



Luis A. Schulz

Une éducation distincte

Dans ce numéro spécial de la *Revue d'Éducation Adventiste* nous voulons présenter un sujet que nous considérons de la plus haute importance pour les enseignants des écoles, lycées, séminaires et universités adventistes. Cet exposé peut être profitable à chaque salle de classe dans ses activités en l'aidant à se fonder sur la sûre philosophie adventiste de l'éducation qui lui donne clairement son identité.

L'Église adventiste du septième jour maintient et gère l'un des plus importants réseaux unifiés d'enseignement privé de la planète ; une compréhension éclairée et une intégration équilibrée de la philosophie adventiste de l'éducation font partie des éléments stratégiques qui lui permettent de fortifier cette unité et cette intégrité.

Cette philosophie adventiste de l'éducation, sous nos yeux aujourd'hui et partagée au moyen de cette édition spéciale de la *Revue d'Éducation Adventiste*, ne serait pas devenue réalité si Ellen White n'avait pas existé. La philosophie adventiste de l'éducation est un exemple de plus de la façon dont elle s'acquitta de sa tâche, « consoler le peuple de Dieu et corriger ceux qui s'éloignent des vérités bibliques ». Nous pourrions passer en revue les différentes philosophies de l'éducation, de Platon aux auteurs contemporains, nous chercherions en vain semblable déclaration. Toutes les autres théories ne projettent que des lueurs partielles de la vérité sur un océan de contradictions. Ellen White nous a apporté quelque chose d'unique en développant les notions de sa vision sur la philosophie adventiste de l'éducation : elle part d'un principe théologique qui a déterminé tout ce qu'elle a écrit plus tard sur le sujet.

Bien que notre revue présente en général des sujets qui penchent plutôt du côté pratique, nous pensons qu'il est essentiel que chaque éducateur adventiste consacre du temps et de la réflexion aux trois parties de l'exposé du Dr George R. Knight sur la philosophie adventiste de l'éducation. L'auteur inclut dans chaque section une synthèse des sujets qu'il expose plus à fond dans ses ouvrages *Philosophy and Education : An Introduction in Christian Perspective* et *Myths in Adventism : An Interpretive Study of Ellen White, Education, and Related Issues*.

La première partie est consacrée à l'éducation rédemptrice. L'auteur y examine l'importance du thème, décrit la structure de base qu'adopte la philosophie en termes de réalité (métaphysique), vérité (épistémologie) et valeurs éthiques et esthétiques (axiologie) ; il projette également un éclairage biblique sur chacune de ces questions philosophiques pour arriver à l'établissement des bases de la vision du monde que nous

soutenons et qui est unique et irremplaçable lorsqu'il s'agit de mettre au point une approche authentiquement adventiste de l'éducation.

Sur la base de cette fondation philosophique qui nous distingue en tant qu'éducateurs adventistes, l'auteur s'attache à montrer dans la deuxième partie les répercussions de cette perspective philosophique biblique pour la pratique éducative, en insistant particulièrement sur les éléments en rapport avec la nature et les besoins de l'apprenant, tout en mettant en relief les objectifs de l'éducation adventiste et le rôle pastoral de chaque enseignant.

Enfin, dans la troisième partie, l'auteur présente une discussion en faveur de la création d'un programme qui puisse faire rayonner dans la pratique ces croyances qui nous identifient, en même temps que la description de son influence sur les méthodologies pédagogiques et la fonction sociale des écoles adventistes, sans distinction de niveau, de situation géographique ou d'importance. Cette approche biblique peut non seulement résoudre les doutes ou les problèmes liés à notre pratique éducative, mais aussi fortifier l'identité adventiste que chaque enseignant devrait communiquer par son comportement de tous les jours, et en particulier pendant ses cours en intégrant la foi au processus enseignement-apprentissage.

C'est ainsi que se referme ce cercle sacré de l'éducation adventiste. Dans ce genre d'éducation, il n'y a aucun doute que chaque éducateur doive devenir un pilier solide. En même temps, afin d'être un tel pilier, il doit être fidèle dans l'application de la philosophie adventiste de l'éducation, car elle constitue le fondement de chacune des écoles qui font partie du grand réseau mondial de l'éducation adventiste. Que l'enseignant soit en montagne ou en plaine, au bord de la mer ou dans une grande ville, son labeur accompli selon cette base philosophique unifiée aura pour couronnement la belle tâche d'éducation et de rédemption. Tel est le grand privilège d'un éducateur, sa profonde satisfaction : elle transcende le terrestre pour s'élever vers les hauteurs célestes.

Que Dieu bénisse chaque éducateur adventiste. « Que Dieu [...] fasse briller sur nous sa face ! — Afin que l'on connaisse [...] ton salut parmi toutes les nations ! » (Psaume 67.2,3, NBS)

Le Dr Luis A. Schulz est directeur associé du Département de l'Éducation à la Conférence générale des adventistes du septième jour, Silver Spring, Maryland, U.S.A.