

# Le caractère unique de l'éducation adventiste

C. GARLAND DULAN

L'éducation adventiste fonctionne dans un contexte global de défis accablants et d'engagement maintenu.

Les défis tout d'abord : en 2009, l'Église gérait 7 647 écoles et 157 institutions d'enseignement supérieur et de formation professionnelle, pour un effectif mondial de 1,67 million d'étudiants<sup>1</sup>. Dans sa majeure partie, ce réseau éducatif est financé par les frais scolaires et par les fonds, bien limités, de l'Église. Il ne bénéficie pas de financements gouvernementaux, à la différence de la plupart des autres systèmes éducatifs. Au niveau des programmes, le grand défi de l'éducation adventiste tient à sa volonté d'apporter une éducation holiste, ce qui impose aux enseignants la responsabilité particulière d'intégrer la foi chrétienne et l'enseignement. De plus, le nombre croissant de non adventistes inscrits dans les établissements gérés par l'Église, s'il présente une opportunité missionnaire indubitable, augmente la charge que représentent les deux premiers défis cités et peut, dans cette mesure, réduire le caractère adventiste de l'éducation offerte aux enfants des membres de l'Église.

Malgré ces difficultés, l'éducation

adventiste persiste dans son engagement sans compromis et son espoir en l'avenir. Que l'on observe la petite école villageoise de Banepa, sur les pentes népalaises de l'Himalaya, ou les 8 054 étudiants de l'Université adventiste du Brésil, l'éducation adventiste est synonyme d'une maturité spirituelle de qualité, garantie de sa confiance au présent et des rêves nourris pour le futur.

Quels sont les facteurs de la stabilité et du caractère unique en son genre de l'éducation adventiste ? J'en propose sept :

**1. Sa mission unificatrice.** Les établissements adventistes ont une mission et un projet communs : communiquer à tous les peuples du monde l'éternelle bonne nouvelle de l'amour du Seigneur tel que l'ont révélé la vie, la mort et la résurrection de Jésus ainsi que le ministère de grand prêtre qu'il exerce désormais<sup>2</sup>. Il s'agit aussi de régénérer les êtres humains à l'image de leur Créateur<sup>3</sup>. En lien étroit avec cette mission a été élaborée une philosophie éducative christocentrique définissant la quête de réalité, de vérité et d'éthique qui détermine les processus pédagogiques et le contenu des cours. Les

adventistes croient que, sous les directives du Saint-Esprit, on peut comprendre le caractère et les desseins de Dieu tels que les révèlent la Bible, Jésus-Christ et la nature.

**2. L'accent qu'elle met sur le développement de la personne humaine dans sa totalité, dans un cadre de foi.** D'autres systèmes éducatifs offrent d'excellents programmes, disposent de ressources fantastiques et jouissent d'un prestige des plus élevés. Mais le caractère unique de l'éducation adventiste réside dans son cadre holiste — équilibre harmonieux entre les dimensions spirituelle, mentale, sociale, physique et morale de l'instruction.

**3. Sa perspective de foi.** À cause de leur conviction que le savoir et la vérité découlent de la révélation divine, les adventistes tiennent que la vérité est absolue et invariable et que le point de référence de toute connaissance est Dieu. « Si vous écoutez les paroles de Dieu et cherchez l'entendement et le savoir, vous recevrez sagesse et discernement, qui ne viennent que du Seigneur et de lui seul. »<sup>4</sup>

**4. Son excellence dans le savoir.** Embrasser une perspective de foi ne se fait pas au détriment de l'excellence

dans l'acquisition des connaissances. La doctrine chrétienne selon laquelle Dieu a créé l'homme à son image (Genèse 1.26) intègre l'idée qu'il a partagé avec les êtres humains sa créativité et implique qu'ils ont une capacité de rationalité. Ayant pour but d'honorer leur créateur et rédempteur, les chrétiens sont tenus d'atteindre un niveau plus élevé que celui des éducateurs et chercheurs séculiers. Comme l'a dit Ellen White, « tous ceux qui cherchent à acquérir des connaissances doivent viser un niveau supérieur. Que les étudiants progressent aussi rapidement et aussi loin que possible, que leurs sujets d'étude soient aussi vastes que leurs facultés le leur permettent. »<sup>5</sup>

**5. L'accent qu'elle met sur les valeurs éthiques et morales.** Les valeurs clés de l'éducation adventiste exigent que ses élèves et étudiants obtiennent des résultats plus étendus et plus profonds que l'excellence dans les études. Le développement du caractère, l'intégrité, la connaissance et la pratique de la distinction entre le bien et le mal sont des éléments cruciaux de la vie du chrétien et de sa préparation au royaume de Dieu.

Une phrase d'Ellen White est la pierre angulaire de la compréhension adventiste de ce qu'est le développement du caractère : « Ce dont le monde a le plus besoin, c'est d'hommes, non pas des hommes qu'on achète et qui se vendent, mais d'hommes profondément loyaux et intègres, des hommes qui ne craignent

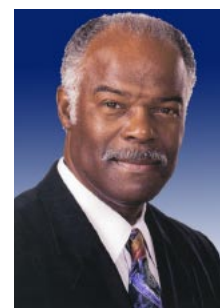
pas d'appeler le péché par son nom, des hommes dont la conscience soit aussi fidèle à son devoir que la boussole l'est au pôle, des hommes qui défendraient la justice et la vérité même si l'univers s'écroulait. »<sup>6</sup>

**6. L'accent mis sur le service comme composante vitale de la vie scolaire et universitaire.** Dans un établissement adventiste, il n'y a pas que le cursus ; ce dernier a partie liée avec un service altruïste, service de Dieu et de l'humanité. Élèves et étudiants sont encouragés à servir tandis qu'ils fréquentent nos institutions, où on leur offre nombre d'opportunités de participation à des activités de secours sur place et ailleurs dans le monde.

**7. Son point d'ancrage fidèle et constant — Dieu.** Les jeunes qui passent les portes de l'éducation adventiste apprennent que Dieu est l'ancre sûre et certaine de leur vie. Ils découvrent que dans la vie, la monnaie la plus solide, la plus fiable, n'est ni l'or ni l'argent, ni le dollar ni l'euro, mais une confiance en Dieu inébranlable et le sentiment de leur responsabilité envers lui. Ils apprennent à mettre de tout cœur leur confiance dans le Seigneur, à ne pas s'appuyer sur leur propre intelligence, à le reconnaître dans toutes leurs voies et à compter sur lui pour aplanir leurs sentiers (voir Proverbes 3.5, 6, NBS).

Tant que ces sept composantes demeurent l'essence de l'éducation adventiste, sa

stabilité sera assurée et son avenir restera plein d'espoir.



**C. Garland Dulan** était directeur mondial de l'Éducation pour l'Église adventiste du septième jour, Silver Spring, Maryland, U.S.A, jusqu'en juillet 2010 quand il a pris sa retraite.

#### RÉFÉRENCES

1. *World Report 2009. Adventist Education Around the World*, Conférence générale des adventistes du septième jour, département de l'Éducation, 31 décembre 2009.
2. *General Conference Working Policy*, 2008-2009, p. 29.
3. *Ibid.*, 2006-2007, p. 213.
4. Paraphrase de Proverbes 2.1-6.
5. Ellen G. White, *Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants* (Doral, Floride : Maison d'édition interaméricaine ; Dammarie-lès-Lys : Éditions Vie et Santé, 2007), p. 317.
6. Ellen G. White, *Éducation* (Dammarie-lès-Lys : Éditions Vie et Santé, 1986), p. 67, 68.

