

Un accomplissement universitaire remarquable

Ce numéro de la REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE présente les résultats des deux premières années de l'enquête *CognitiveGenesis*. De bien beaux résultats, puisque les élèves des écoles adventistes d'Amérique du Nord (de la primaire à la terminale) se montrent supérieurs aux moyennes nationales. La collecte des données va se poursuivre deux ans encore avant de passer à leur analyse pour obtenir les conclusions finales. À ce jour, qu'il s'agisse d'une petite école à classe unique en milieu rural, ou d'une école urbaine répartie en grandes classes, les élèves de tous niveaux d'aptitude des écoles adventistes ont des résultats égaux ou supérieurs à la moyenne nationale dans tous les sujets évalués pour l'enquête. Avec quel écart ? Leurs résultats sont en moyenne d'un demi-point (notation sur 5) supérieurs à la moyenne nationale. Qui plus est, nos élèves ont des résultats meilleurs que ceux auxquels on pouvait s'attendre au vu de leurs aptitudes.

Les chercheurs qui réalisent l'enquête *CognitiveGenesis* (portant sur 30 000 élèves) ont découvert un effet cumulatif favorable : la fréquentation pluriannuelle de l'école adventiste est un facteur direct de résultats scolaires supérieurs. Ils ont par ailleurs trouvé que des facteurs extra scolaires (une saine alimentation, un sommeil adéquat, par exemple) contribuent à la réussite des élèves. L'interaction enfant-parents, l'implication parentale dans la vie scolaire et le contrôle exercé par la famille sur l'usage de la télévision et de l'Internet contribuent aussi à un niveau supérieur de succès dans les études. Ces résultats de recherche viennent à l'appui de l'accent mis par le système éducatif adventiste sur un mode de vie sain et équilibré et de son engagement historique à éduquer la personne humaine dans sa totalité.

Prise avec les deux études *Valuegenesis* menées antérieurement, l'enquête *CognitiveGenesis* constitue un plaidoyer convaincant pour les avantages de l'éducation adventiste. Les deux études précédentes avaient montré que trois facteurs contribuaient au développement de la foi individuelle : la fréquentation d'écoles adventistes, le fait d'être élevé dans un foyer adventiste et celui de grandir au sein d'une église adventiste. D'autres études ont montré que la fréquentation d'écoles confessionnelles augmente la probabilité que les jeunes restent, une fois adultes, membres de l'Église adventiste. Prenez soin de faire connaître ces informations positives dans votre église et dans votre communauté, cette semaine et aussi souvent que possible. J'espère que les résultats empiriques de ces enquêtes encourageront dans leur travail auprès des élèves

et des parents les enseignants et les responsables administratifs des écoles qui liront cet éditorial. C'est à bon droit que nous pouvons voir dans l'éducation adventiste une contribution favorable au développement de nos élèves en matière de foi et de résultats scolaires, et la célébrer à ce double titre.

« La nature est [un] précieux manuel, écrit Ellen White. La simplicité et la pureté des leçons tirées de la nature leur donnent une valeur incalculable. Tout homme a besoin des enseignements qui découlent de cette source. Les beautés de la nature éloignent l'âme du péché et des vanités du monde pour l'attirer vers la paix, vers la pureté et vers Dieu. » (*Les paraboles de Jésus*, p. 16, 17). Dans ce numéro, deux articles invitent les lecteurs à réfléchir aux avantages du temps passé au sein de la création du Seigneur et à l'importance d'intégrer le monde naturel au programme des écoles adventistes. Ils se concentrent sur les raisons pour lesquelles nous devons mettre nos élèves (et nous-mêmes) en contact avec la nature. L'éducation à la nature ne se limite pas aux cours de science, explique Rosemary Bailey en présentant, recherches à l'appui, les raisons et avantages d'éduquer les élèves dans un cadre naturel. Tom Goodwin suggère différentes manières d'aider les élèves à vivre la stimulation intellectuelle, l'émerveillement personnel et la joie transcendante éprouvés en faisant le lien entre leurs leçons quotidiennes, y compris en sciences, et la divine création.

Mais nous ne saurions oublier une autre tâche cruciale de l'éducation adventiste, donner une perspective chrétienne bien distincte à l'enseignement. C'est à cela que John Wesley Taylor consacre son article *Une perspective chrétienne pour l'art* en expression de créativité, cette créativité qui trouve sa valeur parce que Dieu est le Créateur et que nous sommes faits à son image.

Troisième thème de ce numéro : le service comme composante essentielle de l'éducation chrétienne. Philosophe de l'éducation bien connu, John Dewey estimait que la vraie éducation se déroule dans un creuset interactif avec comme protagonistes les programmes scolaires traditionnels et le travail dans et pour la communauté environnante. Deux articles (*Créer un campus focalisé sur le service* et *Apprendre à servir et servir pour mieux apprendre*) appellent l'éducation adventiste à promouvoir le service comme élément central de l'expérience pédagogique et d'en faire partie intégrante de la mission et du modèle de chaque institution d'enseignement adventiste. Voilà qui accomplirait bel et bien la volonté et le vœu de la messagère divine : « La véritable éducation [...] prépare l'étudiant à la joie du service qui sera le sien dans ce monde et à la joie plus grande encore du vaste service qui l'attend dans le monde à venir » (Ellen G. White, *Éducation*, p. 15).

— La rédaction