



Concevoir des guides de discipulat

Ensemble au travail : théologie et principes d'enseignement/apprentissage

Les chrétiens connaissent bien le mandat évangélique donné par Jésus à l'Église : « Allez, et faites des gens de toutes les nations des disciples, baptisez-les pour le nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit, et enseignez-leur à garder tout ce que je vous ai commandé. » (Matthieu 28.19, 20) Cependant, nous considérons trop souvent ce passage comme un appel à la seule évangélisation, et nous négligeons ainsi l'enseignement et le soutien qui doivent suivre le baptême. Dallas Willard appelle cet angle mort « la grande omission »¹ de l'Église chrétienne.

Cet enseignement et cet apprentissage, nécessaires au cours de toute la vie, peuvent constituer une solution au défi de l'Église adventiste alors qu'elle cherche à retenir ses jeunes et ses nouveaux membres. On est en voie de

tester cette hypothèse par une nouvelle série de guides du discipulat produite par le département de l'École du sabbat et des Ministères personnels de la Conférence générale des adventistes du septième jour. Conçus pour ressembler à un questionnaire de l'école du sabbat, ces guides d'étude non datés ont été rédigés à l'intention des nouveaux adventistes ou des adventistes qui décident de revenir à l'église. Le but des *Guides d'étude de la Bible pour les nouveaux membres* (*New Members' Bible Study Guides*) est de former les nouveaux croyants ou ceux qui reviennent au bercail, et de les aider ainsi à atteindre la transformation et la croissance nécessaires pour devenir des chrétiens matures. De plus, ces guides d'étude seront aussi utiles dans de nombreux contextes scolaires adventistes.

Les éducateurs et ceux qui préparent des programmes de discipulat auront avantage à examiner un plan récemment mis au point, *Former ensemble des disciples productifs* (*TGFD*) et à combiner la théologie et les principes d'enseignement/apprentissage. Afin de former leurs élèves, les enseignants doivent bien connaître deux éléments fondamentaux : 1) la matière du discipulat ; et 2) la façon dont on apprend. En d'autres termes, l'alliance de la théologie et des principes d'enseignement/apprentissage est indispensable. En tant qu'auteur des *Guides d'étude de la Bible pour les nouveaux membres*, j'ai choisi le plan *TGFD* comme guide pour préparer les thèmes du discipulat.

Ces guides d'étude sont un exemple de la manière dont les éducateurs de tous les niveaux peuvent profiter du plan *TGFD*

JANE THAYER

pour préparer du matériel de formation au discipulat en alliant le contenu biblique (théologie) aux principes d'enseignement.

Comprendre le discipulat

Trop souvent, quand les adventistes prennent la peine de rédiger un programme de discipulat, ils sélectionnent par défaut les 28 croyances fondamentales qui décrivent et sous-tendent l'entendement adventiste du christianisme. Les disciples ont besoin de connaître et aimer Jésus, et ils ont besoin de savoir comment le suivre dans leur vie quotidienne. Le christianisme décrit dans les croyances fondamentales et « suivre Jésus » sont étroitement liés ; cependant leurs perspectives diffèrent. Les croyances fondamentales traitent des propositions de la vérité, alors que pour suivre Jésus, il faut commencer par faire sa connaissance. Les croyances fondamentales *font* partie de chaque leçon des guides d'étude, mais elles ne sont pas traitées en tant que doctrines. Les leçons s'organisent surtout autour de la vie et des enseignements de Jésus.

Le plan *Former ensemble des disciples productifs* incorpore les quatre processus du discipulat : *Être en relation, Comprendre, Servir et Outiller*. Ces termes tentent d'exprimer succinctement la théologie du discipulat. Le titre de la série des guides d'étude est « In Step With Jesus » (En harmonie avec Jésus). Les titres de chacun des quatre trimestres des guides d'étude et les processus de discipulat du plan *TGFD* sont indiqués ci-dessus.

Comprendre l'apprenant

Avant de se mettre à écrire, l'équipe de rédaction a dû comprendre la personnalité du nouveau membre et les défis qu'il doit relever. Le département de l'École du sabbat et des Ministères personnels et l'Association pastorale ont fait front commun pour parrainer quatre groupes de consultation de pasteurs. Quarante et un pasteurs venus de neuf fédérations se sont réunis dans trois localités des États-Unis. Dans les groupes de consultation, les planificateurs se sont penchés sur les besoins et les défis des nouveaux membres selon la perspective pastorale.

Au cours de la rédaction des guides d'étude, j'ai eu des douzaines d'entretiens

Titres des quatre trimestres

Plan Former ensemble des disciples productifs

1 – Le parcours commence : Suivre Jésus et ses enseignements	(Être en relation & Comprendre)
2 – La puissance de l'amour : Croître au moyen des relations	(Être en relation)
3 – Le pouvoir de la parole : Croître en comprenant	(Comprendre)
4 – Le pouvoir de la mission : Croître par la formation de disciples et le service	(Servir & Outiller)

avec de nouveaux membres. Livres et articles sur les nouveaux membres ont élargi ma compréhension. Le livre de James Cress, *You Can Keep Them If You Care*², m'a donné d'excellents aperçus.

Nous résumons plus bas ce que l'équipe de rédaction a découvert dans ses recherches sur les nouveaux membres et les défis qui se présentent à eux. Les nouveaux membres éprouvent des difficultés dans les domaines suivants :

- Cultiver des liens étroits avec Jésus
- Traduire « suivre Jésus » dans leurs expériences de la vraie vie
- Se faire de nouveaux amis à l'église
- Apporter des changements à leur style de vie
- Composer efficacement avec les objections de la famille et des amis de toujours
- Comprendre la culture de l'Église qu'ils ont adoptée

Après avoir acquis une meilleure compréhension des nouveaux membres, l'équipe de rédaction a appliqué les principes par lesquels on apprend à envisager un enseignement qui peut changer la vie. La plupart des éducateurs connaissent la théorie de James Kolb sur l'apprentissage par l'expérience³. Cette théorie est reflétée dans les « tâches de la théologie pratique » de Richard Osmer⁴. Osmer n'indique pas qu'il a construit sur la théorie de Kolb, mais les similarités sont évidentes, et elles peuvent simplement refléter le fait que les deux théories décrivent comment on apprend, mais avec un vocabulaire différent. Étant donné que le travail d'Osmer concerne spécifiquement l'instruction en milieu chrétien, son modèle a été adopté comme théorie de base pour l'enseignement des leçons. Le modèle d'Osmer pose quatre questions et débute par la situation

de l'apprenant :

- Que se passe-t-il ?
- Pourquoi cela se passe-t-il ?
- Qu'est-ce qui devrait se passer ?
- Comment peut-on instaurer le « devrait » ?

Les éléments des Guides d'étude de la Bible pour les nouveaux membres

Les guides d'étude suivent le format de base du questionnaire de l'école du sabbat, et ils ont été conçus pour servir dans les classes de l'école du sabbat ou dans les petits groupes. Mais ce n'est pas tout. Comme les leçons traitent, entre autres, de la relation des êtres humains avec le Christ, des amitiés, du style de vie et de la culture de l'Église, les guides d'étude peuvent aussi constituer un outil utile pour les étudiants des niveaux secondaire et pré-universitaire. Qu'ils soient utilisés pour l'école du sabbat, dans un petit groupe qui se réunit le vendredi soir (peut-être au foyer d'un enseignant) ou dans un cours de Bible, ces guides peuvent aider nos jeunes à fortifier leur relation avec le Christ et avec leur Église, tout en influençant leurs décisions quant à leurs amitiés et à leur style de vie.

Questions préliminaires. La leçon de chaque semaine débute par des questions préliminaires qui touchent à la situation de l'apprenant. Par exemple : *Comment ma compréhension de la personne de Jésus affecte-t-elle ma manière de vivre ? Comment puis-je être persuadé que la Bible est inspirée de Dieu ?*

Marcher avec Jésus dans la vraie vie. La leçon de chaque semaine illustre un aspect du sujet par le récit d'une expérience vécue, dans le but d'aider l'apprenant à prendre courage grâce au témoi-

Comme les leçons traitent, entre autres, de la relation des êtres humains avec le Christ, des amitiés, du style de vie et de la culture de l'Église, les guides d'étude peuvent aussi constituer un outil utile pour les étudiants des niveaux secondaire et pré-universitaire.

gnage d'autrui. Les enseignants peuvent également se servir de ces expériences pour parler des questions délicates que personne n'aime aborder quand il s'agit de soi. Cet élément peut être utile pour le culte en classe et l'étude en petits groupes.

Étude quotidienne de la leçon. Cet élément primordial suit le même format que le questionnaire de l'école du sabbat, avec questions et réponses. Cependant, le contenu et les commentaires sur les textes sont spécialement conçus pour les nouveaux membres ou ceux qui reviennent à la foi.

Pour aller plus loin. Comme les termes ou les concepts bibliques peuvent exiger des explications supplémentaires, un encadré comble ce besoin. Par exemple, les sujets du premier trimestre sont : « La signification de l'affirmation "JE SUIS" », « Une parole dure (haïr son père et sa mère) » et « La patience de Jésus envers Pierre ».

Vocabulaire adventiste. Pour aider les nouveaux membres à comprendre la culture adventiste, cet encadré définit des termes qui lui sont propres, expose en partie l'histoire de l'adventisme et décrit les institutions actuelles. Chacun de ces encadrés a un thème ; par exemple : « Termes alimentaires », « Abréviations familières », et « Premiers dirigeants de l'Église ». Les apprenants, et même les

enseignants qui sont adventistes depuis leur enfance, tireront avantage des explications de plus d'un de ces termes !

Récapitulation. La leçon du vendredi comporte un jeu-questionnaire sur la leçon biblique avec questions d'association ou à choix multiple. De plus, un exercice « Approfondissez votre étude » se concentre sur un sujet biblique en rapport avec la leçon. Finalement, une question ou un exercice intitulé « Examinez votre expérience » applique les objectifs de la semaine à la vie de l'apprenant.

Réflexion. La dernière page de l'étude de la semaine est consacrée à un texte qui fait appel à la psychologie, à la sociologie, à l'histoire, à des recherches récentes, etc., afin de renforcer la compréhension du sujet. Le premier trimestre présente les titres suivants : « Que devrais-je faire de ma vie ? », « Les fameuses 12 étapes » et « Quelle version de la Bible utiliser ? ».

Site Web. On présente en ligne, pour chaque semaine, des ressources supplémentaires à <http://www.instepwithjesus.org>. On y trouve des citations d'Ellen White en rapport avec le sujet, des liens Internet appropriés et d'autres ressources.

Guide de l'enseignant. Les quelques premières pages du guide de l'enseignant pour le guide d'étude du premier trimestre comportent des instructions de base sur la façon d'enseigner une classe de l'école du sabbat ; elles sont aussi utiles pour l'enseignant en salle de classe. Dans le but d'éviter au présentateur de tomber dans le piège de reprendre la leçon jour par jour, le guide de l'enseignant offre trois ou quatre questions qui récapitulent les points principaux du sujet de la semaine.

Mise en contexte des Guides d'étude de la Bible pour les nouveaux membres

L'un des défis de production d'un guide d'étude devant être utilisé dans toutes les cultures où l'Église adventiste est implantée, est la mise en contexte du contenu. Voulant offrir la même leçon biblique à tous, tout en permettant des applications contextuelles adéquates, les *Guides d'étude biblique pour les nouveaux membres* proposent des éléments faciles à modifier pour répondre aux différentes perspectives culturelles.

Chaque division mondiale de l'Église, en traduisant les guides d'étude, pourra éliminer tout matériel culturellement

inadapté et insérer des adaptations localement appropriées, particulièrement dans les catégories suivantes : « Marcher avec Jésus dans la vraie vie (expériences authentiques) », « Vocabulaire adventiste » et « Réflexion ». Ces changements renforceront la valeur des guides d'étude pour de nombreux groupes autour du monde.

Conclusion

Les *Guides d'étude de la Bible pour les nouveaux membres*⁵ démontrent l'emploi du plan *Former ensemble des disciples productifs* et l'alliance de la théologie et des principes d'enseignement/apprentissage, le tout étant attentivement axé sur les apprenants. Ces éléments sont essentiels à la préparation de matériel pour le discipulat, que ce matériel soit préparé pour l'instruction à l'école ou à l'église.



Jane Thayer, professeur agrégé d'éducation religieuse émérite à l'Université Andrews, détient un doctorat en éducation religieuse, et a été tout récem-

ment directrice des programmes au doctorat en éducation religieuse au Séminaire de théologie adventiste du septième jour à Berrien Springs, Michigan. Le sujet de sa thèse était l'évaluation de la spiritualité chrétienne. Ancien de l'église Pioneer Memorial à Berrien Springs, elle œuvre présentement à transformer en disciples les étudiants des cycles supérieurs de l'Université Andrews. On peut la contacter à : thayerja@andrews.edu.

NOTES ET RÉFÉRENCES

1. Dallas Willard, *The Great Omission : Reclaiming Jesus' Essential Teachings on Discipleship*, San Francisco, HarperOne, 2006.
2. James A. Cress, *You Can Keep Them If You Care*, Silver Spring, Md., Ministerial Association Ressource Center, General Conference of Seventh-day Adventists, 2000.
3. David A. Kolb, *Experiential Learning*, Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall, 1984.
4. Richard R. Osmer, *The Teaching Ministry of Congregations*, Louisville, Ky., Westminster John Knox Press, 2005.
5. On peut se procurer *The New Members' Bible Study Guides* dans les librairies adventistes (<http://adventistbookcenter.com> ou 800.765.6955).