

RÉDACTRICE

Beverly J. Robinson-Rumble

RÉDACTEUR ADJOINT

Enrique Becerra

CONSULTANTS

**C. Garland Dulan
Ella Simmons**

CONSULTANTS ADJOINTS

Roberto Badenas
Eurafrrique

Larry Blackmer
Amérique du Nord

Gordon Christo
Asie du Sud

Daniel Duda
Transeurope

John M. Fowler
Conférence Générale

Barry Hill
Pacifique Sud

Chiemela Ikonne
Afrique et Océan Indien

Elden Kamwendo
Afrique du Sud

Hudson E. Kibuuka
Afrique de l'Est

Mike Lekic
Asie Pacifique Sud

Carlos Mesa
Amérique du Sud

Branislav Mirilov
Eurasie

Chek Yat Phoon
Asie Pacifique Nord

Moisés Velazquez
Inter-Amérique

GRAPHISTE

Glen Milam

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducatin adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Education de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.; Tél: (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2007 General Conference of Seventh-day Adventists.

Ella Smith Simmons

Éducation pour un avenir sûr : l'éternité

Des sondages sur l'enseignement supérieur dans différents pays indiquent que nombre de nations cherchent à améliorer l'accessibilité et la performance de leurs systèmes collégial et universitaire. Par exemple, dans un rapport de septembre 2006, *A Test of Leadership : Charting the Future of U.S. Higher Education*¹, une commission nommée par le secrétaire du département de l'Éducation des États-Unis (USDOE) a observé que l'enseignement supérieur est devenu l'un des meilleurs récits de succès. Pourtant, en dépit de son optimisme global, la commission reconnaît que l'enseignement supérieur américain « doit être spectaculairement amélioré » pour réaliser ses promesses non tenues.

Ce même message pourrait-il s'appliquer à l'enseignement supérieur adventiste ? Nous serait-il avantageux de jeter un regard plus perçant – et peut-être plus savant – sur notre « système » d'éducation vaguement intégré ? Un tel regard, tout en ne ciblant pas les institutions individuelles, pourrait évaluer et les engagements fondamentaux et les attentes de l'Église envers l'enseignement supérieur.

L'objectif

L'USDOE a encouragé l'enseignement supérieur à considérer un changement comme « rien de moins que sécuriser la promesse du futur et libérer le potentiel du peuple américain »². Il a offert plusieurs recommandations destinées à (1) améliorer l'accès à l'enseignement supérieur et le rendre plus abordable ; (2) renforcer sa qualité et encourager l'innovation ; et (3) susciter une transparence et une responsabilité vraiment nécessaires dans les collèges et universités des États-Unis. Dans ses recommandations qu'il qualifie lui-même de « courageuses », il fait appel à un retour aux valeurs fondamentales de la philosophie de l'enseignement supérieur. L'enseignement supérieur adventiste pourrait-il aussi bénéficier d'un dialogue cherchant à recentrer ses efforts ?

Pour un meilleur accès à l'enseignement supérieur adventiste

Il y a plus d'un siècle, lors des premières décennies de l'Église adventiste du septième jour, la messagère du Seigneur a exprimé clairement le caractère fondamental et le but de nos efforts éducationnels : la rédemption et celui qui en constitue le cœur : Christ. « Au sens le plus élevé, l'éducation et la rédemption sont une seule et même chose. »³ Le système d'enseignement supérieur de l'Église est une histoire de succès miraculeux à travers le monde. Pourtant, en dépit de ses réalisations, nous faisons face à un avenir encore plus difficile qui fait appel à une réévaluation et à un changement marquant.

Nous devons trouver des moyens de fournir un meilleur accès à l'enseignement supérieur adventiste pour les millions de jeunes et de jeunes adultes faisant partie de la famille de l'Église, et identifier les moyens de le rendre abordable pour tous ceux qui désirent fréquenter nos écoles. Nous devons être davantage novateurs et déterminés dans nos efforts pour préparer nos jeunes à assumer des responsabilités de leadership dans la société et dans l'Église. Mais par-dessus tout, nous devons rester engagés à les préparer pour l'éternité. Ces aspirations et leur urgence exigent que nous devenions plus transparents, plus responsables.

Nous avons une responsabilité devant Dieu, devant les membres de notre Église, et devant les citoyens des différents pays où nous avons des églises et des écoles.

Engagement

Quoi que nous fassions, restons fidèles à notre but et à nos valeurs fondamentales. Charles Malik, dans sa critique sur l'université chrétienne, affirme que « les écoles revendiquant une affiliation à son Nom démontrent à peine en pratique que Jésus-Christ a quelque rapport avec la matière et l'esprit de leur recherche scientifique et de leur enseignement »⁴. Il croit que beaucoup en sont arrivés à cet état en s'écartant de leurs valeurs fondamentales, changement qu'ils considèrent comme un « progrès » alors qu'ils échouent quand il s'agit de discerner la compatibilité de l'excellence universitaire et de la foi. Nos collègues et universités n'ont pas encore emprunté cette voie, mais sont vulnérables à cette déstabilisation. Ne nous éloignons pas de notre centre ; veillons à ne pas régresser.

Ne permettons pas au progrès universitaire ou à la réalisation érudite, aussi valables soient-ils, d'éclipser Christ comme centre de nos efforts éducationnels. Nous croyons en la paix, la justice, le soulagement de la souffrance, la science, la raison et la culture, mais aussi valables que soient ces nobles buts de recherches, ils ne peuvent remplacer Christ dans l'enseignement supérieur adventiste du septième jour.

Conclusion

La commission d'USDOE a résumé son rapport en reconnaissant que l'atteinte de ses objectifs exigera des décisions difficiles et des changements majeurs. Elle conclut avec optimisme : « En travaillant ensemble, nous pouvons construire sur les succès passés de l'enseignement supérieur des États-Unis pour créer un système postsecondaire amélioré, revitalisé, mieux taillé selon les exigences et les perspectives d'avenir d'un nouveau siècle. » Pouvons-nous, en tant qu'adventistes, atteindre une moindre conclusion ?

Ella Smith Simmons fait partie des vice-présidents de la Conférence générale des adventistes du septième jour à Silver Spring, Maryland. L'une de ses responsabilités est la supervision de plusieurs départements de la Conférence générale, y compris celui de l'Éducation. Elle a été professeur et administratrice dans plusieurs établissements d'enseignement supérieur adventiste.



RÉFÉRENCES

1. *A Test of Leadership : Charting the Future of U.S. Higher Education*. A Report of the Commission Appointed by Secretary of Education Margaret Spellings, Washington D. C., États-Unis, département de l'Éducation, 2006.
2. *Ibid.*, Summary, p. 16.
3. Ellen G. White, *Éducation*, p. 26.
4. Charles Malik, *A Christian Critique of the University*, Waterloo, Ontario, Canada, North Waterloo Academic Press, 1987, p. 29.