

RÉDACTRICE

Beverly J. Robinson-Rumble

RÉDACTEUR ADJOINT

Enrique Becerra

CONSULTANTS

C. Garland Dulan
Ella Simmons

CONSULTANTS ADJOINTS

Roberto Badenas
EurafrriqueGuillermo Biaggi
EurasieGordon Christo
Asie du SudDaniel Duda
TranseuropeJohn M. Fowler
Conférence GénéraleStephen Guptill
Asie Pacifique SudBarry Hill
Pacifique SudChiemela Ikonne
Afrique et Océan IndienElden Kamwendo
Afrique du SudHudson E. Kibuuka
Afrique de l'EstGerald N. Kovalski
Amérique du NordCarlos Mesa
Amérique du SudChek Yat Phoon
Asie Pacifique NordMoisés Velazquez
Inter-Amérique

GRAPHISTE

Glen Milam

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducateur adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A. ; Tél: (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2006 General Conference of Seventh-day Adventists.

Dunbar Henri

Améliorer la qualité de l'enseignement de la Bible

On devrait utiliser le meilleur talent pastoral pour diriger l'enseignement de la Bible dans nos écoles. Ceux qu'on choisit pour ce travail devraient être des individus qui scrutent les saintes Écritures ; ils devraient avoir une expérience chrétienne profonde, et leur salaire devrait être payé par la dîme. » — Ellen G. White, *Counsels to Parents, Teachers, and Students*, p. 431.

Lors de mes études secondaires dans les années 1970, je pensais que la plupart des enseignants de la Bible étaient des pasteurs qui avaient abouti à ce poste parce qu'ils étaient médiocres dans le champ. Bien qu'il s'agisse là d'une généralisation exagérée, il arrive que cette perception corresponde à la réalité.

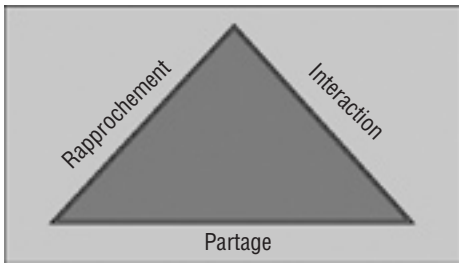
L'enseignement de la Bible est un ministère pour lequel on devrait se passionner et se préparer à fond. Je pense que les cours de religion devraient être l'élément le plus important de notre programme ; et pourtant, il arrive très souvent que l'on confie ces classes à des personnes employées à temps partiel qui ne se sentent pas engagées à faire de ces cours une priorité et ne savent pas enseigner la Bible efficacement. Nous devrions toujours confier les cours de religion aux professeurs les plus consacrés et les mieux formés, des enseignants sûrs de ce qu'ils croient et capables de communiquer leurs convictions d'une manière effective et positive. Il est par contre tout aussi important que l'étudiant soit exposé à des perspectives différentes de la part d'une variété de professeurs. « Des professeurs différents devraient participer à ce travail même s'ils n'ont pas tous une pleine compréhension des Écritures. » — Ibid., p. 432.

Il nous faut aussi un programme solide, attrayant et actuel. La Division nord-américaine remet à jour son programme de Bible à peu près tous les dix ans. On peut se demander si on ne devrait pas procéder plus souvent à cette mise à jour. Dans certaines régions du monde, les élèves n'ont même pas leur propre Bible, et les maîtres n'ont ni manuels d'enseignement ni les fonds nécessaires à l'acquisition du matériel pour eux-mêmes ou leurs classes. Il s'agit là d'un véritable problème qu'il faudrait résoudre.

Je crois que chaque école adventiste — des cours primaires à l'université — devrait avoir des cours de religion obligatoires. Ce serait une excellente occasion de faire part de l'Évangile d'une manière positive à de nombreux élèves non adventistes. Et les élèves adventistes de naissance approfondiraient leur compréhension de l'Évangile. Nous devons donc nous assurer de la compétence des enseignants.

La plupart des professeurs de religion sont énormément sollicités. Beaucoup sont aussi aumôniers de l'école, coordinateurs des activités et des programmes scolaires et communautaires ou agents recruteurs, tout cela en plus d'un enseignement à plein temps. Au-delà de tout ce qu'on peut leur demander, les professeurs de religion ont l'occasion exceptionnelle et la responsabilité sacrée de répondre aux attentes spirituelles de leurs étudiants. Cela demande énormément de temps supplémentaire pour les conseiller et partager avec eux la bonne nouvelle de l'Évangile. Parfois, la seule récompense sera l'approbation du Christ

Suite page 32



L'attachement entre le maître, les élèves et les parents forme une triade efficace de rapprochement, interaction et partage pour le bien de l'enfant, du parent et de l'école.

Lorsque les enseignants, le personnel, les élèves et les parents se considèrent les uns les autres comme une famille, il en ressort un certain climat d'intégration ; il s'agit là du cinquième idéal de l'attachement qui à son tour crée la cohésion parmi les maîtres, les élèves et les parents. Un événement qui affecte l'école est susceptible d'affecter toute la famille de l'école. Lorsqu'un enfant subit la perte d'un parent, par exemple, le maître devrait faire preuve d'attention, contacter la famille et aider les autres élèves à démontrer leur compassion et leur soutien.

La famille de l'école est une extension de la famille de Dieu. Chaque parent, chaque enfant et chaque maître en fait partie. Lorsque ce message d'intégration est communiqué d'une manière constante par l'école, les liens entre le maître, l'élève et le parent se cimentent.

L'enthousiasme

Enfin, il doit y avoir de l'enthousiasme sans lequel aucune entreprise ne peut réussir. L'école entreprend un certain nombre de démarches pour pouvoir survivre financièrement. Le maître devrait faire sa part et travailler dans l'enthousiasme avec les parents et les enfants. Un parent ne devrait jamais entendre un instituteur se plaindre du fardeau de participer à ces activités extrascolaires et non rémunérées. Ensemble, ils doivent accomplir ces tâches valables en faveur de l'école. L'interaction entre le maître et les parents est de grande valeur pour favoriser l'esprit d'équipe et obtenir de l'aide pour les projets scolaires. L'enthousiasme est contagieux.

Dans un monde imparfait, les problèmes sont inévitables. Des malentendus surgissent et menacent les relations entre les familles et l'école. Chaque école rencontrera des situations dans lesquelles un parent s'emporte

et met la faute sur un enseignant ou un administrateur. Lorsqu'il y a des problèmes il est important d'agir sans attendre pour les résoudre objectivement et avec compassion de façon à rétablir des relations cordiales entre les parents, les élèves et le personnel de l'école.

Les dividendes des relations publiques

Des relations positives entre les parents, les maîtres et les élèves peuvent produire pour l'école des dividendes en relations publiques. En fait, les relations entre les parents, les maîtres et les enfants peuvent servir d'outil de recrutement. Un parent satisfait sera vraisemblablement plus enclin à parler de l'école à d'autres parents et contribuer ainsi au nombre d'inscriptions. Lorsque des personnes critiquent l'éducation chrétienne ou l'école elle-même en exprimant des opinions négatives, on s'attend à ce que les parents répondent et prennent la défense de l'école. Le témoignage d'un parent à propos d'un enseignant, et par extension à propos de l'école, concernant ses mérites et son aide à l'enfant dans sa conduite et dans son succès scolaire, constituera un soutien puissant en faveur de l'efficacité de cette école.

L'attachement entre parents, maîtres et élèves représente des avantages significatifs pour l'école. Comme la rencontre entre Mademoiselle Garland et le père de Chelsie l'illustre bien, il ne faut que peu de temps et d'argent pour toucher les cœurs et les accueillir dans le cercle d'amour qu'est l'école chrétienne.

**Judith P. Nem-
bhard, Ph.D., est**
*directrice de l'école
secondaire Kingsway à
Kingston, Jamaïque.*



NOTES

1. Colleen Reese et Anita Corrine Donihue, *Apples for the Teacher* (Ulrichsville, Ohio : Barbour Publishing Company, Inc., 1984), p. 7.
2. Elwood N. Chapman et Sharon Lund O'Neil, *Your Attitude Is Showing* (Upper Saddle River, N.J. : Prentice Hall, 1999), p. 77.
3. John Maxwell, *Be a People Person : Effective Leadership Through Effective Relationship* (Colorado Springs, Colo. : Chariot Victor Publishing, 1994).
4. Ellen G. White, *Counsels to Parents, Teachers, and Students* (Mountain View, Calif. : Pacific Press Publ. Assn., 1913), p. 229.

Éditorial

Suite de la page 3

au cœur de l'enseignant.

Les directeurs d'école, les pro-
viseurs et les directeurs de programmes
devraient s'assurer que leurs profes-
seurs de Bible soient les enseignants
les plus efficaces de leurs institutions.
Notre responsabilité solennelle est
d'éduquer pour l'éternité, et un élé-
ment essentiel de cette responsabilité
consiste à communiquer aux élèves
une connaissance exacte de Dieu et
à les inviter d'accepter Jésus comme
leur Sauveur pour marcher avec lui
pendant leur vie et en vue de l'éternité.
Certes, tous les professeurs des écoles
adventistes devraient enseigner en
vue de l'éternité ; mais les professeurs
de Bible ont reçu une responsabilité
spéciale et sacrée dans ce domaine. Ne
confiez pas l'enseignement de la Bible
à quiconque est disponible. Assurez-
vous que la personne que vous choisirez
est zélée pour Dieu et bien formée
au partage efficace de l'Évangile.
Assurez-vous ensuite que cette
personne a les moyens d'acquérir le
matériel nécessaire à son enseignement
et suffisamment de temps et de fonds
à sa disposition pour lui permettre de
continuer à se développer en tant que
professeur de Bible.

Dunbar Henri est
*directeur de Takoma
Academy, à Takoma
Park, Maryland. Il a
enseigné les cours de
religion au niveau se-
condaire pendant 23 ans
et est membre du comité
directeur de la Revue
d'éducation adventiste.*

