

Le curriculum adventiste doit être évalué :

sondage mondial auprès des professeurs du secondaire

Comment les enseignants adventistes du secondaire perçoivent-ils le concept de l'intégration de la foi à l'apprentissage ? Dans quelle mesure pratiquent-ils l'intégration de la foi ? Quels problèmes les empêchent-ils de le faire efficacement ? Sont-ils au courant des ressources qu'offre le curriculum adventiste ? En fait, lesquelles utilisent-ils – et à leur avis, jusqu'à quel point sont-elles efficaces ? Comment les ressources nécessaires peuvent-elles être le mieux distribuées ? Jusqu'à quel point la mise au courant, l'utilisation et les besoins de ressources ont-ils changé depuis le premier sondage mondial auprès des enseignants adventistes du secondaire en 1997 ?

Pour répondre à ces questions, le Bureau de l'éducation de la Conférence générale a financé une évaluation mondiale des besoins des enseignants adventistes du secondaire en ce qui concerne le curriculum d'instruction. Le *Curriculum and Instruction Resource Center Linking Educators* (CIRCLE), parrainé par le Bureau de l'éducation de la Division nord-américaine, a effectué un sondage auprès de 265 écoles secondaires adventistes, soit la moitié des établissements répertoriés dans l'annuaire adventiste en ligne. Les réponses ont été envoyées en anglais, français, espagnol et portugais par courrier, courriel, fax et en ligne. Pour déterminer comment les perceptions de l'intégration de la foi ainsi que la découverte, l'utilisation et les besoins en

Les professeurs du secondaire sont-ils

au courant des ressources qu'offre

le curriculum adventiste ? En fait,

lesquelles utilisent-ils – et à leur

avis, jusqu'à quel point sont-elles

efficaces ?

ressources disponibles ont changé en huit ans, maintes questions du sondage de Paul Brantley de 1997 posées à 450 professeurs du secondaire dans plus de 50 pays¹, ont été incluses dans le sondage de 2005².

Profil des participants

Des 837 participants des 12 divisions mondiales, 94% étaient adventistes (une diminution de 5% par rapport à 1997), dont 62% ayant été membres d'église depuis 20 ans ou plus ; 55% avaient plus de 40 ans (comparé à 43% en 1997) ; 40% comptaient de un à 10 ans d'expérience dans l'enseignement (50% en 1997) ; 39% étaient des femmes (une augmentation de 5% par rapport à 1997) et 87% possédaient un diplôme d'enseignement ou un certificat pour leur région. Les participants

ont aussi indiqué leur principal domaine d'enseignement ainsi que leurs autres matières. Voir tableau 1.

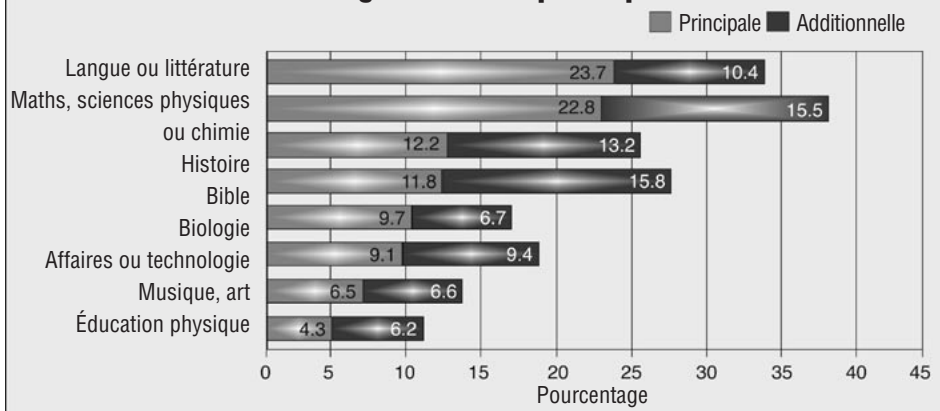
La proportion des professeurs adventistes du secondaire qui ont dit avoir achevé leurs études menant à un diplôme de premier cycle dans un établissement d'enseignement supérieur ou une université adventiste est passée de 62% en 1997 à 53% en 2005. Mais en 2005, près des trois quarts des 319 participants ayant fréquenté une école secondaire adventiste ont continué leurs études supérieures dans un établissement d'enseignement supérieur ou une université adventiste. Soixante-et-onze pour cent des professeurs ayant étudié dans une école secondaire non adventiste ont poursuivi leurs études supérieures dans des établissements non adventistes. On a découvert des pourcentages similaires en comparant le type d'établissements d'enseignement supérieur et universitaire fréquentés. Ces constatations suggèrent qu'un meilleur soutien de l'enseignement adventiste primaire et secondaire peut constituer la meilleure stratégie de marketing pour les établissements d'enseignement supérieur adventistes.

Perceptions de l'intégration de la foi

L'éducation adventiste juge essentielle l'intégration de la foi à l'apprentissage (IFL). Humberto S. Rasi l'a défini ainsi :

Glynis Bradfield, Pretoria Gittens-St. Juste et Jerome Thayer

Tableau 1
Matières d'enseignement des participants en 2005



« Un processus délibéré et systématique pour aborder selon une perspective chrétienne l'entreprise éducationnelle entière – à la fois curriculaire et co-curriculaire. Dans un cadre adventiste, son objectif consiste à s'assurer que les étudiants, au moment où ils quittent l'école, auront librement intériorisé les valeurs bibliques, ainsi qu'une vision de la connaissance, de la vie et de la destinée fondée sur la Bible, centrée sur le Christ, orientée sur le service et dirigée vers le royaume. »³ Soixante-neuf pour cent des participants ont dit comprendre le terme *intégration de la foi* ; 72% ont dit être en désaccord avec la déclaration suivante : « Il est difficile d'intégrer la foi biblique aux matières que j'enseigne », et 79% ont indiqué qu'il était réaliste de faire des plans réfléchis pour intégrer la foi à l'apprentissage.

Quatre-vingt-quatre pour cent des participants veulent en savoir davantage sur l'intégration de la foi. Les trois quarts d'entre eux aimeraient recevoir une forma-

tion sur la façon d'enseigner à partir de la vision adventiste du monde. Soixante-quatorze pour cent des enseignants détenant un diplôme ou un certificat ont dit qu'ils aimeraient suivre une telle formation. Encore plus de professeurs sans diplôme ni certificat (84%) ont indiqué qu'ils aimeraient recevoir une formation continue. Alors que 85% des professeurs ont indiqué que la direction de leur école encourageait l'intégration de la foi, seulement 47% ont indiqué qu'elle les avait préparés à intégrer la foi à leur enseignement. La majorité des participants au sondage s'intéressent à mettre en pratique la philosophie adventiste de l'éducation et ayant indiqué qu'ils accueilleraient avec bonheur une formation continue, les leaders de l'éducation feraient bien d'investir dans une formation continue IFL régulière et pratique pour les enseignants.

Pratiques de l'intégration de la foi

Dans quelle mesure les professeurs du

secondaire intègrent-ils la foi, et comment s'y prennent-ils ? Quarante-vingt-dix pour cent des participants au sondage ont indiqué que mener une vie semblable à celle du Christ est le moyen principal par lequel ils intègrent la foi à l'apprentissage. Un pourcentage semblable, variant de 80% des professeurs de musique et d'art à 98% des professeurs de Bible, ont dit avoir souvent discuté des valeurs chrétiennes en classe. Ces résultats coïncident avec ceux d'une étude qualitative récente de 262 directeurs, aumôniers, enseignants et étudiants dans 19 écoles secondaires adventistes de la Division du Pacifique Sud. Dans cette étude, les professeurs ont cité le plus souvent l'exemple personnel comme stratégie-clé pour enseigner les valeurs et idées chrétiennes⁴.

Tandis que 85% des professeurs ont mis en œuvre certains de leurs plans pour intégrer la foi à leurs cours, seulement 58% ont reconnu que la plupart des leçons qu'ils enseignent font spécifiquement référence aux idées et aux thèmes bibliques. Ceci varie grandement selon les matières principales qu'ils enseignent (voir le tableau 2).

Cinquante-huit pour cent des enseignants ont dit être désireux de partager la façon dont ils intègrent la foi à leur enseignement lors d'un atelier, indiquant qu'une légère majorité sont des professionnels aguerris. Tandis que 61% des participants ont déclaré intégrer régulièrement la foi à leurs cours, les réponses varient selon le contenu, de 46% des professeurs de musique et d'art à 79% des professeurs de Bible.

Les perceptions de la définition de l'intégration de la foi et de la façon de l'enseigner à partir d'une vision adventiste du monde sont similaires dans les études

[Les résultats du sondage] suggèrent qu'un meilleur soutien de l'éducation adventiste primaire et secondaire peut constituer la meilleure stratégie de marketing pour les établissements d'enseignement supérieur et les universités adventistes.

Tableau 2
Cours se référant aux thèmes bibliques en 2005

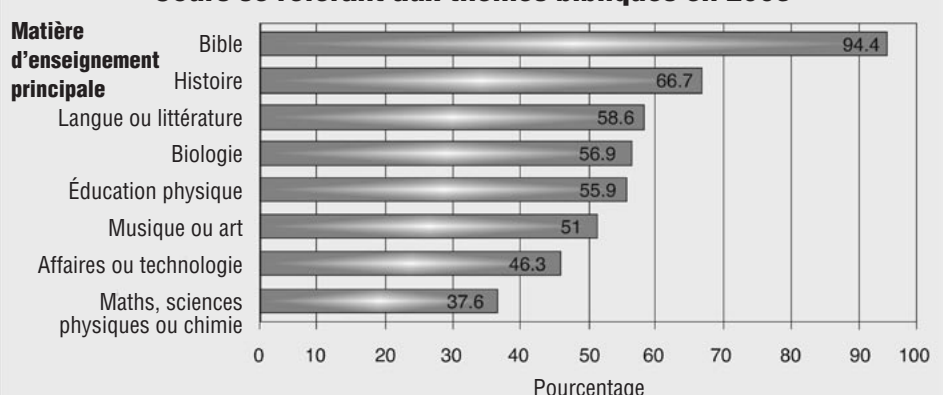
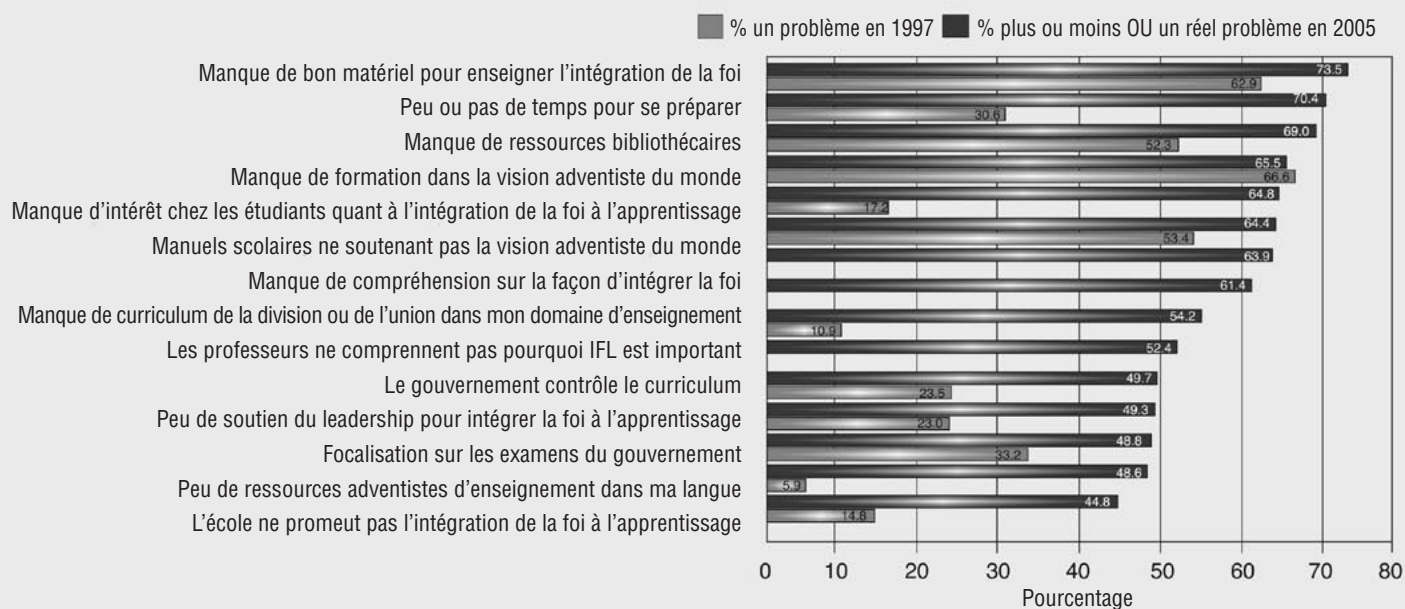


Tableau 3

Facteurs à l'impact négatif sur l'intégration de la foi à l'apprentissage



de 1997 et de 2005. L'observation de Paul Brantley en 1997 est toujours actuelle : « Alors que les professeurs, en très grande majorité, soutiennent le concept de l'intégration de la foi à leur enseignement, une plus petite majorité rapporte qu'elle l'incorpore dans ses plans de cours. »⁵

Des réponses qualitatives au sondage de 2005 auprès des professeurs du secondaire font écho à la recommandation de recherche de la Division du Pacifique Sud attestant que les professeurs pourraient verbaliser plus clairement leur vision adventiste du monde et utiliser de façon plus délibérée les stratégies de l'enseignement des valeurs et des idées⁶. Une étude longitudinale des professeurs individuels pourrait fournir plus d'informations sur la façon dont chacun progresse d'un niveau à l'autre des plans d'intégration de la foi tels que proposés par Korniejczuk⁷. Une telle étude pourrait guider le développement du curriculum de la formation préparatoire et continue qui modèle et motive l'intégration et l'enseignement bibliques à partir de la vision adventiste du monde.

Obstacles à l'intégration de la foi biblique

Il n'est pas toujours facile d'enseigner un curriculum distinctement adventiste ! L'étude a examiné la mesure dans laquelle différents facteurs affectent négativement la capacité des professeurs d'intégrer la foi à l'apprentissage. Le tableau 3 montre les

constatations pour les 12 éléments inclus dans les deux études.

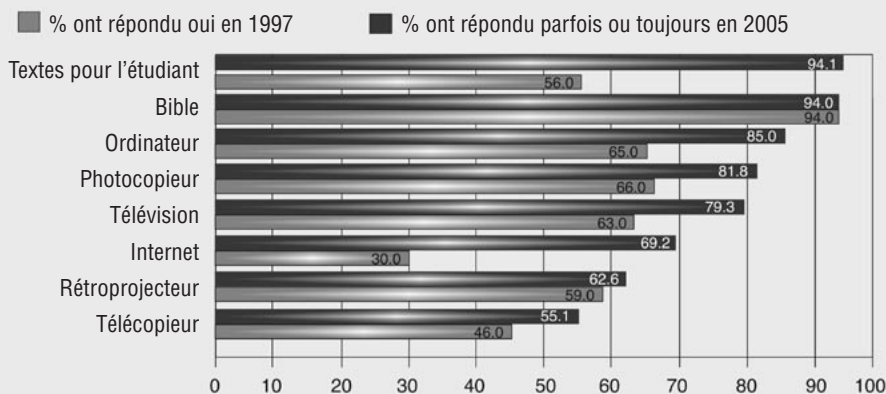
En 1997, les participants ont coché les éléments qu'ils considéraient comme un problème. En 2005, ils avaient trois options : un vrai problème, plus ou moins un problème ou aucun problème. Dans des écoles sélectionnées, l'étude de 1997 a impliqué les professeurs de cinq domaines d'enseignement, alors que l'étude de 2005 a invité tous les professeurs à y participer. Tandis que ces différences peuvent justifier certaines fluctuations, il convient de noter qu'en 2005, 10 des 15 facteurs listés ont été perçus comme un problème par la majorité des participants. *Bonne nouvelle, cependant* : trois des facteurs ayant le plus négativement affecté les perceptions du professeur – un manque de bon matériel d'enseignement IFL (74%), un manque de matériel bibliothécaire (69%) et un manque de formation pour enseigner la vision adventiste du monde (66%) – peuvent être aisément résolus par CIRCLE, le centre d'information sur les ressources de l'éducation adventiste qui rassemble les éducateurs de tous les niveaux autour du monde. Une sensibilisation croissante à l'utilisation de CIRCLE, l'encouragement au partage des ressources et la distribution du curriculum adventiste et d'autres ressources d'apprentissage en ligne pourraient changer radicalement ces résultats dans un proche avenir.

Près des deux tiers des répondants ont

Quatre-vingt-quatre pour cent des participants veulent en savoir plus sur l'intégration de la foi.



Tableau 4

Accès aux ressources pour le professeur

Tandis que 85% des professeurs ont mis en œuvre certains de leurs plans pour intégrer la foi à leurs cours, seulement 58% ont reconnu que la plupart des leçons qu'ils enseignent font spécifiquement référence aux idées et aux thèmes bibliques.

dit que le manque d'intérêt des étudiants quant à l'intégration de la foi à l'apprentissage était un problème en 2005, comparativement à seulement 17% en 1997. La focalisation sur les examens nationaux, le contrôle gouvernemental du curriculum et le peu de ressources adventistes dans la langue locale sont perçus comme un problème par les deux tiers des professeurs dans toutes les divisions à part la Division nord-américaine. Le manque de temps était un problème pour 70% des professeurs en 2005, soit plus du double de la réponse de 1997. Neuf observations qualitatives citent les activités extracurriculaires confiées aux enseignants, les problèmes d'emploi du temps et les bas

salaires exigeant d'accepter du travail supplémentaire. La difficulté de l'intégration de la foi à un domaine d'intérêt spécifique a été perçue comme un problème par 54% des répondants en 2005, comparé à 11% d'entre eux en 1997.

De nouvelles façons de distribuer les ressources d'éducation adventistes

Quelle est le meilleur moyen de fournir les ressources ? Presque toutes les ressources listées étaient plus facilement disponibles en 2005 qu'en 1997, comme le montre le tableau 4. En 2005, on a demandé aux professeurs du secondaire si les ressources étaient disponibles toujours, parfois ou jamais (le tableau combine les réponses « toujours » et « parfois »). En 1997, on a demandé aux participants de cocher les éléments disponibles en tout temps qu'ils désiraient utiliser dans leur enseignement.

En 2005, près de 70% des professeurs du secondaire ont eu accès à l'Internet *parfois* ou *toujours*. Les quatre divisions n'ayant pas un accès fiable au fax, au courriel ou à l'Internet ont rapporté un accès limité à presque toutes les autres ressources listées. Grâce à l'augmentation fulgurante de l'accès à l'Internet, les enseignants du secondaire auront un accès de plus en plus efficace aux ressources sur l'intégration de la foi.

La distribution améliorée des ressources : un facteur essentiel

Dans une liste de 14 ressources, on a demandé aux participants d'indiquer celles qu'ils utilisent pour intégrer la foi biblique à l'apprentissage, et à quel point chacune leur est utile. Soixante-sept pour cent des participants ont utilisé des livres⁸ sur l'éducation, la philosophie et les valeurs adventistes. Toutes les autres ressources ont été utilisées par moins de la moitié de ceux qui ont répondu à ces questions, avec des variations régionales considérables. Le tableau 5 affiche une amélioration dans l'utilisation des neuf ressources mentionnées dans les deux sondages. Pour utiliser au mieux les investissements majeurs dans le développement des ressources sur l'intégration biblique pour les professeurs, il est essentiel d'élaborer des plans spécifiques quant à la distribution, à la promotion et à la formation interne.

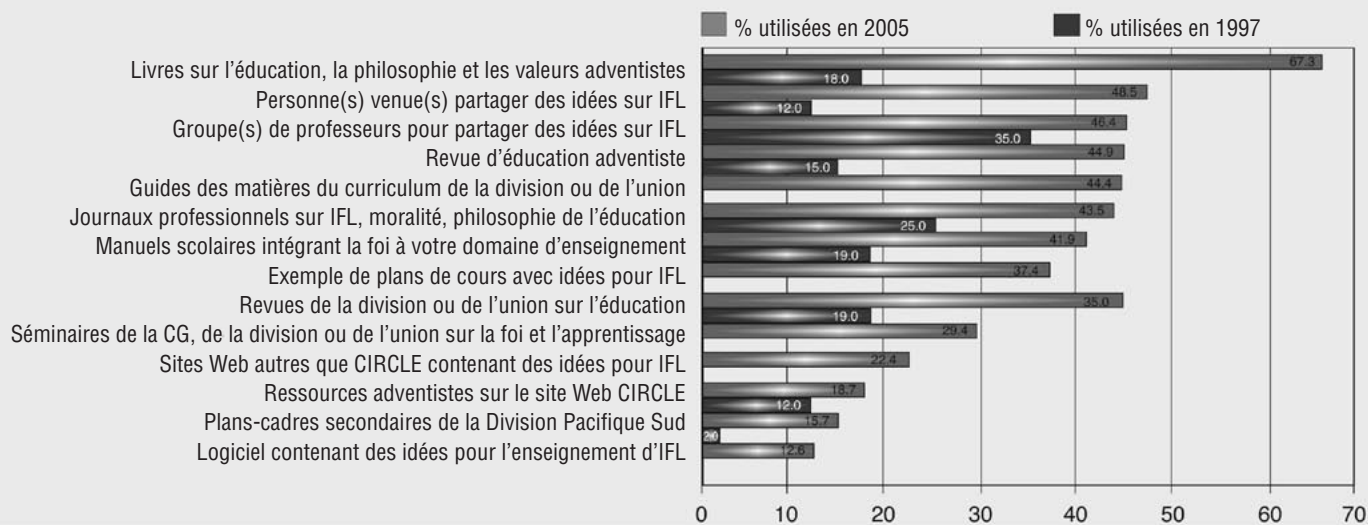
Ressources utilisées perçues comme utiles

Jusqu'à quel point les professeurs du secondaire jugent-ils efficaces les ressur-



Tableau 5

Pourcentage des participants utilisant les ressources suivantes



ces qu'ils utilisent ? Soixante-neuf à 92% des participants qui *ont vraiment utilisé* les ressources listées les ont estimées utiles ou très utiles (voir le tableau 6). L'étude *Profil 2004* des enseignants, des administrateurs du Département de l'éducation et des formateurs pour le corps enseignant de la Division nord-américaine a rapporté des constatations semblables chez ceux qui ont vraiment utilisé les guides du curriculum de la division : ils les considèrent faciles à utiliser et estiment qu'ils reflètent raisonnablement la philosophie de l'éducation adventiste⁹.

Notamment, « les personnes venues pour partager les idées IFL et les groupes de professeurs qui se sont formés pour faire de même », ont touché moins de la moitié des professeurs en 2005. Malgré tout, ces idées échangées ont été classées comme utiles ou très utiles par 86 et 92% des professeurs ayant bénéficié de cette expérience. L'encadrement et la formation doublés d'idées pratiques efficaces sont la clé pour améliorer les compétences des professeurs dans le partage de la vision adventiste du monde.

On a demandé aux professeurs qui n'ont *pas* utilisé les ressources listées à quel point chacune de ces mêmes 14 ressources leur serait utile *si elle était* disponible. La majorité de ce groupe a dit que chacune serait utile ou définitivement utile si disponible, avec le pourcentage le plus élevé de réponses positives dans les divisions qui ont le moins de ressources. Plus des deux tiers (de 66 à 74%) de ces professeurs ont dit que les manuels, les logiciels, les plans de cours, les guides du

programme, les groupes de présentateurs et les groupes de professeurs qui partagent des idées, les séminaires de formation continue et les sites Web seraient utiles.

Recommandations

Construire d'excellentes écoles orientées sur la rédemption¹⁰ « exige les ouvriers les plus pieux, les plus fidèles et les meilleures méthodes de travail afin qu'une puissante influence pour Christ et pour la vérité soit constamment exercée »¹¹. Malgré les problèmes cités plus haut, les professeurs du secondaire ont dit que la formation et les ressources pour

préparer les étudiants à vivre la foi adventiste seraient utiles si elles étaient disponibles. Par conséquent, les administrateurs et les professeurs sont encouragés à :

1. souligner de nouveau qu'il entre dans le rôle de l'éducation secondaire d'encourager les étudiants à poursuivre leurs études supérieures dans une institution adventiste ;
2. promouvoir l'utilisation des campus des collèges et des universités comme endroits pour orienter les enseignants du secondaire vers une philosophie adventiste de l'éducation, et comme lieu de formation continue ;

Comment intégrer la foi à l'apprentissage

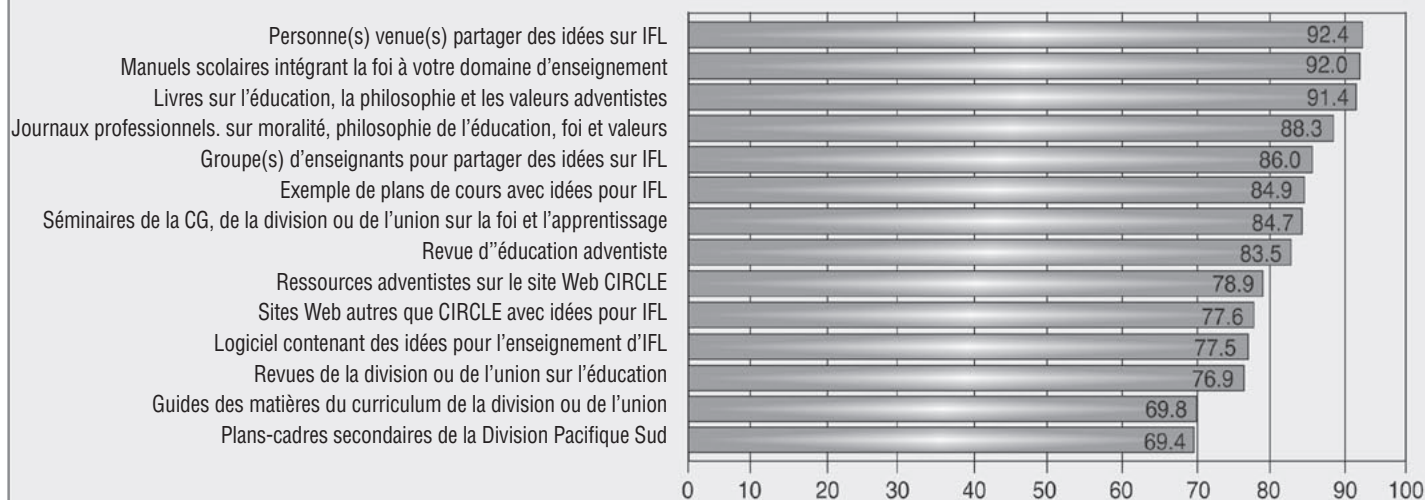
Les enseignants qui s'intéressent à l'intégration de la foi à l'apprentissage abordent leurs matières d'une perspective biblique, y découvrant les thèmes et les questions qui permettent naturellement une relation explicite entre le contenu du curriculum d'une part, et la foi, les croyances et les valeurs chrétiennes, d'autre part. Les enseignants soulignent ces relations dans leurs plans de cours, conférences, travaux des étudiants, discussions en classe, dans les questions d'examen à développement, et autres expériences de l'apprentissage. Leur objectif : conduire leurs étudiants à développer leur propre opinion basée sur la Bible quant au savoir, aux valeurs, aux buts de la vie et au destin.

Les administrateurs éducationnels intéressés à encourager l'intégration de la foi à l'apprentissage lancent le processus d'un plan de formation continue sur le campus. Ce plan implique la faculté et le personnel dans la sélection des croyances et des valeurs que l'institution souhaite transmettre aux étudiants – sélection basée sur la déclaration de mission et de vision de l'institution – en assignant des responsabilités, en fournissant les ressources nécessaires, en engageant toutes les activités curriculaires et co-curriculaires, en évaluant l'efficacité du plan et en faisant les ajustements nécessaires. Ce plan unifié aide les administrateurs à soutenir les initiatives et les programmes qui encouragent la transmission de ces croyances et de ces valeurs, et à atténuer ou à abandonner les activités contre-productives.

Humberto M. Rasi
http://www.aiias.edu/ict/ifl_definition.html

Tableau 6

Pourcentage des participants utilisant les ressources et les jugeant utiles



3. relier l'attribution des diplômes aux professeurs du secondaire du monde entier ainsi que leur accréditation à la formation dans l'intégration de la foi et dans l'engagement à cette dernière ;

4. développer et mettre en œuvre un processus de formation et un curriculum IFL pour les formateurs¹² ;

5. mettre sur pied un réseau d'encadrement par les pairs pour que les éducateurs adventistes de différents niveaux puissent partager régulièrement des idées et des méthodes pour intégrer la foi aux matières qu'ils enseignent, et

6. utiliser efficacement la technologie disponible pour diffuser les ressources importantes de l'éducation adventiste, développer et lancer des programmes d'apprentissage informatisés bien conçus ou des occasions d'apprentissage à distance qui prépareront les professeurs adventistes à poursuivre le ministère d'enseignement de Jésus-Christ.

Glynis Bradfield, chercheur principal, est directrice de CIRCLE (circle.adventist.org), à l'Université Andrews, Berrien Springs, Michigan. **Pretoria Gittens-St. Juste** est candidate au doctorat et assistante à la recherche à la faculté d'éducation à l'Université Andrews. **Jerome Thayer, Ph.D.**, est directeur du Centre pour les services statistiques de l'Université Andrews.



RÉFÉRENCES

- Paul S. Brantley, « Sharing a Common Faith : A Global Study of God-Centered Teaching in Adventist High Schools », *Journal of Adventist Education* 62:5, été 2000, p. 11-15. <http://circle.adventist.org/files/jae/jae200602051105.pdf>.
- Le rapport complet présenté à la Conférence générale et aux directeurs de l'Éducation des divisions sont disponibles sur le site <http://circle.adventist.org/browse/resource.phtml?leaf=7044>.
- Humberto M. Rasi, « The Integration of Faith and Learning : A Working Definition », *The Institute for Christian Teaching*. http://www.aiias.edu/ict/ifl_definition.html. Consulté en mars 2007.
- Barry Hill, « Adventist Secondary Schools: a More Complete "Report Card" », *Rapport de la Division du Pacifique Sud*, 15 juillet 2006, p. 10, 11. http://spd.adventist.org.au/_data/assets/pdf_file/25688/REC27_06.pdf.
- Paul S. Brantley, *op. cit.*, p. 13.
- Barry Hill, *op. cit.*
- Raquel Bouvet de Korniejczuk, « The Teacher as Agent in Integrating Faith and Learning : The Process of Deliberate Teacher Implementation », *Institute for Christian Teaching*, http://www.aiias.edu/ict/vol_



10/10cc_239-255.htm.

- Tandis que la question du sondage n'énumère pas spécifiquement les livres de l'Esprit de prophétie, des commentaires qualitatifs indiquent que ce sont ces ouvrages que la plupart des professeurs avaient sans doute à l'esprit en répondant à cette question. Quarante-deux pour cent des 85 participants ayant énuméré d'autres ressources qui leur avaient été utiles dans leur préparation pour enseigner à partir de la vision adventiste du monde ont surtout nommé la Bible et les livres d'Ellen White sur l'éducation.
- Larry D. Burton, Pretoria Gittens-St. Juste, Faith-Ann McGarrell, Constance C. Nwosu, R. Lee Davidson, Paul Mosheti et June Fiorito, *Profile 2004 : Final Report*, Berrien Springs, Mich., Université Andrews, Département d'enseignement, d'apprentissage et du curriculum, 2005. http://www.andrews.edu/~burton/2004Scholarship/Papers/Profile_2004Final_Dec_05.pdf.
- C. Garland Dulan, « Future Directions in Higher Education », *Journal of Adventist Education* 65:3, février/mars 2003, p. 3 ; <http://circle.adventist.org/browse/resource.phtml?leaf=4439>.
- Ellen G. White, « Workers in the Cause », *Testimonies for the Church*, Mountain View, Californie, Pacific Press Publ., Assn., 1948, vol. 5, p. 721.
- Voici deux options de formation continue sur l'intégration biblique recommandées et actuellement disponibles : William Green, Larry Burton, Rita Henriquez-Green et Constance C. Nwosu, *The Act of Integrating Faith and Learning : A Pedagogical Guide*, Mandeville, Jamaïque, Synergy Plus Inc., 2000 ; Ken Weslake, *Making Adventist Schools Distinctive*, Sydney, Australie, Division du Pacifique Sud, 2005 : <http://circle.adventist.org/browse/resource.phtml?leaf=6551>.