'un doctorat en littérature anglaise. Elle a été professeure et plus tard directrice de l'école secondaire de Stanborough en Angleterre ; directrice du département d'Anglais et de Communication, et plus tard présidente de Newbold College en Angleterre ; directrice du département de l'Education, de l'Ecole du sabbat et du Ministère de la femme pour l'Union britannique ; vice-présidente de l'Administration à Canadian University College, Lacombe, Alberta, Canada. Le 1^{er} juin 2003, elle a accepté la fonction de directrice adjointe du département de l'Education à la Conférence générale des adventistes du septième jour, et est également la conseillère départementale de ce journal.

NOTES

1. Ellen White, *Counsels to Writers and Editors* (Nashville, Tenn. : Southern Publ. Assn., 1946), p. 35.
2. Hébreux 12.2.
3. Matthieu 7.23.
4. Matthieu 18.6.
5. 1 Corinthiens 8.9-13.
6. Kermit Netteburg, « Thinking of the Future », *Adventist Review* (21 septembre 1995), p. 13.
7. Chuck Scriven, « Conviction and Truth in Adventist Education », *Ministry* (janvier 2001), p. 20.
8. Jacques Barzun, *Begin Here : The Forgotten Condition of Teaching and Learning*