

Évaluer l'enseignement adventiste : le point à mi-parours sur *CognitiveGenesis*

ELISSA KIDO, JEROME D. THAYER ET ROBERT J. CRUISE

Entendu à l'église pendant la journée de l'éducation : « Envoyer nos enfants à l'école d'église nous appauvrirait totalement et puis, de toutes façons, l'instruction est meilleure dans les écoles publiques. Leur programme est plus rigoureux que celui des écoles d'église. Et les enfants peuvent bien recevoir leur formation religieuse à la maison et à l'église. »

Entendu dans une réunion de conseil d'église : « Les enseignants de notre petite école d'église font de leur mieux — que Dieu les bénisse... Mais mes filles ont besoin d'une éducation de qualité pour pouvoir être compétitives quand elles voudront s'inscrire aux bonnes universités. C'est pourquoi nous allons les envoyer dans une école privée en ville. »

Ces phrases sont tirées de conversations bien réelles et représentatives des conceptions de nombreux parents adventistes, membres de la Division nord-américaine (NAD). Comment les éducateurs adven-

CognitiveGenesis, projet de recherche sur quatre ans, mené en coopération avec le Département de l'éducation de la Division nord-américaine, scrute de manière exhaustive les résultats scolaires des élèves des écoles primaires et secondaires adventistes partout aux États-Unis, au Canada et aux Bermudes



tistes réagissent-ils à cette perception ? Plusieurs études sur petite échelle ont démontré que les élèves et étudiants des écoles adventistes ont de bons résultats. Par contre, *CognitiveGenesis* est la première grande enquête portant de manière systématique sur les résultats scolaires (sport excepté) de nos écoles intégrées — de la primaire à la terminale.

Des recherches menées ces 20 dernières années ont servi à évaluer nombre des objectifs spirituels de l'éducation adventiste. Deux enquêtes *Valuegenesis* ont révélé que la foi des élèves se développe en fonction de trois facteurs : la fréquentation d'une école adventiste, le fait de grandir dans un foyer adventiste et celui d'être nourri spirituellement au sein d'une église adventiste¹. En outre, un certain nombre d'études ont montré que les élèves qui fréquentent des écoles confessionnelles présentent, une fois adultes, une probabilité bien plus élevée de rester membres de l'Église adventiste².

L'éducation adventiste est unique en son genre de par son engagement à éduquer la totalité de la personne humaine. C'est pourquoi, en plus de la croissance spirituelle, le développement cognitif et physique y est tenu pour tout autant essentiel à une éducation bien équilibrée. Les objectifs de l'éducation adventiste sont à la fois vastes et profonds. Pour ce qu'il en est de leur amplitude, Ellen White dit que la vraie éducation, c'est « le développement harmonieux des facultés physiques, mentales et spirituelles »³, et quant à leur profondeur, elle écrit : « L'idéal que Dieu propose à ses enfants dépasse de beaucoup ce qu'ils peuvent imaginer de meilleur. [...] Devant l'étudiant s'ouvre un chemin de progrès continu. [...] Il progressera aussi vite et aussi loin que possible dans chacun des domaines de la véritable connaissance. »⁴

Bien que les recherches citées dans cet article montrent clairement l'importance des écoles adventistes quand il s'agit d'aider les élèves à marcher avec Dieu, nous manquons de données empiriques mettant en évidence la réussite de ces écoles au plan des connaissances. Alors que l'effectif des membres de l'Église croît au sein de la NAD, la fréquentation des écoles adventistes est en déclin, ce qui diminue le potentiel d'influence de notre système éducatif. Par exemple, sur une récente période de 13 ans, dans une importante fédération de la NAD, le nombre de membres a augmenté de 17 pour cent, mais la fréquentation des écoles a diminué de 18 pour cent. C'est ce déclin des ins-

criptions, ainsi que l'absence de données empiriques permettant de répondre aux préoccupations parentales sur la qualité de l'instruction prodiguée dans nos écoles, tout comme la demande croissante d'évaluation en vue d'une amélioration continue, qui ont incité des chercheurs de La Sierra University et d'Andrews University à lancer *CognitiveGenesis*. Ce projet de recherche sur quatre ans, mené en coopération avec le Département de l'éducation de la NAD, scrute de manière exhaustive les résultats scolaires des élèves des écoles primaires et secondaires adventistes partout aux États-Unis, au Canada et aux Bermudes.

L'objectif de *CognitiveGenesis*, tel qu'il fut exposé pour la première fois dans le *Journal of Adventist Education* par Hamlet Canosa (numéro d'octobre/novembre 2006), est de donner réponse à trois grandes questions vitales :

- Quel est le degré de réussite scolaire des élèves des écoles adventistes intégrées (de la primaire à la terminale) ?
- Où les élèves des écoles de la NAD se situent-ils par rapport aux normes nationales ?
- Quels sont les facteurs individuels (au niveau de l'élève), familiaux et institutionnels (au niveau de l'école) de la réussite ?

CognitiveGenesis ne se contente pas d'analyser les résultats des tests nationaux (tests de compétences basiques – TCB), dits « Iowa Tests of Basic Skills », pour les classes allant du CE2 à la quatrième et tests de développement éducatif (TDE), dits « Iowa Tests of Educational Development », pour les classes de troisième-terminale) mais les compare aussi aux tests d'aptitude cognitive (TAC), ce qui permet aux chercheurs de faire apparaître des divergences entre les prévisions de réussite scolaire des élèves (établies en fonction de ces aptitudes cognitives) et leur niveau réel de réussite.

Certains ont estimé que les résultats supérieurs à la moyenne obtenus par les élèves des écoles adventistes dépendent plus des aptitudes de ceux-ci que de la qualité des écoles. À mi-chemin de la phase de collecte des données (qui porte sur les années 2006-2007 à 2009-2010), les premières conclusions de *CognitiveGenesis* sont que les élèves de la NAD présentent des taux de réussite supérieurs à la moyenne, même compte tenu des aptitudes de départ.

Pour intégrer celles-ci, les chercheurs se servent de procédures statistiques, prenant la note de chaque élève au test d'aptitude de base et calculant une note prédictive correspondant au mieux à ce que devrait

être celle obtenue aux tests de compétences. La note réellement obtenue par chaque élève est ensuite comparée à celle prévue en fonction de son test d'aptitudes de départ.

À ce jour, la bonne nouvelle issue de *CognitiveGenesis* est qu'aux tests de compétences, les élèves des écoles adventistes de la NAD obtiennent des résultats bien supérieurs à la moyenne nationale et supérieurs aussi à ceux qu'on leur prévoyait sur la base de leurs notes aux tests d'aptitudes de départ.

Relations tirées des données d'enquête

Outre l'administration de tests fournissant un « instantané » annuel de la comparaison entre les résultats de nos élèves et les normes nationales en la matière, *CognitiveGenesis* entend aussi mettre à jour la contribution de différents facteurs (individuels, familiaux et institutionnels) à la réussite scolaire. C'est à ce titre que chaque année, les élèves, leurs parents et enseignants, ainsi que les responsables administratifs des écoles, répondent à des questionnaires servant à mesurer les facteurs susceptibles d'avoir un impact sur le niveau d'instruction.

Deux questionnaires ont été élaborés pour les élèves — un pour les CE2, CMI et CM2, l'autre (plus long et avec des questions plus complexes) pour les classes de sixième, cinquième et quatrième. Ces deux questionnaires interrogent les élèves sur eux-mêmes, leur foyer, leur classe et leur école, avec des questions telles que :

- Combien de temps passes-tu à regarder la TV après l'école ?
- Combien de fois tes parents t'empêchent-ils de regarder certaines sortes d'émissions de TV ?
- Combien de temps, au cours d'une journée normale, passes-tu en interaction (en parlant, en faisant des courses, en travaillant, etc.) avec tes parents ?
- Est-il fréquent, dans ton école, que des élèves plus anciens aident des plus jeunes à faire leur travail de classe ?

Le questionnaire parental, proposé en anglais, espagnol, français et portugais, comporte à la fois des questions en rapport avec celles posées aux élèves et d'autres propres à leur rôle de parents, telles que :

- Quel type d'école votre enfant a-t-il fréquenté à chaque classe ?
- Dans quelle mesure votre famille participe-t-elle aux activités scolaires ?
- Quel est le terme le plus apte à décrire le degré de pratique de l'anglais chez vous ?



Le questionnaire destiné aux enseignants comporte des questions sur les équipements de tous ordres dont dispose l'école et sur les interactions entre parents et éducateurs. On leur demande, par exemple :

- Quelle note donneriez-vous à votre école en matière de soutien parental aux enseignants et à l'institution elle-même ?
- Dans quelle mesure les problèmes disciplinaires des élèves sont-ils un souci pour votre école ?

Le questionnaire destiné aux responsables administratifs, envoyé à tous les directeurs d'écoles intégrant primaire et secondaire, comporte des questions sur les diverses activités programmatiques de leur institution et sur l'adéquation de leurs équipements scolaires. Exemples :

- Combien d'élèves de votre école sont-ils membres d'organisations musicales ?
- Donnez une note à l'adéquation du nombre d'ordinateurs dont dispose votre école.

Les numéros d'identification des élèves et des écoles, extraits de la base de données de la NAD, servent à faire correspondre les résultats de tests des élèves et leurs réponses aux questionnaires, d'une part, et les réponses données par les parents, les enseignants et les responsables administratifs, d'autre part. Par ailleurs, on utilise une conception longitudinale pour faire correspondre les données des quatre années scolaires étudiées, afin d'observer l'évolution de chaque élève, au plan de sa réussite scolaire, d'année en année.

Pour garantir la confidentialité de l'enquête, élèves, parents et responsables administratifs placent leurs questionnaires remplis dans des enveloppes scellées qu'ils expédient directement à *CognitiveGenesis*

à fin de traitement. L'équipe du projet s'est engagée à un respect total de la confidentialité des noms et adresses ainsi qu'au maintien des règles d'éthique les plus élevées.

Une entreprise de masse

La collecte de données auprès de plus de 30 000 élèves de trois pays (États-Unis, Canada et Bermudes) sur quatre années consécutives représente une entreprise massive. Plutôt que de suivre l'habituelle procédure de recherche consistant à tirer des conclusions à partir d'un petit échantillon d'écoles, *CognitiveGenesis* a été conçu de manière à englober toutes les écoles primaires et secondaires d'Amérique du Nord, ainsi que tous leurs élèves. Le Département de l'éducation de la NAD et les équipes éducatives de toutes les unions ont approuvé cette étude et lui ont accordé un grand soutien. La coopération des enseignants, des écoles, des fédérations et des unions s'est avérée essentielle pour la collecte et le traitement efficaces de plus de 105 000 tests et questionnaires, et ce pour chacune des trois années qui viennent de s'écouler. Fort de 16 membres, le Comité consultatif de *CognitiveGenesis* a joué un rôle précieux de conseil et de soutien. Quant au soutien financier nécessaire à un budget de recherche pluriannuel, il est venu de particuliers et de fondations issus aussi bien de la communauté adventiste que du grand public.

Les résultats à ce jour

Les tests provenant des neuf unions de la NAD ont tous donné des résultats similaires. Des analyses distinctes ont été réalisées sur chaque union et un rapport de synthèse a été établi pour huit des

unions. L'Union du Canada n'y figure pas parce que les tests de compétences et d'aptitudes employés dans ce pays, bien que similaires, ne sont pas identiques aux tests utilisés dans les huit autres unions et ont pour base un groupe étalon différent. On n'a préparé aucun rapport synthétisant les résultats de l'Union du Canada avec les autres unions de la NAD. Les données présentées dans cet article sont celles de la synthèse des huit unions dont les territoires sont ceux des États-Unis et des Bermudes.

Les résultats de la première et de la deuxième année sont très encourageants. Les élèves des écoles de la NAD présentent des niveaux de réussite supérieurs (équivalents à environ une demi classe) à la moyenne nationale et supérieurs aussi (là encore, d'environ un demi point) à ce qui était prévu en fonction de leurs résultats de tests d'aptitudes (eux aussi équivalents à environ une demi classe).

Il faut signaler l'amplitude de cette grande réussite : les élèves de toutes les classes soumises à des tests (du CE2 à la troisième plus la première) et de tous les niveaux d'aptitudes (des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux à ceux considérés comme doués), fréquentant des écoles de toutes tailles (de la salle de classe unique aux complexes scolaires les plus vastes), ont des résultats égaux ou supérieurs à la moyenne nationale pour toutes les matières ayant fait l'objet de tests (lecture, langues, arts plastiques, mathématiques, sciences sociales, sciences et sources d'information). On constate des différences de réussite négligeables entre grandes et petites écoles.

On a déjà pu relever l'existence d'un domaine susceptible d'amélioration dans toute la NAD, chose confirmée par les données de *CognitiveGenesis* : les notes des tests de calculs mathématiques se sont avérées systématiquement inférieures à celles de toutes les autres matières, y compris les deux autres qui relèvent des mathématiques : Problèmes mathématiques et interprétation des données, d'une part, Concepts et estimation mathématiques, d'autre part. Le Département de l'éducation de la NAD a mis sur pied une équipe spéciale pour traiter cette question et a demandé à *CognitiveGenesis* de fournir des informations pouvant servir à guider des discussions sur les causes de résultats aussi faibles et sur les moyens de renforcer le programme de mathématiques.

C'est en 2010, à la fin de la quatrième année de collecte des données, que va débiter l'analyse intégrale des rapports entre

À mi-chemin de la phase de collecte des données, les résultats de *CognitiveGenesis* indiquent que les élèves de la NAD présentent des taux de réussite supérieurs à la moyenne, même compte tenu des aptitudes de départ.

les réponses obtenues par questionnaires et les niveaux de réussite. Cependant, quelques résultats préliminaires initiaux viennent soutenir l'idée que le rapport entre les facteurs individuels, familiaux et institutionnels a son importance pour la réussite des élèves des écoles de la NAD. Nous avons, par exemple, établi que les élèves ont un taux de réussite supérieur quand :

- Ils fréquentent pendant de nombreuses années une école adventiste ;
- Ils ne passent pas beaucoup de temps à regarder la TV ou à jouer sur l'ordinateur ;
- Ils bénéficient d'un régime alimentaire sain et dorment suffisamment ;
- Ils ne consacrent pas beaucoup de temps aux activités sportives ;
- Ils sont en interaction copieuse avec leurs parents ;
- Il y a chez eux abondance de bons livres et magazines ;
- Leurs parents contrôlent la durée et le choix de ce qu'ils regardent à la TV et font de même pour l'Internet ;
- Leurs parents participent aux activités de l'école ; et
- L'Église et le pasteur apportent tout leur soutien à l'école.

Et ensuite ?

Une fois terminées la collecte des données et leur analyse, plusieurs articles soumis à des comités de lecture compé-

tents, ainsi qu'un ou plusieurs ouvrages, présenteront les résultats du projet. D'ores et déjà, les chercheurs de *CognitiveGenesis* rencontrent des unions et des fédérations pour discuter des résultats locaux pouvant déboucher sur l'amélioration des écoles. Plusieurs thèses de doctorat sont en préparation à La Sierra University et à Andrews University, tirant parti des données de *CognitiveGenesis*. D'autres entités ont pris note de l'existence de ce projet. Riverside Publishing, l'éditeur qui distribue les tests de compétences et d'aptitudes utilisés pour *CognitiveGenesis*, a organisé pendant l'été 2008 une conférence de leaders (uniquement sur invitation) sur le thème de l'évaluation et a invité l'équipe du projet à y présenter un rapport sur *CognitiveGenesis*. L'un des cadres supérieurs de cette entreprise espère que notre projet servira d'exemple à d'autres systèmes éducatifs confessionnels.

CognitiveGenesis et le Département de l'éducation de la NAD vont poursuivre leur collaboration pour diffuser largement auprès des parents, des pasteurs, des éducateurs et des responsables administratifs de tous niveaux, la bonne nouvelle que constituent pour l'éducation adventiste les résultats de notre projet. L'équipe de *CognitiveGenesis* a déjà présenté ses rapports annuels à toutes les unions de la NAD et à de nombreuses fédérations, à l'occasion d'ateliers d'enseignants et de réunions de pasteurs. Les résultats des deux premières années sont aussi disséminés grâce au site web de *CognitiveGenesis* (<http://www.cognitivegenesis.org>), à notre bulletin d'information et à une vidéo envoyée à chaque école et église de la NAD. Les fédérations et écoles locales ne sont pas en reste quant à la diffusion de ces bonnes nouvelles lors des réunions de parents et dans leurs bulletins d'information.

Ce qui compte le plus

Chaque fois que nous parlons de *CognitiveGenesis* avec des enseignants un peu partout en Amérique du Nord, ils sont enthousiasmés par ce qu'on leur explique. Nos résultats ravivent leur fierté d'enseigner dans des écoles adventistes. Dans toutes les matières, leurs élèves réussissent mieux que la moyenne nationale et mieux que ce à quoi on s'attendait sur la base des tests d'aptitudes ! Nous entendons aussi parler de parents qui, ayant appris la nouvelle, décident d'inscrire leurs enfants dans une école adventiste.

Nous avons l'espoir, en fin de compte, que *CognitiveGenesis* serve à affermir la position de l'éducation adventiste au plan

de l'instruction scolaire comme l'avait fait *Valuegenesis* au plan spirituel. Ce projet va accroître la confiance que les parents mettent dans la capacité des écoles adventistes d'offrir à leurs enfants le meilleur environnement possible pour s'instruire et de les équiper pour réussir en ce monde et dans l'éternité, avec leur Seigneur.



Elissa E. Kido,
docteurat en éducation,
directrice du projet
CognitiveGenesis, et
Robert J. Cruise,
docteurat ès lettres,
directeur de recherche,
sont membres du corps
enseignant de La Sierra
University, Riverside,
Californie. **Jerome
D. Thayer**, docteurat
ès lettres, directeur
de recherche adjoint,
est membre du corps
enseignant d'Andrews
University, Berrien
Springs, Michigan.



RÉFÉRENCES

1. Roger L. Dudley, *Valuegenesis : Faith in the Balance* (Riverside, Californie : La Sierra University Press, 1992) ; V. Bailey Gillespie, *Valuegenesis Ten Years Later: a Study of Two Generations* (Riverside, Californie : Hancock Center Publication, 2004).
2. Roger L. Dudley, *Why Our Teenagers Leave the Church : Personal Stories From a 10-Year Study* (Hagerstown, Maryland : Review and Herald Publishing Association, 1999) ; K. James Epperson, *The Relationship of Seventh-day Adventist School Attendance to Seventh-day Adventist Church Membership in the Southern Union Conference*. Thèse de doctorat non publiée, Loma Linda University, Campus de La Sierra, 1990 ; Warren E. Minder, *A Study of the Relationship Between Church Sponsored K-12 Education and Church Membership in the Seventh-day Adventist Church*. Thèse de doctorat non publiée, Western Michigan University, 1985 ; Robert W. Rice, *A Study of the Relationship Between Attending Seventh-day Adventist Academies 9-12 and Subsequent Commitment to the Seventh-day Adventist Church*. Thèse de doctorat non publiée, Université de Denver, 1990.
3. Ellen G. White, *Éducation* (Dammarie-lès-Lys : Éditions Vie et Santé, 1986), p. 15.
4. Ibid, p. 21.