

RÉDACTRICE

Beverly J. Robinson-Rumble

RÉDACTEUR ADJOINT

Enrique Becerra

CONSULTANTS

**C. Garland Dulan
Ella Simmons**

CONSULTANTS ADJOINTS

Roberto Badenas
Eurafrrique

Guillermo Biaggi
Eurasie

Gordon Christo
Asie du Sud

Daniel Duda
Transeurope

John M. Fowler
Conférence Générale

Stephen Guptill
Asie Pacifique Sud

Barry Hill
Pacifique Sud

Chiemela Ikonne
Afrique et Océan Indien

Elden Kamwendo
Afrique du Sud

Hudson E. Kibuuka
Afrique de l'Est

Gerald N. Kovalski
Amérique du Nord

Carlos Mesa
Amérique du Sud

Chek Yat Phoon
Asie Pacifique Nord

Moisés Velazquez
Inter-Amérique

GRAPHISTE

Glen Milam

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducateur adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.; Tél: (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2006 General Conference of Seventh-day Adventists.

Andrea Luxton

Le défi d'être intègre

Il était clair que l'étudiant ne disait pas la vérité. Il n'était décidément pas bon menteur. Je continuai à le sonder et il s'enfonça de plus en plus dans ses explications jusqu'au moment où il se sentit coincé. Il se tut et soupira, tout confus. Je proposai alors de tout reprendre à zéro.

La vérité se fit jour, ce qui nous permit d'affronter le problème. Il était consterné, plus encore à cause de la façon dont il avait menti qu'à propos de l'incident en question. Nous nous mîmes d'accord sur la punition qui s'ensuivrait. Pendant quelques instants, notre conversation porta sur le pardon et pourquoi, malgré tout, il pouvait sortir de mon bureau la tête haute simplement parce qu'il avait choisi le chemin de l'honnêteté en faisant face, lui-même, à la vérité. J'appris plus tard qu'il avait dit à un autre membre du personnel : « Je me suis senti plus bas que terre, et puis on m'a relevé doucement et j'ai pu me remettre à marcher. »

J'aime beaucoup le mot *intégrité*, quoique je ne sois pas sûre de pouvoir expliquer ce qu'il signifie. Dans une classe de l'école du sabbat j'ai entendu quelqu'un utiliser ce terme pour qualifier la vie de Daniel. Je suis tout à fait d'accord. Ce qui caractérise Daniel, en effet, est sa vie à la fois honnête et conséquente. Il vivait sa religion dans tout ce qu'il disait et tout ce qu'il faisait. Jamais il n'a hésité, en dépit des implications possibles pour sa carrière et même pour sa vie. Sa consistance à représenter le caractère de Dieu signifiait être attentif envers ses collègues, même incroyants. En interprétant le rêve du roi, son premier souci, rapporté dans le récit biblique, fut de sauver les autres sages de la peine de mort. J'aurais aimé travailler avec une telle personne !

Être intègre, c'est donc agir avec une honnêteté transparente — non seulement dans ce que nous faisons, mais aussi dans ce que nous sommes. C'est vivre, travailler et étudier dans une constante véracité. Pour un éducateur chrétien, il s'agit d'être un fidèle champion de l'Évangile — dans sa façon d'enseigner, de servir dans un comité, d'administrer, de punir, ainsi que dans ses rapports quotidiens. C'est vivre (et aider les autres à vivre) pleinement l'Évangile. Il n'y a peut-être rien de plus important que nous puissions faire pour nos collègues et nos étudiants.

Comment cela se manifeste-t-il en pratique ? Voici deux applications possibles :

Dans nos rapports avec les étudiants : En devenant éducateurs chrétiens, nous faisons plus qu'accepter la responsabilité d'enseigner informations et méthodes. Nous nous engageons à démontrer la réalité de l'Évangile et à fortifier la foi. Cela ne signifie pas pour autant qu'il faudrait passer sur les complexités souvent associées à l'éducation supérieure et ignorer les questions difficiles. Mais cela signifie reconnaître que nous devons parler et enseigner d'une manière conséquente, dans le contexte de la foi. C'est là notre responsabilité professionnelle et chrétienne.



Suite page 32



Les élèves en représentation le jour de la kermesse

adventistes a été une expérience magnifique ! Avant, je n'avais jamais pensé aux pionniers. »

Josh – « Cette expérience m'a appris qu'il était important pour moi d'étudier notre héritage adventiste. »

Amber – « Eh bien, cette expérience m'a montré que je pouvais représenter quelqu'un qui a fait tant de choses pour Dieu, même si elle n'était pas Miss Amérique ou reine de beauté. Elle a travaillé pour Dieu à son époque et elle

travaille encore pour lui aujourd'hui par ses livres. »

Aubrey – « En le faisant, j'ai senti que quelqu'un avait besoin d'être touché par le Saint-Esprit et cela a fait de moi une meilleure adventiste du septième jour. »

Rachel H. – « Ce que cela a signifié pour moi ? Eh bien, c'était très intéressant ! Je n'avais aucune idée que tous ces efforts signifieraient quelque chose ! Peut-être que les discours sont beaucoup plus valables que je ne pensais. J'ai certainement beaucoup appris ! »

Wortham dit à ses élèves qu'ils avaient à peine touché la surface de toute cette documentation et qu'un jour ils auraient peut-être envie de poursuivre ces recherches. Elle se posa alors la question : « Tout cela en a-t-il vraiment valu la peine ? »

Sa réponse fut :
« Oui, oui, oui ! »

À présent retraitée, Alice R. Voorheis a été au cours de ces dernières années directrice du département de l'Éducation à la Fédération des États du Golfe, Montgomery, Alabama. Elle réside à Ooltewah, Tennessee.



Éditorial

Suite de la page 3

Dans nos relations personnelles : Lorsque je préparais mon doctorat, je me souviens d'avoir été choquée, au cours de ma première réunion entre universitaires, de voir le manque d'égard que les intellectuels avaient les uns pour les autres. Cette attitude de mépris allait même plus loin qu'un simple désaccord scolaire. Une communauté universitaire n'est pas naturellement portée au respect de la dignité d'autrui. Cependant, lorsque nous sommes tentés de manquer de respect pour les opinions des autres, de porter des jugements personnels sur eux ou de ridiculiser leurs opinions, nous ne rendons pas un grand service à l'Évangile. Pourquoi nous comportons-nous ainsi ? S'agit-il là d'une façon de protéger notre personne ? Est-ce le dédain de perspectives différentes ? Craignons-nous qu'un autre ne reçoive de l'avancement à notre place ? Être intègre c'est exprimer un désaccord avec gentillesse et transparence ; c'est traiter autrui avec honnêteté, sans attaquer ni rechercher des avantages personnels.

Lorsque l'étudiant eut quitté mon bureau la tête un peu plus haute, je priai pour lui en silence afin qu'il puisse s'engager à mener une vie connue pour son intégrité. Je fis la même prière pour moi, et pour nous tous éducateurs chrétiens.

Wortham demanda à chaque élève de choisir un pionnier et de mener suffisamment de recherches sur cette personne pour être capable d'écrire un rapport et de faire un petit discours lors de la kermesse.