

RÉDACTRICE**Beverly J. Robinson-Rumble****RÉDACTEUR ADJOINT****Enrique Becerra****CONSULTANTS****C. Garland Dulan****Ella Simmons****CONSULTANTS ADJOINTS****Roberto Badenas**

Eurafrrique

Guillermo Biaggi

Eurasie

Gordon Christo

Asie du Sud

Daniel Duda

Transeurope

John M. Fowler

Conférence Générale

Stephen Guptill

Asie Pacifique Sud

Barry Hill

Pacifique Sud

Chiemela Ikonne

Afrique et Océan Indien

Elden Kamwendo

Afrique du Sud

Hudson E. Kibuuka

Afrique de l'Est

Gerald N. Kovalski

Amérique du Nord

Carlos Mesa

Amérique du Sud

Chek Yat Phoon

Asie Pacifique Nord

Moisés Velazquez

Inter-Amérique

GRAPHISTE**Glen Milam**

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducatin adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Education de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.; Tél: (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2007 General Conference of Seventh-day Adventists.

Andrea Luxton

Une accréditation par l'Église est-elle nécessaire ?

L'éducation supérieure de l'Église adventiste du septième jour a changé d'une manière significative au cours de ces dernières années. Les 98 universités et institutions supérieures montrent combien l'Église accorde encore une grande place à l'enseignement supérieur.

Plusieurs de ces universités et écoles supérieures bénéficient également d'une accréditation de l'État et de plus en plus d'institutions sont indépendantes. Bien que ces institutions soient confrontées à des exigences et à des règlements de la part des organismes d'accréditation, plusieurs sont perçues comme des exemples d'excellence dans leurs pays respectifs. Peut-on dire que l'accréditation adventiste est justifiée dans le cadre de ce changement de l'environnement relatif à l'éducation ? Je pense que le nouveau visage de l'éducation adventiste rend l'accréditation par l'Église encore plus nécessaire et urgente.

Certes, l'accréditation de l'Église ne saurait remplacer ou même reproduire l'accréditation laïque. Mais elle remplit un rôle tout à fait spécifique qui consiste à demander à ses établissements de répondre aux questions suivantes : « S'agit-il d'une institution adventiste de qualité ? Cet établissement représente-t-il le meilleur de ce que l'éducation adventiste pourrait offrir ? » En d'autres termes, l'institution a-t-elle trouvé le moyen de viser l'excellence tout en conservant un engagement de foi sans équivoque ? S'engage-t-elle à servir la communauté d'une manière unique et positive ? Il est vrai que les organismes d'accréditation ne posent pas ce genre de questions, mais si nos institutions ne sont pas en mesure de produire des réponses satisfaisantes, on peut alors douter de leur raison d'être.

L'accréditation de l'Église n'est pas simplement là pour vérifier dans quelle mesure une institution remplit les conditions requises ; elle garantit en même temps un processus qui permettra à cette institution d'atteindre ces buts.

C'est ainsi que le processus d'accréditation permet de placer le caractère et la mission uniques de l'Église adventiste en priorité dans le calendrier de chacune de ces institutions. Face à l'évolution rapide de l'éducation supérieure et aux exigences du gouvernement, ainsi qu'aux pressions quotidiennes et aux défis du budget et du recrutement, il est facile pour une université ou une institution supérieure de l'Église d'imaginer que l'éthique adventiste va de soi. Une visite de la commission d'accréditation oblige l'institution à faire un effort de réflexion en vue de son succès et de l'accomplissement de sa mission. Cette visite constitue pour l'administration une excellente opportunité d'attirer l'attention du corps enseignant, du personnel et des étudiants sur les valeurs fondamentales de l'institution, aussi bien que sur sa direction en rapport avec l'Église.

L'accréditation de l'Église fournit également un terrain de discussion entre les administrateurs ecclésiastiques et les éducateurs. L'histoire de l'Église adventiste témoigne en effet d'un débat constant et vivant entre les éducateurs et les administrateurs ecclésiastiques. Alors que les dirigeants de l'Église veulent s'assurer que l'éducation supérieure soutient pleinement la mission de l'Église, les éducateurs sont confrontés au défi d'amener les étudiants à se dépasser eux-mêmes, aussi bien qu'aux problèmes de la liberté des programmes d'étude et de l'intégrité de la recherche. Ces préoccupations ne sont pas incompatibles, mais il se pourrait bien qu'elles le soient dans la mesure où l'on ne prend pas le soin de dialoguer. Le processus de l'accréditation adventiste donne ainsi l'occasion aux membres de l'institution et de l'Église d'entrer en contact les uns avec les autres, et les aide à mieux s'écouter.

Suite page 32

- et al., « The Effect of Hand Hygiene on Illness Rate Among Students in University Residence Halls », *Association for Professionals in Infection Control and Epidemiology (AJIC)* (octobre 2003), p. 364, 365.
2. White, et al., p. 364, 365. Jennifer L. Morton et Alyce A. Schultz, « Healthy Hands : Use of Alcohol Gel as an Adjunct to Hand Washing in Elementary School Children », *Journal of School Nursing* 20:3 (juin 2004), p. 161-167.
 3. Michelle Kennedy Prisco, « Update Your Understanding of Influenza », *Nurse Practitioner* 27:6 (juin 2002), p. 32-39; Sean F. Regan et Christine Fowler, « A Past, Present, and Future », *Journal of Gerontological Nursing* (novembre 2002), p. 31-37; Genevieve W. Ressel, « ACIP Releases 2002 Guidelines on the Prevention and Control of Influenza », *American Family Physician* 66:5 (septembre 2002), p. 894-902; Prisco; Alan R. Handysides et Peter N. Landless, « Influenza », *Adventist World-NAD* (Décembre 2005), p. 11.
 4. Prisco.
 5. Regan et Fowler, p. 31-37.
 6. Prisco, p. 33.
 7. Dans la plupart des cas, l'acétaminophène est recommandée plutôt que l'aspirine. U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention (CDC), « Fact Sheet I Influenza Symptoms, Protection, and What to Do If You Get Sick » (janvier 2006), p. 1, 2; U. S. Department of Health and Human Services, CDC, « Guidelines and Recommendations: Preventing the Spread of Influenza (the Flu) in Child Care Settings: Guidance for Administrators, Care Providers, and Other Staff » (février 2004), p. 1-3.
 8. World Health Organization (WHO), « Avian Influenza—Epidemiology of Human H5N1 Cases Reported to WHO » (30 juin 2006), p. 1; WHO, « Avian Influenza Frequently Asked Questions » (décembre 2005), p. 1-7.
 9. Ibid., p. 1.
 10. Ibid., p. 3.
 11. Ibid., p. 3, 1.
 12. Ibid., p. 3.
 13. U. S. Department of Health and Human Services, Food and Drug Administration, « Beat the Winter Bugs : How to Hold Your Own Against Colds and Flu » (novembre-décembre 2001), p. 1-7.
 14. Voir « Important Facts Regarding Immunizations », dans le numéro de février/mars 2003 du *Journal of Adventist Education* : <http://circle.adventist.org/files/jae/jae200365030908.pdf>.
 15. CDC, Division of Bacterial and Mycotic Diseases, « Meningococcal Disease, Frequently Asked Questions », p. 1-4; Rob Hicks et Trisha Macnair, « Meningitis », <http://www.bbc.co.uk/health/conditions/meningitis> (2006), p. 1, 2.
 16. CDC, « Meningococcal Disease, Frequently Asked Questions », p. 1.
 17. Hicks et Macnair, p. 1, 2.
 18. CDC, « Meningococcal Disease, Frequently Asked Questions », p. 1; « Infections, Pinkeye (Conjunctivitis) », <http://kidshealth.org/parent/infection/eye/conjunctivitis.html>, p. 1-4.
 19. Voir http://www.emedicinehealth.com/pinkeye/page3_em.htm.
 20. « Infections, Pinkeye », p. 3.
 21. Allegheny County Health Department Division of Infectious Diseases, « Guide to Infectious Disease for Schools and Day Care Centers », <http://www.achd.net/infected/pubs/> (1998), p. 1; CDC, National Immunization Program, « Chickenpox: It's More Serious Than You Think », <http://www.cdc.gov>, p. 1, 2.
 22. Allegheny County Health Department, p. 1.
 23. Maine Public Health Alert Network System, « Advisory Important Information, Varicella », <http://www.maine.gov>, p. 3.
 24. Allegheny County Health Department, p. 1; CDC, « Chickenpox : It's More Serious Than You Think », p. 1, 2.
 25. Allegheny County Health Department, p. 1.
 26. « Public Health Workers Tackle Multi-State Mumps Outbreak », *The Nation's Health* (juin/juillet 2006), p. 1.
 27. « Public Health Workers Tackle Multi-State Mumps Outbreak », p. 14.
 28. CDC, National Immunization Program, « Mumps Key Facts », <http://www.cdc.gov/nip/diseases/mumps>, p. 1, 2; « Public Health Workers Tackle Multi-State Mumps Outbreak », p. 14.
 29. « Guide to Infectious Disease for Schools and Day Care Centers », p. 11, 12.
 30. National Immunization Program, CDC, « Frequently Asked Questions About Measles » (février 2001), p. 1-4; voir aussi <http://www.cdc.gov/nip/diseases/Measles/faqs/hm#General>.
 31. CDC, « HIV and Its Transmission », <http://www.cdc.gov/HIV> (juillet 1999), p. 1-3.
 32. CDC, Divisions of HIV/AIDS Prevention, « Preventing Infections During Travel », p. 1-4.
 33. MayoClinic.com, « Strep Throat », <http://www.mayoclinic.com/health/strep-throat>, p. 1.
 34. « Preventing the Spread of Germs, Help Your Child Stay Healthy Year-Round », p. 1; White, et al., p. 1, 2; Morton et Schultz, p. 161-167; « Guidelines and Recommendations: Preventing the Spread of Influenza (the Flu) in Child Care Settings: Guidance for Administrators, Care Providers, and Other Staff », p. 1-3.
 35. « U. S. School Teachers Give Classrooms Failing Grade on Cleanliness », p. 1, 2.
 36. « Preventing the Spread of Germs: Help Your Child Stay Healthy Year-Round », p. 1; « Back to School, Back to Germs », <http://www.KeepMedia.com/pubs/HealthyDay/2005>, p. 1.
 37. White, et al., p. 1, 2.
 38. « Sick Season », First (2005), p. 1, 2.
 39. Student Health Services, Virginia Beach, Virginia, City Public Schools, <http://www.vbschools.com/health/tips.asp>, p. 1-8.

Éditorial

Suite de la page 3

Le processus de l'accréditation procure également une structure à partir de laquelle on pourra définir la nature de l'excellence dans le milieu spécial de l'éducation adventiste. Par exemple, le manuel d'accréditation (*Accreditation Handbook*) de l'Association adventiste d'accréditation (AAA) établit onze critères qui vont du fonctionnement administratif à la vie des étudiants en passant par les finances, chacun d'entre eux mettant en rapport l'idéal scolaire et la mission de l'Église. Alors que l'accréditation d'Église porte toute son attention sur la santé financière de l'institution, elle s'assure en même temps que le budget et les priorités de l'école s'inspirent de la mission de l'Église. En effet, tous les critères de l'AAA se concentrent sur la mission.

Le processus de l'accréditation adventiste comporte également une autre qualité unique : il expose toutes les institutions adventistes, de la plus modeste qui n'accueille que 12 élèves à la plus importante avec ses 6000, du Cameroun à la Papouasie-Nouvelle-Guinée, de la Roumanie au Canada, à la discussion sur la nature et la qualité de l'éducation adventiste. Du fait même que l'équipe d'évaluation comprend des éducateurs et des administrateurs de pays et de spécialités diverses, les discussions permettent de traverser les frontières géographiques et culturelles. Il s'agit là d'un dialogue extraordinaire et particulièrement enrichissant, absolument nécessaire pour une Église mondiale.

Les institutions adventistes peuvent-elles atteindre ces objectifs par elles-mêmes ? Peut-être. Mais un regard extérieur peut parfois découvrir ce que même le meilleur administrateur ne peut voir de l'intérieur de son institution. Même si l'accréditation se contente de soutenir ce que fait l'administration, l'institution sera fortifiée de l'intérieur tout en inspirant de plus en plus de confiance parmi les membres d'église.

L'Église adventiste du septième jour encourage ses institutions d'éducation à obtenir une reconnaissance et une accréditation locales ; leur réussite dans ce sens doit être appréciée. Mais là n'est pas le but final de l'opération. L'accréditation de l'Église définit ce que nous sommes, où se trouve notre raison d'être et comment nous devons nous identifier par rapport à l'ensemble de l'éducation supérieure. Cela aide l'Église et l'éducation supérieure à présenter un visage uni dans leur engagement mutuel à servir en tant qu'agents de rédemption.