

# Mettre les enfants en rapport avec Dieu par la prière et l'adoration

**M**ettre les enfants en rapport avec Dieu est l'aspect le plus intéressant de la tâche qui consiste à les aider à croître spirituellement. En tant qu'éducateurs, nous pouvons les aider à faire l'expérience d'une relation directe avec la grande puissance de l'univers, avec le Dieu qui est le souverain de la cour royale céleste, les aime plus qu'ils ne peuvent imaginer et souhaite pour eux le meilleur. Les enfants se mettent en rapport avec Dieu en apprenant à prier, à adorer et à jouir d'une relation personnelle avec Dieu chaque jour. Chacun de ces éléments est indispensable à cette relation.

## Prière et adoration

L'adoration et la prière sont dépendantes l'une de l'autre car elles font toutes deux partie de la relation avec Dieu. Qu'est-ce que la prière ? Qu'est-ce que l'adoration ? Et quel est leur rapport ?

## La nature de la prière

Ellen White écrit que la prière est « dans la main de la foi la clé qui ouvre les trésors du ciel où sont renfermées les ressources infinies de la toute-puissance »<sup>1</sup>. Les enfants comprennent facilement cet aspect de la prière. Demandez et vous recevrez — Dieu vous donnera ce que vous voulez, il peut faire ce qu'il veut — il vous suffit de

## En commençant à comprendre

**ce que signifie l'amitié, les enfants peuvent plus facilement comprendre la prière en tant qu'entretien avec un ami spécial qui est toujours à leur disposition.**

prier et il vous entendra. Progressivement, les enfants apprennent que demander et recevoir concernent, au-delà des choses, également l'assistance, la protection et la conduite, non seulement pour eux-mêmes mais aussi pour les autres.

La prière, c'est être dans une relation amicale avec Dieu. « Prier, c'est ouvrir à Dieu son cœur comme on le ferait à son plus intime ami. »<sup>2</sup> La prière consiste à parler à Dieu de sa vie, à partager avec lui les détails les plus intimes, les joies, les soucis, les moments d'exaltation — en fait, toute chose. En commençant à comprendre ce que signifie l'amitié, les enfants peuvent

plus facilement comprendre la prière en tant qu'entretien avec un ami spécial toujours à leur disposition. Ils peuvent toujours compter sur lui et lui dire tout ce qu'ils veulent, à n'importe quel moment.

La prière a pour effet de nous changer, non pas de changer Dieu. « La prière ne fait pas descendre Dieu jusqu'à nous mais elle nous élève jusqu'à lui. »<sup>3</sup> La prière nous permet d'avoir accès à la perspective de Dieu ; nous commençons à voir les choses comme il les voit lui-même. La prière nous fait sortir de nous-mêmes. Nous ouvrons nos cœurs et nos vies à Dieu non pas parce qu'il ne les connaît pas, mais parce que nous voulons le recevoir. Cette perspective de la prière est ce que les enfants ont le plus de mal à comprendre. Ils y accèdent petit à petit, vers la fin de l'enfance. Les directives de la famille, de l'église et de l'école sont des facteurs très importants pour les aider à acquérir cette conception plus mûre de la prière.

## Étapes du développement de la prière<sup>4</sup>

Les spécialistes de la croissance et de l'éducation religieuse sont parvenus à la conclusion que les enfants traversent quatre

**Donna Habenicht et Larry Burton**

personnel. La prière joue un rôle central dans l'adoration parce qu'elle implique une communication réelle avec Dieu — notre cœur cherchant à entrer en rapport avec son cœur.

### **Aider les enfants à prier et à adorer**

La prière est une expérience qu'on transmet par l'enseignement et par l'exemple. Dans la famille si on y pratique la prière. Mais de nombreux enfants qui fréquentent les écoles adventistes ne viennent pas de familles où l'on pratique vraiment la prière. Sans parler des familles qui ne sont pas religieuses ou des enfants qui nous viennent de religions différentes. Il ne faut pas non plus s'attendre à ce que tous les enfants de membres d'église aient une vive expérience de prière. Enseigner à nos élèves à prier constitue un aspect vital de l'éducation chrétienne.

### **L'école maternelle**

La prière est une expérience tout à fait naturelle pour les enfants de l'école maternelle s'il s'avère qu'ils grandissent dans des foyers où l'on pratique le culte quotidien. Profitez de ces enfants qui sont à l'aise « en parlant à Dieu ». Des enfants qui n'ont pas cette expérience familiale vont bientôt se joindre à eux. Les enfants de l'école maternelle ont une foi intense ; ils croient que Dieu peut répondre à leur prière et qu'il le fera. Leur donner la possibilité de faire plusieurs expériences de prière aidera les enfants à progresser dans leur compréhension de la prière.

Chantez un cantique en préparation à la prière pour amener les enfants à un maintien physique et spirituel propice à la prière. Un cantique de réponse à la fin de la prière aidera à prolonger une attitude de révérence et d'adoration.

Demandez aux enfants de l'école maternelle s'ils ont des sujets de prière : « Y a-t-il quelque chose de spécial que vous aimeriez demander à Dieu aujourd'hui ? » Enseignez-leur que Dieu aime entendre leurs prières — il se penche pour les entendre (Psaume 116.1,2). Il répondra de la meilleure manière pour chaque enfant. Parfois, Dieu a besoin de temps avant de répondre. Parfois il donne une réponse tout à fait différente de ce qu'ils attendent parce qu'il sait ce qui vaut le mieux pour eux.

Enseignez **plusieurs sortes de prières** aux enfants plus âgés de l'école maternelle :

- Des prières pour « dire bonjour à Dieu » quand ils se réveillent.
- Des prières pour remercier Dieu de la

étapes dans leur vie de prière. Chaque étape reflète les changements des processus mentaux et des expériences pratiques de la prière. Quelle que soit la religion à laquelle ils appartiennent, les enfants semblent suivre les mêmes étapes ; s'ils ont eu de nombreuses expériences de prière, ils peuvent atteindre chacune de ces étapes à un plus jeune âge. Le tableau (p. 6) synthétise ces études à partir des enfants de cinq ans.

### **La nature de l'adoration**

L'adoration consiste à :

- Nous donner nous-mêmes à Dieu en réponse à son amour pour nous.
- Chercher à communiquer avec le Créateur parce qu'il en est digne.

- Louer Dieu pour ce qu'il est et ce qu'il a fait.
- Révéler Dieu et l'honorer.
- Faire l'expérience de l'admiration et de la révérence envers l'Éternel.
- Répondre avec le cœur et la volonté à l'inspiration du Saint Esprit.

L'adoration produit un changement en nous. C'est une expérience qui nous rend conscients de notre besoin personnel, qui fortifie notre foi et notre spiritualité. L'adoration contribue à notre épanouissement et nous inspire à nous engager<sup>5</sup>.

L'adoration inclut la Parole de Dieu, la prière, la louange, la musique, les offrandes, l'inspiration du culte individuel et une réponse émotionnelle d'engagement

nourriture avant de manger.

- Des prières de famille au moment du culte.
- Des prières au coucher — « Merci pour les bonnes choses qui me sont arrivées aujourd'hui. Je suis désolé parce que j'ai été méchant. S'il te plaît, reste avec moi cette nuit. S'il te plaît, bénis ma famille. »
- Des prières pour demander de l'aide — « S'il te plaît, aide-moi, Dieu ! »
- Des prières en public, lors du service de culte — enseignez l'une après l'autre les différentes parties de la prière publique : louange, reconnaissance, requêtes, confession, pardon. Demandez aux enfants de prêter attention à l'une de ces parties durant les prières prononcées à l'église.

Certains des enfants plus âgés peuvent être prêts à apprendre la **prière dominicale** même s'ils n'en comprennent pas tous les mots. Pour chaque phrase, expliquez la signification à l'aide de moyens visuels et de mouvements, tout en renforçant le sens par des histoires. Faites répéter plusieurs fois chaque phrase. Informez les parents afin qu'ils aident leurs enfants à assimiler cette prière à la maison. Lorsque vos élèves auront appris cette prière, répétez-la une ou deux fois par mois de façon qu'elle reste fraîche dans leur mémoire.

Les enfants de l'école maternelle peuvent aussi apprendre un **modèle de prière** au moyen de l'illustration. Préparez une sorte de carnet de prière avec l'image d'un

enfant en train de prier sur la couverture.

Les enfants pourraient être photographiés pour personnaliser le carnet. Vous pouvez aussi utiliser des images tirées de revues, ou simplement des dessins. Utilisez le simple modèle suivant: **Dieu, moi, les autres, Dieu.**

**Dieu** (mains levées) — commence toujours par dire merci à Dieu pour toutes les bonnes choses qu'il t'a données.

**Moi** (mains dirigées vers soi) — dis à Dieu que tu es désolé pour les mauvaises choses que tu as faites. Demande-lui de t'aider à être bon. Demande-lui tout ce qu'il te faut.

**Les autres** (mains tournées vers l'extérieur) — demande à Dieu d'aider et de prendre soin d'autres personnes : maman, papa, frères et sœurs, les missionnaires, les personnes qui sont à la guerre, tous ceux qui ont besoin d'aide.

**Dieu** (mains à nouveau levées) — dis à Dieu que tu l'aimes et que tu désires vivre avec lui dans le ciel. Remercie Dieu parce qu'il t'aime. Amen.

Adaptez vos prières au niveau de compréhension de vos élèves mais ne les sous-estimez pas. Donnez à chaque enfant l'occasion de prier dans de petits groupes où ils peuvent être entendus. Si les autres enfants ne peuvent pas entendre ce que dit leur camarade, ils s'agitent. Si un enfant se porte volontaire pour prier et tout d'un coup ne sait plus quoi dire, commencez à prier et faites répéter l'enfant phrase après phrase. Ces prières en écho sont un excellent

## L'adoration... nous rend conscients de notre besoin personnel,... fortifie notre foi et notre spiritualité.

moyen d'enseigner à prier aux enfants de l'école maternelle.

### Premiers niveaux élémentaires

Le moment de la prière constitue une occasion magnifique pour aider les enfants de l'école primaire à enrichir leur vie de prière. Préparez une liste de prière pour toute la classe à l'aide d'un **livre de prière** en deux parties, Requêtes et Louanges, compilé sur des feuilles volantes conservées dans un classeur. Chaque enfant qui fait une demande de prière l'indique sur une page qu'il illustre par des dessins, des photos ou des images de journaux. Chaque page est datée et on laisse suffisamment d'espace pour la réponse de Dieu à la prière. Les enfants peuvent aussi ajouter des pages de louange individuelles sur lesquelles louer Dieu pour quelque chose de magnifique qu'il aura fait pour eux.

Chaque demande du livre de prière est notée sur la **liste de prière**, affichée bien en vue dans la salle de classe, et aussi sur une petite carte ou un papier conservé dans une corbeille ou une boîte. Au moment de la prière, plusieurs demandes sont tirées de la corbeille qui contient également toutes les nouvelles demandes pour une prière spéciale ce jour-là.

Demandez à un garçon ou à une fille de prier avec vous devant la classe. Assurez-vous que les autres entendent bien. Si possible, utilisez un cantique de préparation à la prière et un cantique de réponse à la fin de la prière pour encourager une atmosphère d'adoration.

Changez le moment de la prière pour maintenir l'intérêt. Lorsque les enfants ont acquis une certaine expérience de la prière en petits groupes (voir instructions ci-dessous), organisez à l'occasion des réunions de prière en petits groupes au lieu de les diriger pour toute la classe. Les enfants présentent d'abord les requêtes personnelles et ensuite les demandes du groupe.

Vous pouvez continuer à suivre le modèle de prière de l'école maternelle, Dieu-moi-les autres-Dieu. Ce moyen facile

### Étapes du développement de la prière

#### Étape

#### Caractéristiques de la prière

5-7 ans

Les enfants ne sont pas au clair sur la façon dont les prières atteignent Dieu. Ils pourraient croire qu'ils doivent réciter leur prière « correctement » pour recevoir une réponse et que plus les prières sont nombreuses plus elles sont efficaces. Ils pensent que tous les enfants prient et que les animaux prient aussi. Et leurs prières sont égocentriques.

7-9 ans

Les enfants réalisent à présent que les animaux ne prient pas, ni même tous les enfants. Ils croient que Dieu est limité dans sa capacité de répondre aux prières. Ils peuvent croire également que s'ils n'ont pas de réponse, cela signifie qu'ils ont été méchants, stupides ou qu'ils n'ont pas assez insisté dans leurs prières. Ils commencent à faire des demandes précises et à prier pour les autres. Ils ont de la prière une conception de cause à effet. Si vous respectez Dieu, il vous respectera. Les doutes commencent autour de l'âge de 8 ans.

10-12 ans

Les enfants conçoivent à présent la prière comme une conversation privée avec Dieu. Il s'agit là d'une expérience intensément personnelle qui est entendue directement par Dieu et procède de leurs sentiments et de leurs besoins.

(13-15 ans)

Préadolescence

Les enfants commencent à réaliser que la prière affecte celui qui prie. Ils voient la prière comme quelque chose de valable en soi. Bien que leur croyance dans la prière décline, ils continuent néanmoins à prier. Leurs requêtes sont souvent précises et triviales.

à mémoriser et à utiliser est fondé sur les personnes et leurs relations entre elles.

Présenter des **promesses pour enfants** en insistant chaque mois sur une promesse particulière. Affichez-la bien en vue, expliquez-en le sens, racontez une histoire en rapport avec cette promesse, utilisez-la dans toutes les activités, et mentionnez-la souvent.

Tous les élèves du niveau primaire sont disposés à participer à des **expériences de prières en groupe**, mais ils doivent apprendre de nouvelles « techniques ». La plus simple consiste à demander à chaque élève de penser à une chose pour laquelle il est reconnaissant. Enseignez un modèle de prière simple : « Seigneur, merci pour mon petit frère. Au nom de Jésus, amen ! » Ceci enseigne aux enfants à s'adresser à Dieu avec respect et leur rappelle qu'il peuvent le prier grâce à ce que Jésus a fait pour eux. « Amen » marque clairement la fin de la prière.

Demandez ensuite aux élèves de prier à tour de rôle en remerciant Dieu pour au moins une chose. Ceci donne suffisamment de structure pour permettre à chacun de se sentir à l'aise.

Une classe d'élèves plus âgés pourrait essayer un **prière conversation**. Les enfants de 7 à 9 ans ont généralement besoin d'être guidés. Réservez les groupes de prière spontanée pour des enfants plus âgés. L'approche « volley-ball » est excellente pour cet âge. Décidez d'un sujet particulier (par exemple demander à Dieu qu'il vienne en aide à quelqu'un). Dites à chaque enfant de choisir quelqu'un pour qui prier. Vous commencez la prière, ensuite vous « envoyez » la prière à un enfant en disant son nom. Il prie puis « lance » la prière à quelqu'un qui n'a pas encore prié. Continuez de cette façon jusqu'à ce que tous les enfants aient eu l'occasion de prier.

Lorsque les élèves atteignent l'âge de 9 ans, ils sont prêts pour penser à la **prière comme entretien** avec un Ami très proche. Ils peuvent dire à Dieu tout ce qui leur est arrivé pendant la journée — comme ils le feraient avec un ami proche — leurs soucis et tout ce qui les rend heureux ou malheureux. Tenir un téléphone à l'oreille et prétendre qu'ils sont en train de téléphoner à Dieu peut aider certains enfants dans cet apprentissage. D'autres préféreront écrire leur conversation avec Dieu par courrier électronique s'ils ont l'habitude de communiquer ainsi avec leurs amis. S'asseoir en face d'une chaise vide et prétendre que Jésus est assis sur cette chaise peut aider quelques enfants à faire de cette conversation une réalité.

## De 10 à 14 ans

Commencez chaque jour d'école par un **moment d'adoration**, avec un chant de louange, la prière, la lecture d'un verset biblique et une courte histoire de caractère spirituel qui encourage une réponse personnelle. Choisissez le même thème que celui des leçons de Bible. Dans la salle de classe, arrangez un coin d'adoration où la beauté, l'ordre et quelque symbole de la présence de Dieu attireront les yeux des enfants pendant le moment d'adoration. Le coin d'adoration devrait être caché (avec un rideau ou un écran de séparation) pendant les moments d'instruction plus active de la journée, et ne devrait être à découvert que pendant les moments de culte.

Révisez le **modèle de prière** enseigné auparavant, ou enseignez un nouveau modèle. La règle de prière élémentaire suivante est aussi une façon attirante d'enseigner la prière : Demande, Crois et Fais tiennes les promesses de Dieu. Les élèves plus âgés, notamment les adolescents, sont prêts à s'épancher auprès de Dieu. C'est l'aspect de l'amitié dans la prière qui les attire. Ils attendent de Dieu qu'il les guide dans les nombreux événements et décisions de leur vie quotidienne. Ils ont besoin de vous entendre partager, en tant qu'enseignant, votre expérience de prière et d'adoration. Vos prières deviennent alors des modèles pour eux, ce qui vous permet d'abandonner les formules simples de la tendre enfance et de donner l'exemple d'un modèle de prière plus mûre. Vos élèves ont besoin de vous entendre présenter un problème à Dieu et lui demander comment le résoudre ; ils ont besoin de vous entendre intercéder pour d'autres personnes, confesser et demander pardon au nom du groupe.

Continuez à leur **enseigner ce qu'est la prière**. Les élèves plus âgés ont généralement des questions à propos de l'efficacité et de la signification de la prière. Ils ont perdu la confiance complète des jeunes années et ils commencent à présenter à douter. Répondez à leurs sentiments et à leurs questions d'une manière honnête, mais avec tact et sympathie. Essayez d'« entendre » au-delà des mots ce que l'élève est en train de vivre et ce qu'il veut en réalité. Encouragez la confiance et la foi. Exprimez votre propre foi et dites comment vous êtes arrivé à ce point de votre relation avec Dieu. Vos élèves ont besoin de voir un modèle de vie réel, l'application d'une expérience de vie d'adulte. Il est possible qu'ils n'en soient pas témoins chez eux, si bien que le modèle que vous leur présentez devient particulièrement important pour leur développement spirituel.

Les jeunes adolescents peuvent commencer à comprendre que la prière nous change nous mais ne change pas Dieu<sup>6</sup>. Il est temps pour eux de se rendre compte que « le vrai sens de l'expérience de la prière c'est trouver Dieu et non pas des réponses »<sup>7</sup>. Lorsqu'ils ont trouvé Dieu, les réponses particulières à leurs prières n'ont plus aucune importance. Ils comprennent qu'ils peuvent faire confiance à Dieu pour l'avenir. Ils doivent abandonner toutes choses à Dieu et le laisser décider ce qui vaut le mieux pour eux. Il s'agit là d'une transition très importante au cours de l'adolescence. Cette expérience les mènera à un nouveau stade de maturité dans leur relation avec Dieu.

À la prière et à l'adoration s'ajoutent la louange et la reconnaissance. Apprenez à vos élèves à découvrir la joie de louer Dieu et à comprendre ce que la louange peut faire pour eux personnellement quand ils se sentent découragés ou qu'ils ont eu une mauvaise journée. Dieu désire entendre tout ce qui les préoccupe. Dieu se spécialise dans la résolution des problèmes et la réparation des cœurs brisés.

Suggérez quelques **moyens créatifs** pour associer Dieu à la vie quotidienne des élèves ; par exemple, prier pour les habitants des maisons qu'ils longent en faisant du jogging. Le parcours jusqu'à l'école est un moment idéal pour se mettre en rapport avec Dieu. En voiture avec un parent ou un frère peut devenir une excellente occasion d'adorer Dieu par la louange et le chant.

Les adolescents sont prêts à réfléchir plus sérieusement à la prière : Que veut dire Dieu quand il promet « demandez et vous recevrez » ? Pourquoi certaines prières ne sont-elles pas exaucées (ou semblent ne pas l'être) ? Y a-t-il des conditions pour que la prière soit exaucée ? Faut-il sans cesse répéter la même prière ou une seule prière suffit-elle ? Si nous prions longtemps, y a-t-il plus de chance que Dieu nous exauce ? Qu'est-ce que la prière fait vraiment pour une personne ? Comment la prière nous donne-t-elle la vie et l'énergie spirituelles ? Si vous êtes ouverts aux préoccupations de vos élèves, vous avez la possibilité de les aider à trouver avec Dieu une relation de prière et d'adoration solide qui les accompagnera dans les années turbulentes à venir.

Une variété **d'activités de prière** donnera à la prière un caractère nouveau et intéressant. Le paragraphe suivant suggérera un certain nombre d'activités à entreprendre.

Priez beaucoup pour vos étudiants. Demandez à Dieu qu'il vous donne la sagesse

## **Adaptez vos prières au niveau de compréhension de vos élèves mais ne les sous-estimez pas.**

pour les aider à se mettre en rapport réel avec lui avant qu'ils ne quittent la salle de classe. Leur rapport avec Dieu est ce qui les accompagnera dans les années à venir, dans les changements qu'ils connaîtront, les décisions qu'ils prendront et les tensions qu'ils subiront. Ce rapport est indispensable à de jeunes chrétiens en croissance.

### **Activités de prière pour enfants<sup>8</sup>**

Les activités suivantes ne sont qu'un échantillon de ce que vous pouvez faire parmi les enfants pour accroître et amplifier leur expérience de prière. D'autres idées se trouvent dans notre livre, *Teaching the Faith*.

#### **Les prières de la Bible adaptées à notre époque (pour enfants de 7 à 15 ans)**

En petits groupes, les élèves lisent l'une des prières de la Bible, par exemple le Psaume 23, Daniel 9.15-19, Apocalypse 12.10-12 ou Psaume 51.3-5, 9-14. Ensuite, les enfants réécrivent ces prières dans leurs propres mots et en dégagent la signification pour eux-mêmes. Chaque enfant peut travailler sur un ou deux versets, puis tous seront combinés à la fin ; ou bien le groupe peut travailler sur plusieurs versets et un élève écrire la prière. Pour finir, ils peuvent prier la version paraphrasée de la prière.

#### **Prières sous forme de lettre (enfants de 7 à 12 ans)**

Chaque élève écrit une lettre à Dieu. Des volontaires pourront lire leur lettre en tant que prière. Les enfants plus réservés feront ce genre de prière en silence.

#### **Collage de louanges (tous âges)**

Demandez aux élèves de s'organiser en petits groupes et de découper des images dans des journaux (religion, nature, géographie, intérêt général, femmes...) et de constituer un collage de choses pour lesquelles ils voudraient louer Dieu. Écrivez « nous louons Dieu pour ... » en haut de la page et collez les images sur le papier. Chaque petit groupe montrera son collage à la classe entière après quoi il prononcera une prière de louange pour tout ce qui se trouve sur le collage. Terminez en chantant un cantique de louange.

### **Prières musicales (enfants de 10 à 14 ans)**

Distribuez des recueils de cantiques et demandez aux enfants de chercher ceux qui sont des prières. Rappelez-leur que les prières doivent inclure la louange, la confession, la reconnaissance et les requêtes. Passez quelques jours à chanter les prières qu'ils ont choisies.

### **Aider les enfants à entrer en relation personnelle avec Dieu**

Encourager les enfants à développer une vie d'adoration personnelle est vital pour les mettre en rapport avec Dieu pendant le reste de leur vie. Communiquez avec les familles des élèves pour les encourager à aider les enfants à faire l'expérience de moments personnels avec Dieu. Montrez à vos élèves comment faire l'expérience d'un « moment de Dieu » à travers la lecture, l'apprentissage d'un verset de la Bible, la pratique des activités suggérées dans la leçon biblique, l'entretien avec Dieu en utilisant le modèle de prière qu'ils ont appris, la mise par écrit d'une idée ou d'une réponse dans leur journal personnel, le chant de cantiques avec une cassette ou un CD, l'écoute de la voix de Dieu, ou la réponse de Dieu à travers les expériences de la nature.

Une partie importante de leur relation quotidienne avec Dieu consiste à apprendre à remettre leur volonté à Jésus chaque jour et à faire l'expérience de la grâce et du pardon, aussi bien que celle de pardonner. Leur « moment de Dieu » dépend de ces expériences. Ils ont besoin d'apprendre à se débarrasser de leur culpabilité, la brûler ou la jeter au fond de la mer, comme Dieu promet de le faire. Encouragez-les à se concentrer sur la louange de Dieu quand ils sont tentés à penser à leur culpabilité. Procurez-leur des expériences qui leur

montreront que faire chez eux.

Initiez vos élèves aux aventures personnelles de prière telles que nous les décrivons ci-dessous. La comparaison avec un voyage vers le pays de Dieu<sup>9</sup> peut susciter l'intérêt et approfondir leur relation personnelle avec Dieu.

### **Prières paumes tournées vers le haut ou vers le bas (13 ans et plus)<sup>10</sup>**

Il s'agit là d'une prière d'abandon et d'acceptation. Dites : « Tournez les paumes vers le bas, chassez tous vos soucis un par un, en parlant avec Dieu de chacun d'eux. Confiez-les tous à Dieu, puis, les paumes tournées vers le haut, préparez-vous à recevoir les bénédictions de Dieu. Priez pour une bénédiction précise en rapport avec chacun de ces soucis. Faites une pause après avoir demandé d'être attentifs aux impressions de Dieu. Ensuite, passez au souci suivant. Enfin, faites de nouveau une pause pour recevoir les impressions de Dieu. Un verset biblique peut vous venir à l'esprit, ou une impression particulière à propos de ce que vous avez besoin de faire ou de ne pas faire. » Cette prière peut être écrite sur un morceau de papier et divisée en deux, une partie pour les paumes tournées vers le bas, et l'autre pour les paumes tournées vers le haut.

### **Prières au moyen de textes bibliques (13 ans et plus)<sup>11</sup>**

Encouragez les élèves à chercher un texte biblique qui exprime ce dont ils ont besoin à ce moment particulier de leur vie. Ils peuvent s'approprier ce texte en pensant à chacun de ses mots, un à un. Demandez-leur de chercher ces mots dans une concordance biblique pour trouver des versets similaires et les inscrire sur des fiches ou dans des dossiers électroniques. Ils peuvent aussi se procurer dans une librairie chrétienne des signets ou cartes liés au verset pour mieux s'en souvenir. Ils devront garder ce verset pendant au moins trois mois, peut-être un peu plus longtemps, avant de passer à un autre verset biblique.

### **Répondre aux questions sur la prière et l'adoration**

Ce sont les prières qu'on appelle « non exaucées » qui soulèvent le plus de questions chez nos enfants. Réfléchissez sérieusement à la façon de faire face aux situations où un enfant a été blessé, ou même tué dans un accident ou à la suite d'une violence, et où un parent est mort ou a abandonné sa famille par le divorce. Il est particulièrement difficile de comprendre de tels moments d'épreuve, surtout pour des enfants qui ont tendance à voir Dieu comme celui qui donne et qui protège. Ils

---

**Commencez chaque jour d'école par un moment d'adoration, avec un chant de louange, la prière, la lecture d'un verset biblique et une courte histoire de caractère spirituel qui encourage une réponse personnelle.**

---

la question surgit, adressez à Dieu une prière silencieuse afin qu'il vous inspire la bonne réponse et la bonne attitude.

*Cet article a été adapté d'un livre écrit par Donna J. Habenicht et Larry Burton. Teaching the Faith : An Essential Guide for Building Faith-Shaped Kids (Review & Herald, 2004) et a été reproduit ici avec la permission des auteurs et de l'éditeur. Donna J. Habenicht est professeur émérite de psychologie de l'éducation à Andrews University. Larry Burton est professeur associé des programmes et de l'instruction à Andrews University, Berrien Springs, Michigan.*

*Ils ont l'un et l'autre enseigné à tous les niveaux, de l'école primaire à l'université, et se sont aussi occupés du ministère des enfants dans les églises.*

#### NOTES

1. E. G. White, *Vers Jésus*, p. 94, 95.
2. Ibid., p. 93.
3. Ibid.
4. Voir Kenneth E. Hide, *Religion in Childhood and Adolescence* (Birmingham, Ala. : Religious Education Press), au chapitre 5 du livre pour un survol des études sur la prière et d'autres croyances religieuses ; D. Long, D. Elkind et B. Spilka, « The Child's Conception of Prayer », *Journal for the Scientific Study of Religion* (1967), vol. 6, p. 101-109.
5. Pour plus ample discussion sur ce point, voir Eleanor Hance, « Teaching Children to Worship and Pray » dans *Childhood Education in the Church* (Clark, Brubaker & Zuck, éd.), Chicago, Ill. : Moody, 1986), p. 420, 421.
6. E. G. White, *Vers Jésus*, p. 93.
7. Dorothy Eaton Watts, *Prayer Country* (Boise, Idaho : Pacific Press Publ. Assn., 1993), p. 10. L'auteur raconte une aventure au pays de la prière pour rencontrer Dieu, en utilisant la métaphore du voyage. Chaque chapitre décrit une façon différente d'entreprendre ce voyage. Certaines de ces aventures au pays de la prière seraient particulièrement vivifiantes pour les adolescents.
8. Ces activités de prière ont été recueillies et adaptées de sources diverses, dont le module d'instruction pour la certification des responsables des ministères auprès des enfants, publié par le Ministère des enfants de la Division nord-américaine.
9. Watts, *Prayer Country*, p. 10.
10. Ibid.
11. Ibid.

se posent alors la question : Est-ce que Dieu n'envoie pas ses anges pour protéger ses enfants ? Comment se fait-il qu'une chose si terrible soit arrivée ?

Les enfants doivent apprendre et comprendre petit à petit que le mal existe sur la terre et qu'il est responsable des malheurs. Dieu est la solution au mal, et non pas le problème. Veillez à la façon dont vous exprimez ces pensées. Ne rendez pas Dieu subtilement responsable des ouragans, des guerres, des morts ou des divorces. C'est le mal qui en est responsable et le peuple de Dieu n'échappe pas à ses coups.

Vous pouvez aider des adolescents — et peut-être même des élèves plus jeunes — à comprendre, à travers la quête personnelle et la prière, que nous ne connaissons toutes les réponses à nos questions qu'au moment de l'éternité où nous pourrions les poser directement à Dieu. Nous devons faire confiance à Dieu en toutes choses. Il nous suit du regard à travers toutes nos difficultés. Si

les enfants continuent à accuser Dieu pour ce qui arrive, l'amertume remplira leur vie et ils finiront par rejeter Dieu lui-même.

Veillez à ne pas utiliser trop souvent des expressions répandues telles « C'était la volonté de Dieu » ou « Dieu l'a permis. » Il s'agit là de phrases particulièrement difficiles à comprendre par les enfants. Dites simplement : « Jésus est tout près de vous. Il vous portera dans ses bras. Il vous aime et il pleure lui aussi. Jésus n'aime pas quand le mal arrive, c'est Satan qui est responsable de ce mal. »

Réfléchissez sérieusement à vos propres sentiments et à votre théologie. Lorsque vous travaillez avec des enfants, il est certain que ces questions difficiles vont surgir. Essayez de traduire les pensées que Dieu vous donne dans un langage adapté aux enfants en tenant compte de ce que vous savez sur les pensées et les sentiments de vos élèves. Vous serez alors bien préparé à répondre aux questions difficiles. Lorsque