

# Le développement durable de l'éducation adventiste

CARLOS A. MESA

Le réseau éducatif adventiste de la Division sud-américaine (DSAM) se développe, non seulement en termes d'élèves, étudiants, enseignants et autres personnels, mais aussi en termes de la qualité de l'éducation offerte et de la formation spirituelle qu'il dispense. Ces cinq dernières années, nombre de projets, de programmes et d'actions ont amélioré l'environnement éducatif des huit pays de cette division (Argentine, Bolivie, Brésil, Chili, Équateur, Paraguay, Pérou et Uruguay). Nos objectifs annuels ont été atteints et même dépassés, ce qui montre bien la vitalité d'un système éducatif de plus en plus respecté, ayant par ailleurs créé une structure unifiée dans ces pays.

Pendant le quinquennat écoulé, la Division sud-américaine a enregistré au moins dix grandes réussites dans les domaines religieux, pédagogique, administratif et financier. En 2005, son réseau éducatif comprenait 809 établissements primaires, secondaires et universitaires. En octobre 2009, il y en avait 881 — y compris 38 nouvelles écoles secondaires, dont deux avec internat, ainsi qu'un programme de formation supérieure. Qui plus est, sur la même période, la division a pu lancer 19 nouveaux programmes de licence et 8 nouveaux programmes de maîtrise et de doctorat.

De 2005 à 2009, le nombre d'enseignants de la DSAM (de l'école primaire à l'université) est passé de 14 113 à 16 168,

tandis que le nombre d'inscrits passait de 198 571 à 232 116. En tenant compte des nouveaux inscrits de 2010 (au nombre de 4 971), on s'aperçoit que le nombre d'élèves et d'étudiants a augmenté de presque 20 % entre 2005 et 2010 (soit un taux de croissance annuel de presque 4 %).

Ces cinq dernières années, les écoles, universités et internats de la DSAM ont entrepris de nombreux projets de construction, qui ont abouti à une expansion significative du réseau éducatif adventiste dans

la région. Un investissement total de 104 millions de dollars (environ 75 millions d'euros) a été consenti pour ces projets sur toute la période. La rénovation et reconstruction de l'Institut technique adventiste de l'Équateur ainsi que l'achèvement du Collège adventiste de l'Amazone sont deux chantiers de la division partiellement financés par la collecte du treizième sabbat recueillie dans les assemblées de l'Église mondiale à la fin du troisième trimestre 2009.



Une équipe de l'Association adventiste d'accréditation (AAA) interviewe des étudiants dans le cadre du processus d'évaluation de l'Université de l'Union du Pérou, sur le campus de Juliaca, en 2007.



## Nos plans de développement

Mais au-delà des chiffres et des statistiques, les établissements scolaires adventistes de la Division sud-américaine se sont aussi fermement enracinés comme composants d'un réseau éducatif digne de confiance aux yeux des membres de l'Église et du grand public, surtout à cause de notre insistance incessante sur la qualité des études et sur l'enseignement des valeurs morales/spirituelles. Outre les bénédictions et l'approbation divines perçues en chaque plan et projet, cette croissance peut être attribuée au choix d'objectifs bien définis et à l'efficacité de leur mise en œuvre. Des plans de développement précis ont été mis en vigueur dans dix domaines spécifiques :

**Le Conseil des présidents d'institutions universitaires** — Actuellement, le territoire de la DSAM comporte 12 institutions universitaires et quatre programmes d'enseignement supérieur pour professionnels, avec en tout 21 475 étudiants. Un Conseil des présidents d'institutions universitaires adventistes a été créé en 2006 avec une mission bien définie : contribuer de manière positive au système éducatif adventiste et produire des diplômés soucieux d'éthique, proactifs et créatifs, qui fassent preuve d'une profonde volonté de diffuser la bonne nouvelle au monde. Ce conseil a plusieurs objectifs : (1) le renforcement des activités spirituelles au sein des institutions d'enseignement supérieur ; (2) la mise de ressources humaines, économiques et institutionnelles à la disposition de l'Église, dans le cadre d'un plan d'évangélisation intégré ; (3) le rôle d'organisme de conseil auprès des départements de l'Éducation des unions de la DSAM ; (4) la participation à la planification générale de l'éducation supérieure dans toute la division ; (5) l'aide aux structures universitaires adventistes pour l'offre de programmes axés sur l'excellence et favorables à la philosophie éducative adventiste ; et (6) le soutien et la gérance de l'échange de publications scientifiques.

**Plan-cadre spirituel** — Mis en œuvre

durant ce quinquennat dans chaque établissement de la division, le Plan-cadre spirituel est une réalisation de premier ordre car il incarne l'engagement de la division à poursuivre la mission évangélique de l'Église. Les résultats d'une estimation du niveau de spiritualité de chaque campus de la division serviront à programmer des activités destinées à rehausser, chez les enseignants comme chez les étudiants, le degré de compréhension des principes, croyances et valeurs adventistes, facteurs essentiels du développement personnel et collectif au sein de nos institutions.

Améliorations continues du programme d'études religieuses, implication d'une forte proportion des enseignants et étudiants dans des programmes spirituels et des actions d'évangélisation, visites pastorales menées par des enseignants, des responsables administratifs et des aumôniers dans les familles des étudiants — telles sont certaines de ces activités.

**Manuels** — Ces cinq dernières années, la division a bien avancé dans la fourniture de nouveaux manuels à ses établissements. Les maisons d'édition de l'Église en produisent maintenant en portugais pour toutes les classes (primaires et secondaires), tous les groupes et tous les sujets et elles en préparent en espagnol. Actuellement, plus de 100 manuels différents sont en cours de production dans ces deux langues sous forme de coéditions par les deux maisons d'éditions de l'Église à l'œuvre dans la DSAM (au Brésil pour le portugais et en Argentine pour l'espagnol), ce qui assure la présence de l'enseignement et de la philosophie adventistes dans les documents utilisés par nos élèves.

**Un site Web éducatif** — Au vu des progrès technologiques réalisés dans nos communautés scolaires, la division s'est rendu compte qu'il lui fallait un site Web susceptible de mettre des documents de toutes sortes à la disposition des parents, élèves et enseignants. Le nouveau site Web de la DSAM (<http://www.educacaoadventista.org.br>) est devenu un outil très recherché du fait de ses multiples bases de données et autres ressources en ligne. Si l'on

en croit les chiffres de 2009, quelque sept millions de pages ont été consultées. Il a aussi pour but d'encourager la communication en ligne entre parents, enseignants et élèves. Actuellement disponible pour les unions brésiliennes, il est en cours d'introduction dans les autres pays de la division.

**Accords de coopération et d'échanges entre enseignants** — Ces cinq dernières années, la division a encouragé l'instauration, au sein du réseau éducatif adventiste, d'échanges de courte durée entre universitaires de différents pays. Ces accords ont contribué à resserrer l'unité et la collaboration.

**Une campagne de publicité standardisée** — Autre réussite importante de ce quinquennat : pour la première fois, une normalisation du message présenté au grand public grâce à une campagne de publicité commune (voir <http://www.educacaoadventista.br> et <http://www.educacionadventista.com>), assurant une meilleure conceptualisation du message éducatif adventiste et une amélioration de sa diffusion. Ce concept unifié a d'ailleurs été renforcé par l'adoption d'un uniforme porté par les élèves de chaque école de la division.

**Plans d'intégration de l'évangélisation et de l'éducation** — Ces cinq dernières années, le réseau éducatif de la division a pris part au plan adventiste mondial d'évangélisation intégrée. Enseignants et étudiants sont impliqués dans toute une gamme de stratégies : petits groupes, équipes missionnaires, prières d'intercession, hospitalité, évangélisation publique, cours d'études de la Bible et formation de disciples.

**Manuel de pédagogie** — En 2009, la DSAM a publié en portugais et en espagnol un manuel de *pédagogie adventiste*.



Entrée principale de la nouvelle Université adventiste de l'Amazone, à Belém, Brésil, en 2009





Les élèves d'une classe-atelier de l'école adventiste Milton Afonso à Brasilia, Brésil, en 2009

L'ouvrage a été rédigé par un groupe d'experts en éducation et de dirigeants de la division, puis publié avec le soutien des maisons d'édition adventistes locales. Ce livre prend pour point de départ la philosophie adventiste de l'éducation et servira

de manuel de référence aux responsables administratifs, aux éducateurs et au grand public.

**Livres d'Ellen White** — Les livres qu'Ellen White a consacrés à l'éducation ont été mis à la disposition des enseignants de tous les établissements scolaires de la division.

**Standardisation de la gestion financière, des logiciels et des systèmes téléphoniques** — Ces cinq dernières années, les logiciels de gestion financière, et même les adresses IP (Internet Protocol) des systèmes téléphoniques ont été standardisés dans tous les établissements éducatifs de la DSAM, ce qui a permis la réduction des coûts, la transmission plus efficace des données, ainsi que la diminution du nombre d'erreurs.

Ces points saillants et ces initiatives résument bien les réalisations de l'éducation adventiste en Amérique du Sud pendant le quinquennat écoulé. Sur ce continent, l'éducation adventiste a adopté une approche équilibrée et a défini ses objectifs pour les différents aspects de ses responsabili-

tés. Six grands domaines ont été retenus :

1. *L'unité du réseau*, impliquant un processus continu de standardisation.

2. *Les initiatives religieuses*, focalisées sur le Plan-cadre spirituel, des cours de religion pour enseignants adventistes n'ayant pas fréquenté les universités de l'Église, l'intégration de la foi et de l'enseignement, les ministères d'aumônerie, l'évangélisation intégrée, une insistance encore plus poussée sur le créationnisme et enfin la célébration dans nos églises de la Journée de l'éducation chrétienne.

3. *La gestion*, afin de mieux apprécier les professionnels, de veiller à la formation des cadres en améliorant la descriptions des postes à pouvoir dans la direction des écoles, ainsi que l'élaboration de politiques de recrutement de responsables administratifs dans le domaine éducatif ; enfin, la création de nouveaux cours et programmes sur ce thème.

4. *Le développement des études*, ce qui se traduira, entre autres initiatives, par la formation de leaders et d'experts et par le soutien de spécialistes de l'enseignement primaire.

5. *Les projets communautaires*, qui continueront à souligner l'importance actuelle donnée à l'implication des élèves/étudiants dans le service et le bénévolat ; et

6. *Le développement institutionnel*, axé sur l'expansion des équipements et des bâtiments et sur la mise en œuvre de nouveaux programmes. Les données relatives au quinquennat écoulé montrent que dans la Division sud-américaine l'éducation adventiste a fait des progrès considérables mais elles soulignent aussi les défis qui nous attendent.



L'équipe du Portail de l'éducation adventiste devant la maison d'édition brésilienne, à Tatui, Sao Paulo



Carlos A. Mesa était directeur de l'Éducation à la Division sud-américaine des adventistes du septième jour, Brasilia, Brésil. Actuellement il est à la retraite.