

Pasteurs et écoles, LA « DREAM TEAM »

Les pasteurs peuvent être « en service », et ils le sont, assumant moult rôles dans les écoles adventistes : présidence du conseil d'administration, orateur des semaines de prière, soutien psychologique, coordinateur des transports pour les projets de service, capitaine de l'équipe de foot aux récréations, professeur de Bible, collecteur de contributions pour le fond d'aide aux élèves méritants et directeur des études bibliques pour les classes de préparation au baptême – ce n'est qu'une liste partielle des modalités de participation des pasteurs à la vie de leur école adventiste locale.

Pour préparer cet article, j'ai demandé à des responsables éducatifs de l'Union du Pacifique (États-Unis) de me faire part de ce que font des pasteurs d'exception pour soutenir l'éducation adventiste. Voici leurs témoignages et leurs louanges des pasteurs qui s'impliquent.

Le pasteur, membre du conseil d'administration

« Le pasteur Rockney Dahl de l'église de Lancaster, Californie, s'est joint à nous à l'époque où notre effectif n'était que de 47 élèves. Le moral était bas, et l'école ne jouissait, au mieux, que d'un soutien minimal, déclare l'ancien directeur adjoint W. R. Dennis. Le pasteur Dahl s'est impliqué en aidant à restructurer le conseil et sa composition. En quelques années seulement, nos mandants ont bâti une nouvelle école, l'effectif est passé à 90 élèves et la répu-

tation de l'école dans la communauté est désormais excellent e. Il comprend la relation symbiotique qui doit exister entre église et école. Son soutien n'a pas de prix ! »

Selon Dennis Kingma, ancien proviseur de Miramonte Adventist School à Los Altos, Californie : « Le pasteur Curtis Church a été formidable en aidant les enfants de son église à trouver des financements adéquats pour avoir une éducation chrétienne. Il a accordé toute la priorité à l'inscription à cette école des enfants de son église, en trouvant de l'argent et en s'assurant que les frais de scolarité soient payés. Le pasteur Church a organisé des rencontres avec ses collègues pour discuter du financement des bourses aux élèves et pour les encourager à augmenter leur subvention à l'école. Il a servi au conseil d'administration et ne fut que rarement absent lors de ses réunions. Il a encouragé d'autres pasteurs à y participer. » M. Kingma ajoute que « la plupart des pasteurs [des églises de ma circonscription] ont participé à la fourniture de livres de méditation pour nos moments de culte. Je crois aussi que l'église de Sunnyvale subventionne le salaire du pasteur chargé de la jeunesse [à titre bénévole], dont la grande responsabilité est de s'occuper de l'école. »

Les pasteurs mettent les enfants en premier

Le pasteur Joseph Krplek disait fréquemment : « Amenez-moi les petits enfants. » Son fils, le proviseur Don Kr-

plek de Boise Valley Adventist School dans l'Idaho, se souvient : « Mon père donnait pour instruction aux autres anciens qu'à chaque fois que le principal voudrait qu'un élève prenne part au culte d'adoration, ils devaient lui laisser leur place. Il voulait donner aux élèves toutes les occasions possibles d'être impliqués dans le service de culte. »

Ancien proviseur d'une grande structure d'éducation secondaire, Loma Linda Academy (LLA), J. Brent Baldwin évoque Doug Mace, pasteur chargé de la jeunesse à l'église de l'Université de Loma Linda : « Le pasteur Mace a pour passion le partage de Jésus avec les jeunes, ce qui se manifeste réellement par le temps qu'il consacre au campus de notre école. »

Le pasteur Doug a pris l'initiative des jeux lors du voyage de fin d'année de nos classes terminales et c'est lui qui s'occupe de la sono dans le cadre de diverses activités des élèves. Il vend aussi des *végédogs* lors des manifestations de l'école et rend visite aux élèves qui sont sur le campus (leur apportant même des repas). Le pasteur Doug est un ardent supporter de LLA et de l'éducation adventiste en général. »

Quand la proviseure Sarah Seaman a été nommée à Peninsula Adventist School de Seaside, Californie, le pasteur John Egan fut l'une des premières personnes qu'elle rencontra, l'encourageant à l'appeler chaque fois qu'elle aurait besoin d'aide.

Elle dit de lui : « Le pasteur Egan m'a aidé pour tout. Il m'a aidée à m'ins-

BILL KERESOMA

taller. Il joue avec les enfants. Il siège au conseil d'administration. Il passe toujours me voir pour prendre de mes nouvelles. Il répare nos minibus, en fait le plein et en assure la gestion. Il est présent à toutes nos manifestations et nous aide à nettoyer ensuite. Il est sur le campus avant et après chacune d'elles. Si une réunion du conseil d'administration s'annonce difficile, il m'envoie une boîte de chocolats et un petit mot d'encouragement. C'est la personne la plus humble que j'aie jamais rencontrée.

« En moyenne, le pasteur Egan passe au campus deux à trois fois par semaine. Si nous ne lui demandons pas un coup de main particulier, il vient quand même et rend service discrètement. Il organise les intervenants de nos moments de culte quotidien et accompagne volontiers de petites sorties si besoin est. À part tout ça, ce que j'apprécie le plus, c'est que chaque sabbat, ou bien il parle de l'école quand il est en chaire, ou bien il donne de nos nouvelles dans son bulletin d'église. Grâce à sa participation intense à la vie de l'école, son église nous apporte un soutien actif. Son cœur bat pour notre école. »

Alfred Riddle, proviseur de Mesa Grande Academy à Calimesa, Californie, chante les louanges du pasteur Eugene Bartlett, pasteur adjoint de l'église de Palm Springs, pour son implication dans les activités des élèves trois à cinq fois par semaine, à l'école — de l'apport de musique lors de manifestations sportives à l'organisation de retraites spirituelles pour les élèves. D'ailleurs, le pasteur Bartlett vient d'être embauché comme aumônier et professeur de Bible pour la prochaine année scolaire !

Les Départements de l'éducation reconnaissent la contribution des pasteurs

Beverly Bucknor, superviseuse adjointe à l'Union du Pacifique, signale que « le pasteur Anthony Paschal enseigne l'éducation physique deux fois par semaine au Valley Fellowship Resource Center de Rialto, Californie. Il a partiellement financé de sa poche, et trouvé l'argent nécessaire, pour doter les élèves en chaussures de course à

Cet article avance quelques idées pour le développement de relations positives entre les écoles adventistes et leurs pasteurs locaux.

« pied et leur procurer d'autres équipements sportifs. »

Teryl Loeffler, superviseur au Département de l'éducation de la Fédération d'Hawaï, se souvient : « Quand j'étais proviseur de la Sierra View Junior Academy d'Exeter, Californie, le pasteur Jim Milburn venait sur notre campus un jour par semaine pour offrir ses services. Il se chargeait de moments de culte pour le corps enseignant et de méditations en classe. Il emmenait les élèves en sorties d'étude. »

Deloris Trujillo, vétérane éducatrice et ancienne superviseuse de l'éducation de la Fédération d'Hawaï, se rappelle que le pasteur Roger Cain faisait volontiers des remplacements, mangeait avec les enfants, jouait dans la cour avec les plus jeunes et aidait à la préparation des sorties camping des élèves de Mauna Loa School. Chaque fois qu'il était en ville, il venait à l'école au moment des récréations et se mêlait aux jeux des élèves. L'ancien proviseur, Alan Lipps, ajoute : « Le pasteur Cain a eu sur l'école un impact étonnant. [...] Les effectifs ont augmenté. Quand les élèves apprécient vraiment leur pasteur et leur église, il est facile de les amener à envisager de se faire baptiser. »

Le professeur Mario Negrete, superviseur adjoint au Département de l'éducation de la Fédération de Californie du Sud, dit qu'il a connu des pasteurs réellement dévoués et soucieux de faire le maximum pour trouver les moyens financiers afin que tous les enfants de leur église puissent aller dans une école adventiste. Et Mario Negrete de décrire leur contribution en ces termes : « S'il le faut, ils font du porte-à-porte

pour trouver des fonds pour financer l'écolage des enfants. Ils ne manquent aucune réunion de conseil d'administration et s'investissent dans un engagement à long terme pour l'éducation chrétienne. »

Le temps passé avec le pasteur est un temps qui n'a pas de prix

« Le pasteur Jon Ciccarelli a dans son agenda un rendez-vous hebdomadaire avec moi, chaque jeudi, afin de voir comment ça va. Il prie pour moi et pour notre école », déclare M. Kristine Fuentes, proviseuse d'Escondido Adventist Academy en Californie.

« J'éprouve une réelle gratitude envers Pierre Steenberg, pasteur chargé de la jeunesse », dit Roymond Kou-bong, proviseur de l'école primaire de Hollister. Il passe en moyenne au moins les deux tiers de sa semaine sur le campus. Il est pour moi un mentor, qui prend rendez-vous avec moi pour qu'on discute ensemble, pour m'encourager et pour prier pour moi et cela se passe au bon moment, quand j'en ai le plus besoin. Soixante-dix pour cent de nos élèves ne sont pas adventistes, mais le pasteur Steenberg leur rend visite chez eux. Ils le considèrent comme leur pasteur, même s'ils ne fréquentent pas l'église adventiste. »

École et église : un vrai partenariat

Le proviseur Cyril Connelly m'a appris que Dan Smith, qui fut pendant des années pasteur de l'église de La Sierra University (Riverside, Californie), s'est toujours occupé de son lycée, La Sierra Academy (LSA). Connelly raconte : « Dans son emploi du temps chargé de pasteur principal, il trouvait le temps de rendre visite au campus et d'être présent lors d'un grand nombre de nos manifestations. Dan était bien visible. Pour nos élèves et nos enseignants, ce n'était pas un étranger. Il leur parlait sans détour et tous savaient qu'il était d'un abord facile, toujours à l'écoute. En cas de rumeur sur l'école, il prenait son téléphone et m'appelait pour connaître notre point de vue sur ce qu'il avait entendu — attitude que j'ai vraiment appréciée. Il s'enthousiasmait pour notre école. Il a lancé un projet de

collecte de fonds pour la rénovation de notre cafétéria et ses efforts ont permis de recueillir plus de 20 000 dollars. Il était en faveur de la notion de soutien financier de l'éducation par l'église locale et un pourcentage non négligeable du budget de cette église est prévu pour LSA. La subvention ecclésiastique destinée à notre école a été augmentée ces dernières années sans que nous en ayons fait la demande. Un programme novateur de bourses d'études a été instauré, qui permet à plus de 60 élèves d'accomplir toute leur scolarité. Le soutien de Dan s'est manifesté en paroles et en actes. Grâce à son leadership, il y a entre notre école et l'église un véritable partenariat. »

Selon l'ancien proviseur Arsenio Hernandez, « le pasteur Robert Costa, tout en exerçant son ministère dans mon église hispanique de Mercedes, dans la Fédération du Texas, était toujours prêt à aider les écoles où j'ai travaillé. Il suffisait d'un coup de fil pour s'assurer de sa présence à l'école chaque fois qu'on en avait besoin. En plusieurs occasions, il m'a accompagné pour rendre visite à des élèves non-adventistes tombés malades et hospitalisés. Quand, pour une raison ou une autre, un élève avait besoin d'une visite,

Robert Costa était là. Si on avait besoin d'un chauffeur, il prenait le volant. Un professeur était absent ? Il enseignait à sa place. L'orateur du culte quotidien se décommandait ? Il assurait la présentation. Un enseignant avait le bourdon ? Il lui remontait le moral. Besoin d'un coup de main manuel ? Il retroussait ses manches. Robert ne fut pas seulement mon pasteur et l'un des membres de mes conseils d'administration, il fut mon "assistant particulier". Il m'a montré l'amour de Dieu et a démontré ce qu'est le christianisme en actes. »

La proviseure Monica Greene raconte : « Durant les 17 ans que j'ai passés à la Hilltop Christian School d'Antioch, Californie, le pasteur Ron Cook s'est avéré être un des pasteurs les plus impliqués que j'aie connus. Chaque vendredi, il offre un moment de culte et il conduit chaque année une classe de préparation au baptême. Le pasteur Cook et moi rendons visite à chaque élève avant son admission à l'école. Il a participé à la plupart de nos sorties éducatives. Il mène une campagne incessante de promotion de l'école au sein de l'église et ne manque jamais une réunion de notre conseil d'administration. Mes élèves l'adorent ! »

Ken Preston, proviseur de l'école



Sans l'implication délibérée du pasteur, l'aptitude d'une école à se développer et faire preuve de productivité sera gravement limitée.

adventiste de Paradise (Californie) dit que « Ben Maxson est un pasteur fantastique. Il accepte la responsabilité d'amener l'église à s'approprier l'école de façon positive. Il a encouragé l'assemblée à participer au programme d'agrandissement des bâtiments de l'école et à le mener à bien. Il ne se contente pas de parler : c'est un homme d'action ! Sa philosophie est la suivante : "Sans école florissante, on n'aura pas d'église florissante." Une large part du budget de son église est prévue pour l'école. Dans notre église, on consacre à l'éducation au moins deux sabbats par an. Et régulièrement, quand il est en chaire, le pasteur Maxson fait la promotion de l'excellence de l'éducation chrétienne en parlant des élèves et du personnel. »

Les P.E.I. (Pasteurs Exceptionnels Impliqués)

Le proviseur Alexis Emmerson, de l'école adventiste de Pleasant Hill (Californie) m'a dit que les pasteurs qui font la différence sont ceux qui savent prendre contact avec les élèves lors des manifestations de l'école. L'un des pasteurs principaux qu'il a connus tenait à travailler avec les élèves du collège, même si ses propres enfants fréquentaient l'école élémentaire. Emmerson dit : « Un de nos pasteurs donnait pendant deux semaines un cours d'archéologie aux élèves de CE2 et CM1. Tous les pasteurs peuvent s'entendre avec les plus jeunes, tant ces derniers sont ouverts. Et puis, nos pasteurs ont tellement de hobbies intéressants, dont les enseignants souhaitent ardemment qu'ils viennent les partager



en classe. » « De nombreux pasteurs participent à la vie de l'école au moins une fois par mois, déclare M. Kristine Fuentes, proviseure d'Escondido Adventist Academy en Californie. Ils ont établi un planning pour animer tour à tour le moment de culte des élèves. Le pasteur Jon Ciccarelli a proposé une formation sur le culte, donnant aux élèves les instructions nécessaires pour qu'ils puissent s'en charger. » Lui faisant écho, le proviseur Greg Coryell, qui dirige l'école chrétienne de Napa (Californie), dit : « Certaines écoles dont je me suis occupé avaient pour chaque classe un délégué pastoral, présent chaque semaine ou chaque mois. Certains pasteurs étaient chargés de deux ou trois salles de classe pour donner des conseils spirituels, faire le culte matinal ou donner un cours. Je me reposais sur eux comme conseillers spirituels de notre campus. Les pasteurs font une différence incroyable. C'est immense ! »

Le proviseur de Pine Hills Junior Academy d'Auburn, Californie, Vic Anderson, déclare : « Nous avons deux jeunes pasteurs qui sont sur le campus deux à trois fois par semaine et deux week-ends en moyenne pendant l'année scolaire. Tout au long de l'année, ils emmènent des élèves en week-end, les préparant à participer à la "semaine de

la puissance", qui est une activité spirituelle de l'école. Ils organisent aussi une retraite spirituelle au début de l'année. Nous apprécions beaucoup nos pasteurs principaux, régulièrement présents aux réunions du conseil d'administration. »

Tout est affaire d'équipe

J'ai eu la chance de collaborer avec de nombreux pasteurs engagés. José Luis Argumedo, par exemple, est un ardent partisan de l'éducation adventiste. Agissant de concert avec son assemblée hispanique de La Habra, il en a incité les membres à inscrire leurs enfants à l'école adventiste de West Fullerton (Californie). Son église organise moult manifestations de collecte de fonds, allant de la vente de tortillas et autres mets à l'accomplissement de tâches diverses au sein de la communauté, tout cela pour réunir l'argent du fonds éducatif ecclésial. Le pasteur Argumedo rend visite aux familles de son église et leur fait part de l'importance de l'éducation adventiste. À ses yeux, faire bénéficier d'une éducation chrétienne chacun des enfants de son église est un must absolu !

À l'école chrétienne de Napa, une femme pasteur a pris contact avec le proviseur Coryell et lui a dit : « Je suis le pasteur de votre école et je suis à l'entière disposition de celle-ci. Employez-moi de n'importe quelle manière qui soit utile à l'école. » Coryell raconte : « Nous nous sommes mis à ébaucher des idées pour sa participation. Elle est sur le campus deux ou trois fois par semaine. C'est génial ! »

Ici, à la Fédération du Sud-Est de la Californie, nous avons adopté le sigle T.E.A.M. ! (« team » voulant dire « équipe » en anglais) qui signifie « Together Educators And Ministers [Ensemble éducateurs et pasteurs] collaborant pour faire de nos enfants des champions spirituels », et nous sommes en train de bâtir notre T.E.A.M. au niveau de la fédération.

Le 29 octobre dernier fut le jour consacré par la fédération au progrès du processus d'enrichissement « des liens et de la collaboration » pour la T.E.A.M. Pasteurs et éducateurs ont médité ensemble, prié ensemble et

rendu ensemble un culte au Seigneur et ont bien utilisé leur temps à discuter en groupes pour répondre aux trois questions tirées d'enquêtes auxquelles avaient été soumis les participants à ce séminaire :

1. Dans un monde idéal, à quoi ressemblerait une solide structure T.E.A.M. d'églises et d'écoles ?
 2. Quelles sont certaines des raisons pour lesquelles nos jeunes perdent contact avec l'Église ?
 3. Comment pourrions-nous travailler ensemble pour mieux parvenir à préserver le lien de nos jeunes avec Dieu et avec l'Église ?
- Nous sommes en train de diffuser les réactions obtenues lors de nos réunions de groupes et de nos enquêtes. Les prochaines étapes consisteront à définir quelles orientations adopter pour continuer « la construction de notre T.E.A.M. » et pour son déploiement en vue d'une action positive !

La contribution vitale des pasteurs aux écoles d'église

Sans l'implication délibérée du pasteur, l'aptitude d'une école à se développer et faire preuve de productivité sera gravement limitée. La plupart des éducateurs sont heureux de voir leur pasteur s'engager dans la vie de l'école. Des enseignants m'ont confié à quel point ils lui sont reconnaissants quand leur pasteur leur rend visite en classe. L'un d'eux m'a dit : « J'apprécie le temps qu'ils passent avec mes élèves, mais ce qui m'est le plus précieux, c'est quand ils prient pour moi. Mon pasteur fait une grande différence dans mon ministère éducatif et comprend toute l'ampleur de l'évangélisation éducative. »

Aider votre pasteur à s'impliquer

Les pasteurs sont des gens occupés au-delà de l'imaginable. Certains ont en charge plusieurs églises et doivent faire face à des contraintes matérielles les empêchant de se rendre régulièrement auprès de chacune de ces assemblées, sans parler de l'impossibilité de consacrer de grandes plages de temps aux écoles de leurs églises. Pourtant, nombre d'entre eux s'impliqueraient

davantage dans la vie des écoles s'ils avaient la moindre idée des besoins à satisfaire et de la différence qu'ils pourraient faire. Ne craignez donc pas de demander son aide à votre pasteur et prenez soin de faire en sorte qu'il se sente bien accueilli sur le campus. Voici quelques suggestions pour le développement de relations positives entre votre école et les églises locales :

1. Demandez au pasteur d'organiser des équipes de prière dans son ou ses église(s) de manière à ce qu'elles prient chaque jour, au même moment prévu, pour l'école et son personnel.

2. Suggérez au pasteur qu'il envoie les anciens de l'église locale pour qu'ils dialoguent avec l'école sur la façon dont l'église peut lui apporter son soutien, même avec des ressources restreintes. Cela pourrait inclure des séances de travaux d'entretien, de l'aide dans les classes ou du recrutement d'élèves.

3. Invitez le pasteur à se joindre aux élèves pour le repas de midi un certain jour de la semaine ou à participer à la supervision des activités sportives ou des sorties d'étude.

4. Demandez au pasteur de trouver des manières créatives de faire participer les élèves à la direction de l'église locale, à l'organisation des cultes et à la vie d'église en général.

5. Proposez les enseignants et le proviseur comme autant d'intervenants pour les réunions de prière de l'église ou des églises locale(s).

6. Arrangez-vous avec le pasteur de manière à ce que les créations artistiques des élèves soient présentes dans le hall d'entrée de l'église et pour que les manifestations de l'école soient annoncées dans son bulletin.

7. Faites régulièrement parvenir à l'église des messages rédigés par les élèves et par le personnel, témoignant du ministère du pasteur local et lui disant que l'on prie pour lui.

Une étude réalisée par George Barna a montré que les fondations morales de la personne sont en place quand elle atteint l'âge de 9 ans et que ses croyances d'ordre spirituel sont définitivement formées à 13 ans. Ceux qui prennent une part active à la vie d'église quand ils ont la trentaine et la quarantaine ont proba-

blement été positivement formés quand ils étaient enfants. La probabilité qu'une personne s'engage de façon permanente envers Dieu est de 32 pour cent entre 5 et 13 ans, de 4 pour cent entre 14 et 18 ans et de 6 pour cent seulement après 18 ans. Pour G. Barna, « Ayant consacré les vingt premières années de mon ministère à des recherches et à des responsabilités ciblant des adultes, le Seigneur vient récemment d'intervenir dans ma vie de manière extraordinaire. Il m'a fait changer d'avis au sujet de la nature d'un ministère efficace dans notre pays aujourd'hui. [...] Dieu m'a ouvert l'esprit et le cœur, me faisant mettre désormais au sommet de l'échelle des priorités le ministère auprès des enfants. »² « Initie [l'enfant] à la voie qu'il doit suivre ; même quand il sera vieux, il ne s'en écartera pas. » (Proverbes 22.6, NBS)

J'aimerais être informé de toutes les activités auxquelles participent des pasteurs. Merci de m'envoyer vos courriels à ce sujet à l'adresse Bill.Keresoma@seccsda.org ; j'en ferai part aux pasteurs et aux éducateurs afin de continuer le développement des relations entre église et école.

J'ai la conviction qu'éducateurs et pasteurs doivent s'enrichir mutuellement. Reprenant la célèbre expression de Martin Luther King... Je fais le rêve que le pasteur et l'enseignant agissent de concert pour fournir à nos précieux bambins leur orientation spirituelle. L'un sans l'autre, nous ne sommes rien. Je fais le rêve qu'église et école collaborent pour entourer nos enfants de principes, de mentors et d'études de haut niveau. Je fais le rêve que proviseur et pasteur accordent le plus haut degré de priorité à la mise en œuvre des moyens requis pour rehausser la qualité de ces deux institutions. Je fais le rêve que pasteurs et éducateurs deviennent « du pareil au même » aux yeux de nos enfants. Je fais le rêve qu'ils forment cette « Dream T.E.A.M. » qu'aucune autre ne pourra surpasser !

Jésus dit à Simon Pierre : « “Simon, fils de Jean, m'aimes-tu plus que ceux-ci ?” “Oui Seigneur, tu sais bien toi que je suis ton ami.” Jésus lui dit : “Prends soin de mes agneaux.” » (Jean 21.15,

De nombreux pasteurs s'impliqueraient plus dans la vie des écoles s'ils avaient la moindre idée des besoins à satisfaire et de la différence qu'ils pourraient faire.

NBS). N'est-il pas remarquable que le premier groupe dont Jésus nous ait intimé de prendre soin, ait été nos enfants ? T.E.A.M., Ensemble éducateurs et pasteurs collaborant pour faire de nos enfants des champions de l'esprit ! Allez, la « dream T.E.A.M. » !



Bill Keresoma est actuellement superviseur adjoint de l'éducation à la Fédération adventiste du Sud-Est de la Californie. Titulaire d'une licence en religion et d'une

maîtrise en soutien psychologique, il a servi comme pasteur chargé de la jeunesse et comme pasteur principal, a enseigné la religion au niveau lycée et a servi comme conseiller d'éducation et comme précepteur des garçons et des hommes en lycée et en université. On peut le joindre par e-mail à cette adresse : Bill.Keresoma@seccsda.org

NOTES ET RÉFÉRENCES

1. Je suis reconnaissant au pasteur Bert Anderson d'avoir proposé le sigle original T.E.A.M. (Together Educators And Ministers, à savoir : Ensemble éducateurs et pasteurs).

2. George Barna, *Transforming Children Into Spiritual Champions* (Ventura, Californie : Regal Books, 2003), p. 12, 13.