

L'éducation adventiste, une méthode éprouvée pour gagner des âmes

BARRY HILL

Le système éducatif de la Division Pacifique Sud (DPS) est réparti sur quatre unions : deux unions de fédérations : Australie, Nouvelle-Zélande/Pacifique ; et deux unions de missions : Papouasie-Nouvelle-Guinée et région trans-Pacifique. Les statuts respectifs de fédérations et de missions de ces unions sont indicatifs d'une claire distinction entre les zones riches et les zones pauvres de notre territoire.

Depuis le dernier quinquennat, 15 000 élèves se sont inscrits. Ils sont à présent plus de 50 000 dans 351 écoles, quatre universités et deux centres de formation professionnelle, une croissance que l'on peut qualifier de spectaculaire. L'augmentation la plus forte a été recensée en Papouasie-Nouvelle-Guinée, où en 2006 nous avons rejoint d'autres Églises qui font partie du Système unifié gouvernemental. Depuis, les inscriptions ont presque quadruplé. Pareillement, on a constaté une forte croissance dans la l'Union trans-Pacifique et l'Union australienne, ainsi que dans toutes les écoles supérieures.

La poursuite de la mission et de la philosophie adventistes

Au cours du quinquennat écoulé, le département de l'Éducation de la DPS s'est attaché à renforcer la mission et la philosophie adventistes. En 2006, par exemple,

nous avons institué une Commission sur l'éducation secondaire qui a conduit des entretiens avec 260 directeurs d'établissements, aumôniers, enseignants et élèves dans 19 établissements de la division afin de voir dans quelle mesure ces derniers remplissaient leur mission et leurs objectifs adventistes. Les résultats de cette enquête furent généralement bons. En mars 2009, le département de l'Éducation de l'Union australienne a entrepris une importante consultation stratégique impliquant 75 de ses principaux constituants. Des positions de principes furent énoncées, des textes donnant le ton ont été présentés, et des sous-groupes de travail se sont penchés sur des questions telles que les programmes, l'effectif du corps enseignant, l'augmentation des inscrits non adventistes et la viabilité financière des établissements. Les deux ministères concernés, celui des pasteurs et celui des enseignants, ont alors

vécu une très forte expérience d'unité.

La division a aussi fait en sorte que la formation continue des directeurs d'école et des enseignants des unions soit guidée par la foi et insiste sur les traits particuliers de l'adventisme. En mai 2009, la DPS a sponsorisé deux unions pour qu'elles organisent ensemble une conférence de leadership destinée à former les dirigeants qui à leur tour formeront leurs élèves à l'évangélisation personnelle (discipulat). La présence d'intervenants tels Ben Maxson et Bailey Gillespie contribua à la haute spiritualité de cette rencontre.



En 2009, l'école adventiste Wainibuka (Îles Fidji) a reçu du matériel de la part du département de l'Éducation de la division.

Bien d'autres initiatives ont promu la mission et la philosophie adventistes dans les écoles de la DPS. En 2008-2009, la division a sponsorisé les visites des directeurs de l'éducation et des directeurs d'école des deux grandes unions de missions dans des écoles australiennes et néo-zélandaises afin d'observer comment cette philosophie (ou « caractère particulier ») adventiste est présentée visuellement et enseignée. Par ailleurs, la division et les unions directement concernées ont aidé Avondale College à se doter d'un site Web attrayant présentant l'enseignement comme un ministère, et à publier la revue *Teach*. En même temps, les programmes d'aumônerie poursuivent leur développement.

L'apprentissage du service

Le service d'autrui est une valeur axiale de l'éducation adventiste. Tout en s'efforçant de coordonner le travail de ses quatre unions, le département de l'Éducation de la DPS devient répartiteur entre les réseaux éducatifs les plus riches et les plus pauvres. Il cherche aussi comment promouvoir la valeur du service, par exemple en jumelant les établissements pour qu'ils se soutiennent mutuellement. Certaines institutions fonctionnant au niveau d'une fédération dépêchent des équipes d'enseignants et d'élèves auprès d'écoles-sœurs au niveau des missions pour aider aux réparations et à l'entretien et pour renforcer les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les programmes

Vu l'immensité des besoins, le département de l'Éducation de la DPS investit dans l'élaboration et la mise en œuvre des programmes dans les zones les plus

pauvres de la division. Si la majeure partie de l'activité est axée sur la Bible, nous mettons aussi l'accent sur l'amélioration de l'instruction de base et nous cherchons toutes les occasions de distribuer les excellentes ressources des donateurs. C'est ainsi qu'en 2009 nous avons fait parvenir aux établissements de la TPUM des manuels d'anglais et de mathématiques pour les écoles primaires, tous provenant de dons se montant à 2,5 millions de dollars (1,8 million d'euros environ).

Ces trois dernières années, nous avons fait appel à un comité pour établir un nouveau programme d'étude de la Bible au niveau primaire. Sa réussite fut telle qu'il a changé l'enseignement et l'apprentissage de tout le programme en de nombreuses écoles. À partir de 2008, nous avons distribué plus de 1 500 cahiers du maître et 300 volumes d'histoires à raconter aux enfants (*Uncle Arthur's Bedtime Stories*), et organisé une dizaine de grands ateliers de formation continue.

Actuellement, les systèmes éducatifs des deux unions de fédérations collaborent à la préparation d'un projet qui nous remplit d'enthousiasme : « *Encounter Bible Project* » (À la rencontre de la Bible). Il a pour but de transformer l'enseignement de la Bible pour la tranche allant du CM1 à la 5e. De nombreux ateliers de



Rencontre des directeurs de l'Éducation de la TPUM à Honiara, Îles Salomon, en 2009

rédaction ont été organisés sous forme de retraites ; les enseignants chargés de rédiger les 250 sections en furent profondément inspirés.

Le niveau universitaire

Les personnels administratifs de nos institutions universitaires travaillent d'arrache-pied pour gérer la complexité de l'éducation supérieure, secteur confronté à plusieurs défis : augmentation des inscrits non adventistes, recherche de la crédibilité, recrutement difficile de personnels hautement qualifiés et conséquences du ralentissement économique mondial.

L'Université adventiste du Pacifique, en Papouasie-Nouvelle-Guinée, joue un rôle éminent sur son territoire et ses diplômés sont vivement recherchés. Depuis 2005, ses orientations et publications ont souligné plus clairement que jamais l'importance de la planification stratégique, de la recherche et des travaux de



Les valeurs adventistes sont en bonne place à l'école primaire adventiste de Suva, Îles Fidji, 2009.



Remise des diplômes d'aptitude à l'enseignement au Vanuatu, en 2008. Pour un grand nombre d'enseignants, c'était leur premier certificat professionnel en ce domaine.

troisième cycle. L'engagement pris par la division de fournir de meilleurs équipements et locaux a débouché sur 12 projets majeurs. Avondale College, Cooranbong, en Nouvelle-Galles du Sud (Australie), a acquis une réputation d'enseignement de haute qualité, consacrée par sept classements « cinq étoiles » dans l'édition 2010 du *Guide des bonnes universités australiennes*. En janvier 2009, il a aussi fait l'objet d'un excellent rapport par l'Agence australienne du contrôle qualité des universités. Entre-temps, le Fulton College de Tailevu, Îles Fidji, a décidé de déménager près de l'aéroport international de Nadi, tandis que Sonoma Adventist College de Kokopo, Nouvelle-Guinée, tourne à pleine capacité.

Pour éviter une concurrence inopportune potentielle autour du recrutement des étudiants et des ressources financières et pour rendre le système plus efficace, la DPS a lancé en 2006 une évaluation de son système universitaire, puis embauché un responsable de l'intégration pour nous aider à affilier à l'Université adventiste du Pacifique nos institutions universitaires moins importantes, décision qui a déjà rehaussé la qualité de l'éducation supérieure de la DPS.

Nos défis

Nos défis sont pour ainsi dire les mêmes qu'il y a cinq ans. Dans la région du Pacifique, il nous faut un leadership efficace à chaque niveau. De plus, comme nombre d'enseignants ne disposent pas des qualifications nécessaires, nous faisons appel à des retraités bénévoles qui donnent une série de cours basiques au personnel. De plus, étant donné que le gouvernement paye à présent la plupart de nos enseignants, certains commencent à se considérer fonctionnaires, si bien que nous avons pour tâche de les (r)amener à une pensée adventiste « réelle ».

Plusieurs défis se sont présentés suite au départ du vaste contingent d'expatriés présents dans la région pendant bien des années, ce qui a causé des creux dans le recrutement et la formation du leadership local. En conséquence, nos écoles manquent maintenant de ressources, en particulier des livres de bibliothèques, des manuels, du matériel pour l'enseignement et l'entretien des bâtiments. Mais il est un besoin encore plus pressant et permanent, celui de voir tous les personnels faire preuve d'initiative, se montrer responsables et motivés, et poursuivre l'excellence.

Mais bien que les questions de ressources et de viabilité financières demeurent posées, et si une injection d'espèces sonnantes et trébuchantes venait en aide aux plus modestes de nos écoles, nos défis majeurs concernent la foi. Il est difficile de maintenir une proportion constante d'enseignants adventistes durant la période de croissance d'une école, et plus encore de réduire la proportion d'enseignants non adventistes ! Et quand les établissements acceptent de plus en plus de personnes qui ne sont pas membres de l'Église, le maintien de la philosophie adventiste est un vrai défi. Il faut aussi promouvoir l'éducation comme méthode d'évangélisation, veiller que les églises conservent la possession des écoles et fortifier la spiritualité des enseignants.

Perspective d'avenir

Si tous ces défis nous indiquent la direction à suivre, nous avons appris que la meilleure stratégie ne consiste pas à poursuivre simultanément un trop grand nombre d'initiatives. Au niveau universitaire, nous voulons un système bien affilié afin de parvenir à une intégration complète. Nous avons aussi pour buts la réinstallation de Fulton College, la création d'un modeste centre de formation des maîtres au Îles Salomon et l'aide à Avondale College pour obtenir officiellement son statut d'université. Notre programme de contrôle qualité doit garantir un sens consciencieux des responsabilités, y compris une évaluation et un soutien effectifs ainsi qu'un meilleur processus d'accréditation des établissements. Nous voulons mettre sur pied un programme d'étude de la Bible pour le secondaire et encourager parmi les enseignants un plus haut degré de responsabilité et de compétence grâce à une formation continue.

Dans la Division Pacifique Sud, l'éducation gagne des âmes ; c'est un ministère qui se développe rapidement. L'avenir paraît radieux



Des élèves lors d'un culte à la chapelle de Jones Adventist College, Îles Salomon



Barry Hill était directeur de l'Éducation à la Division du Pacifique Sud des adventistes du septième jour, Wahroonga, Nouvelle-Galles du Sud, Australie. Actuellement il est à la retraite.