

# L'Éducation adventiste est en marche

ELLAH KAMWENDO

**E**n avril 2006, le département de l'Éducation de la Division Afrique du Sud/océan Indien (DASOI) a été frappé par le soudain et tragique décès de son directeur, Elden Gerald Kamwendo, qui n'avait assumé cette fonction que trois mois auparavant. Le Comité exécutif de la DASOI a nommé sa veuve, Ellah Kamwendo, pour le remplacer à la tête de l'œuvre éducative de la division.

La même année, la DASOI a déménagé, quittant la capitale du Zimbabwe, Harare, pour s'installer dans celle de la République du Sud, Pretoria.

Malgré ces bouleversements, le département de l'Éducation a poursuivi sa marche en avant vers l'accomplissement de sa mission : *garantir une éducation adventiste de qualité embrassant les dimensions spirituelle, mentale, physique et sociale de l'être humain en vue d'une vie productive, en ce monde comme dans celui à venir.*

## Cinq initiatives de la DASOI en matière d'éducation

Le département de l'Éducation coordonne et supervise les établissements scolaires et universitaires de la division pour assurer leur adhésion à sa mission (énoncée ci-dessus), par la mise en œuvre de cinq initiatives :

1. L'appel lancé aux responsables administratifs d'établissements, aux enseignants, aux élèves et aux étudiants pour qu'ils s'adonnent à une intense vie de prière d'in-

tercession et nourrissent intentionnellement leur foi lors d'un culte personnel quotidien (d'après Colossiens 4.12).

2. L'appel lancé pour que les responsables administratifs d'établissements, les enseignants, les élèves et les étudiants soient dotés des connaissances et compétences requises pour exalter le Christ et parler de lui au monde (d'après 2 Timothée 2.2).

3. Le défi lancé à l'ensemble de la communauté éducative pour qu'elle s'engage dans l'évangélisation et la croissance spirituelle, de manière personnelle et publique, en fonction des dons spirituels de chacun

(d'après Zacharie 8.22, 23).

4. Le défi lancé à toutes les institutions éducatives pour qu'elles parviennent à l'autonomie financière grâce à une bonne gestion du temps, des talents et de l'argent (d'après 2 Chroniques 31.9-12).

5. Le défi lancé aux unions pour qu'elles bâtissent davantage de bonnes écoles adventistes et/ou qu'elles rénovent les plus anciennes afin de pouvoir maintenir la qualité de l'enseignement (d'après Aggée 2.7-9).

## De nouveaux projets de construction

Des écoles ont été bâties avec le soutien du département de la Mission adventiste à la Conférence générale, ainsi que des dons provenant de la collecte du treizième sabbat destinée aux projets spéciaux, de Maranatha et d'autres sources de financement.

• L'Université de Montemorelos, au Mexique, aide l'Union de l'Angola à reconstruire le Séminaire adventiste Bongo de Huambo, après trente ans de guerre et de destruction. Des administrateurs de la division et de nos universités ont demandé au ministre angolais de l'Éducation supérieure l'autorisation de rouvrir cet établissement. Le ministre a fait savoir qu'il appréciait cette requête, ajoutant qu'elle était attendue depuis longtemps.

• Maranatha International a bâti plusieurs écoles primaires à Maputo, capitale du Mozambique, et dans d'autres régions de ce pays.

• Fred Wilson, ancien président de



L'équipe de l'Association adventiste d'accréditation lors de sa visite au Séminaire de Beira, au Mozambique



À Gaborone, capitale du Botswana, les élèves de l'école primaire adventiste de Mogoditshane pratiquent la natation récréative avec leur directeur.

l'Union du Malawi, a supervisé la construction d'une résidence pour étudiantes et de plusieurs logements pour le personnel sur le Lake View Campus, au Malawi.

- À Madagascar, l'Université adventiste Zurcher a terminé la construction de la résidence des hommes et d'un nouveau bloc scolaire. Elle a aussi procédé à l'agrandissement de la résidence des femmes et de la cafétéria.

Certaines écoles avaient été mises en probation à cause de la médiocrité de leurs infrastructures, mais elles ont renversé la situation. Au Malawi, l'école primaire de Mbwatalika (accréditée en 2009) a creusé de nouvelles latrines, installé une nouvelle cafétéria et elle progresse dans la rénovation du dortoir des garçons. Les élèves qui s'asseyaient par terre à l'école primaire de Nsambe ont maintenant des pupitres et des bancs.

### Activités des élèves

Au Botswana, l'école primaire de Mogoditshane et la maternelle « Les petits moutons » offrent une éducation équilibrée, avec natation, jardinage et d'autres activités. Les élèves ont planté du maïs et ils s'en occupent diligemment.

### De nouvelles écoles

L'Union du Botswana a construit la première école secondaire adventiste du pays à Francistown ; Eastern Gate Academy a été reconnue officiellement par l'Église en février 2009.

### L'un des programmes de travail

Au Malawi, l'école secondaire de Matandani a revivifié sa ferme et son jardin potager après des années de jachère. On y cultive des légumineuses, des légumes verts, de la canne à sucre, du maïs et d'autres produits destinés à la nourriture des élèves et du personnel, avec un surplus suffisant pour la vente aux localités environnantes.

### Évangélisation

Une campagne d'évangélisation, la Croisade de la bienheureuse espérance, a été organisée en octobre 2008 au village de Tati Siding près de Francistown (Botswana), par deux directrices de départements à la division. Caroline Chola, directrice des ministères pour les enfants et pour les femmes, s'est chargée du culte principal. Ellah Kamwendo, directrice de l'Éducation, animait des discussions sur la santé. Il y a eu, parmi les activités quotidiennes, des visites chez les habitants du village et des contrôles de leur tension artérielle. Seize personnes ont été baptisées.

### Le renouvellement des accréditations de nos institutions

Cinq institutions universitaires ont été évaluées par l'Association adventiste d'accréditation (AAA) avec les résultats suivants :

- Université adventiste de Zambie, en Zambie — prorogation du statut de « candidat » pour deux ans encore.
- Solusi University, au Zimbabwe

— prorogation pour quatre ans du statut d'accréditation régulière.

- Helderberg College, en Afrique du Sud — prorogation pour cinq ans du statut d'accréditation régulière.

- Séminaire de Beira, au Mozambique — statut en attente, sous réserve de son accréditation d'université de second cycle.

- Université adventiste Zurcher, à Madagascar — prorogation pour trois ans du statut d'accréditation régulière.

Les écoles primaire et secondaire Helderberg (Afrique du Sud) ont été très bien notées, recevant respectivement cinq et quatre ans d'accréditation. Quant à l'évaluation de l'école secondaire Sedaven en 2009, elle a soulevé l'enthousiasme des enseignants, des élèves et des parents puisque leur institution retrouvait enfin sa reconnaissance officielle d'établissement adventiste, suite à une longue période durant laquelle elle n'avait bénéficié que de l'agrément gouvernemental.

C'est au cours de ce quinquennat que certaines écoles primaires et secondaires de l'Union de Zambie furent prêtes pour une première évaluation. Cinq d'entre elles ont obtenu une accréditation régulière. Quand l'équipe d'inspection est arrivée à l'école secondaire Mupapa de Ndola, un ancien élève, l'évangéliste Ernesto Ricci, animait une semaine spirituelle.

### Des enseignants récompensés

La directrice de l'Éducation de l'Union du Malawi, Margaret Masamba, ainsi que les responsables de l'Union, les enseignants et des élèves des écoles adventistes de tout le pays se sont réunis à Blantyre, du 30 mai au 1er juin 2008, pour promouvoir l'éducation adventiste. Il a été remis à 119 enseignants un badge célébrant de cinq à quarante ans de service. Le dimanche, l'honorable ministre adjoint de l'Éducation du gouvernement du Malawi, Mme Olive Masanza, fut l'hôte d'honneur de cette manifestation.

### Mise à niveau d'enseignants et de leaders

Chaque année, la DASOI accorde des bourses aux unions pour permettre aux enseignants et aux administrateurs de faire des études supérieures. Rien qu'en 2008, la division a financé les études de 221 éducateurs à l'Institut international adventiste d'études avancées (Philippines), à l'Université adventiste d'Afrique (UAA - Kenya) et au Helderberg College (Afrique du Sud).

L'UAA, une institution de la Conférence générale inaugurée en 2006, a son siège à Nairobi, capitale du Kenya. Actuellement,

l'UAA gère des centres de formation d'enseignants dans chacune des trois divisions africaines. Celui de la DASOI fut d'abord ouvert à Solusi University, puis a été transféré à Helderberg College, en Afrique du Sud.

### Mentions spéciales

Malgré la situation peu propice au Zimbabwe, Solusi University a connu en 2008 l'une de ses plus belles cérémonies de remise de diplômes, dont ont bénéficié 998 étudiants. Trois personnes qui avaient joué un rôle significatif dans son développement ont reçu des diplômes honoris causa.

### Les défis de l'éducation adventiste dans la division

#### L'augmentation des inscriptions

Au Zimbabwe, l'éducation adventiste est florissante malgré les graves difficultés économiques et politiques que connaît ce pays. Quand les enseignants des écoles publiques ont fait grève, de nombreux élèves sont venus dans nos établissements. C'est pourquoi l'école primaire Tshabanda compte désormais plus d'un millier d'élèves. En Angola, la croissance de l'Église est si rapide que les salles de classe sont surpeuplées, chacun cherchant à améliorer sa situation par l'instruction. Il va sans dire qu'une rapide croissance des inscriptions engendre ses propres défis : la disponibilité de locaux et d'équipements adéquats et l'embauche d'un personnel adventiste qualifié.

#### Le manque d'enseignants adventistes qualifiés

Sur tout le territoire de la DASOI, les difficultés politiques et économiques ont entraîné une fuite des cerveaux affectant nos établissements, ce qui a nécessité le recrutement de certains enseignants non adventistes qui manquent des qualifications nécessaires. La majorité des élèves et enseignants de nos campus étant non adventiste, il faut faire un effort constant pour créer un environnement scolaire sain et pour éliminer les comportements, ornements corporels et expressions orales qui ne reflètent pas les valeurs adventistes.

#### Conséquences du V.I.H. et du sida

À cause des taux de prévalence élevés de l'infection à V.I.H. et du sida dans la plupart des pays subsahariens de la division, des millions de jeunes adultes sont morts, laissant des dizaines de milliers d'orphelins livrés à eux-mêmes. Certaines unions bâtissent des orphelinats pour prendre soin de ces enfants et alléger le fardeau des jeunes devenus tuteurs de leurs petits frères et sœurs. Nombreuses sont nos écoles qui nourrissent et instruisent ces orphelins, ce



La première remise de diplômes à l'Université adventiste d'Afrique, Nairobi, Kenya, du 7 au 9 août 2009

qui fait peser une charge supplémentaire sur les ressources, déjà limitées, de ces institutions.

#### Les barrières linguistiques

La DASOI est confrontée au défi que représente l'obligation de communiquer avec ses territoires en trois langues majeures — l'anglais, le français et le portugais — ce qui rend difficile et coûteuse la mise en commun, entre toutes les unions, d'informations et de programmes importants.

#### Des accréditations périmées

Seulement 16 pour cent des 324 établissements de la division ont été évalués depuis 2005. Certains ont perdu leur accréditation faute de suivi. Pour cette raison et à cause aussi de la détérioration des infrastructures, du niveau du personnel et des programmes d'étude, la qualité de nombreuses écoles reste insuffisante.

#### Des plans pour le nouveau quinquennat

• Accréditer un plus grand nombre d'établissements et assurer ainsi la qualité du personnel, des infrastructures et des programmes d'études. Le département de l'Éducation de la division a pour but de permettre uniquement aux institutions pleinement accréditées de se présenter comme écoles adventistes.

• Encourager nos institutions à s'abonner à la REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE, destinée aux enseignants et aux bibliothèques, et à inciter les enseignants à la lire.

• Exhorter les éducateurs à intégrer les leçons de la Bible et les expériences de la vie.

• Demander aux responsables administratifs des établissements d'élaborer, de mettre en œuvre et d'évaluer un plan-cadre

spirituel pour leur institution.

• Demander aux institutions éducatives d'organiser au moins deux semaines de prière par an, ainsi que des réunions de prière et des vêpres de mi-semaine, et de soutenir les programmes de la Jeunesse adventiste.

• Demander aux enseignants, aux élèves et aux étudiants d'inscrire le plus grand nombre possible de non adventistes aux cours de la Voix de la prophétie.

• Demander aux institutions d'élaborer des programmes viables d'ateliers de production et d'alternance travail-étude pour permettre aux élèves, étudiants et établissements de parvenir à l'autonomie financière et de fournir des biens de consommation à leurs communautés.

• Encourager les responsables d'établissements à rénover leur matériel et leurs infrastructures et à veiller attentivement à la propreté et à l'entretien.

• Diffuser le document intitulé « Ten Outline Lessons for the book *Education* » (Dix esquisses de leçons pour le livre *Éducation*) d'Ellen G. White afin de préciser les directives de la philosophie adventiste de l'éducation.

• Poursuivre l'adaptation du programme d'étude de la Bible obtenu auprès de la Division nord-américaine afin qu'il puisse être utilisé dans les établissements de la division.



Ellah Kamwendo est directrice de l'Éducation à la Division Afrique du Sud/Océan Indien des adventistes du septième jour, Pretoria, Afrique du Sud.