



# Jésus-Christ, le Maître des maîtres

Sans aucun doute, Jésus était un prédicateur efficace et un praticien recherché, mais il était aussi un maître hors pair<sup>1</sup>. Les évangiles regorgent d'épisodes instructifs. Le lecteur y trouve des expériences d'apprentissage créées à l'intention des douze disciples, mais destinées aussi bien à une foule qu'à une seule personne<sup>2</sup>. Son sermon sur la montagne, par exemple, est en réalité

*Ses objectifs,  
ses stratégies,  
ses résultats*

une session pédagogique en plein air à l'adresse des disciples et de la multitude<sup>3</sup>.

#### **L'objectif de son enseignement**

Jésus enseignait de manière à engager activement ses élèves dans l'expérience pédagogique. À cette fin, il insistait sur cinq points :  *penser, connaître, comprendre, être, et faire*.

---

JUAN WESLEY TAYLOR V

---

**Penser.** « Qu'en pensez-vous ? » demandait souvent Jésus. En introduction à la parabole du bon berger, par exemple, il invite ses auditeurs à bien réfléchir au sens du récit<sup>4</sup>.

**Connaître.** La connaissance, pour le Christ, était importante. Quand les sadducéens lui posèrent l'impossible énigme de la femme mariée successivement à sept frères, Jésus répondit : « Vous êtes dans l'erreur car vous ne connaissez ni les Écritures ni la puissance de Dieu. » Dans son enseignement, Jésus insistait toujours sur l'importance de connaître la vérité et d'acquérir un entendement expérimental de la personne de Dieu<sup>5</sup>.

**Comprendre.** La connaissance ne suffit pas. Pour le Christ, la compréhension était tout aussi importante. En racontant l'histoire du fermier qui enseme son champ, il dit : « Celui qui a reçu la semence tombant dans la bonne terre est l'homme qui entend la Parole de Dieu et la comprend. » Puis, à la fin de son ministère, après avoir lavé les pieds de ses disciples, Jésus leur demanda : « Comprenez-vous ce que je vous ai fait ? »<sup>6</sup>

**Être.** Un jour, un expert en droit demanda à Jésus : « Qui est mon prochain ? » Jésus lui répondit par l'histoire du bon samaritain, puis il réorienta la question de l'avocat sur la manière d'être : « Qui a été le prochain de celui qui était tombé aux mains des brigands ? » Jésus insista aussi sur l'importance d'agir selon certaines vertus dans la vie personnelle. « Soyez miséricordieux. » Il insistait : « Soyez magnanimes comme votre Père céleste est magnanime. » « Soyez avisés comme les serpents et purs comme les colombes. » Ou tout simplement : « Soyez prêts. »<sup>7</sup>

**Faire.** Le Christ soulignait que le concept de la connaissance devrait inspirer la pratique, que le comportement devrait refléter la manière d'être. « Maintenant que vous savez ces choses, vous êtes bénis si vous les pratiquez. » Plus encore, il enseigna que nos actions influencent notre destinée. « Ce ne sont pas tous ceux

me disent, "Seigneur, Seigneur", qui entreront dans le royaume des cieux, mais celui-là seul qui fait la volonté de mon Père qui est dans les cieux. »<sup>8</sup>

### La manière d'enseigner de Jésus

Jésus-Christ fut « le meilleur enseignant que le monde ait jamais connu »<sup>9</sup>. Son enseignement était varié. Il utilisait différentes stratégies et méthodes qui stimulaient un haut niveau de réflexion et aidaient ses élèves à mieux comprendre et appliquer ses instructions<sup>10</sup>.

**Illustrations.** Le disciple Matthieu a remarqué que Jésus utilisait souvent des illustrations à la vive imagerie : cueillir du raisin sur des épines, verser du vin nouveau dans de vieilles outres, l'entrée par effraction d'un brigand dans une maison, des aveugles guidant des aveugles<sup>11</sup>... Jésus se servait aussi de choses concrètes et familières pour parler de choses abstraites et peut-être inconcrètes. Il disait : « Gardez-vous des prophètes de mensonge. Ils viennent à vous déguisés en moutons, mais au-dedans ce sont des loups voraces. » Une fois, Jésus mit ses disciples en garde contre le levain des pharisiens et des sadducéens. Ils crurent d'abord qu'il parlait littérale-

ment, puis ils réalisèrent « qu'il avait dit de se garder non du levain des pains, mais de l'enseignement des pharisiens et des sadducéens »<sup>12</sup>.

**Histoires.** Jésus racontait aussi des histoires. On en a documenté une quarantaine. Leur but était de rendre ses leçons mémorables et de servir de base à de futurs apprentissages<sup>13</sup>. Ces histoires étaient généralement brèves, seulement sept versets en moyenne. La plus longue, celle du fils prodigue, n'a que 22 versets. Et Jésus en raconta quatre en un seul verset. Les histoires de Jésus n'étaient pas complexes ; elles ne suscitaient pas de multiples significations. En général, il insistait sur un point particulier. Par exemple, il conclut simplement l'histoire des dix vierges en disant : « Veillez donc puisque vous ne connaissez ni le jour ni l'heure. »<sup>14</sup>

Jésus n'a pas parlé de terres lointaines ou de circonstances exotiques. Il a plutôt parlé des choses ordinaires de la vie : perdre de l'argent, trouver un emploi, faire du pain, se marier... Finalement, les concepts enchâssés dans ses histoires n'étaient pas banals ; il s'agissait des grandes vérités sur l'humilité, la prière, le plan du salut, et la récompense éternelle de la fidélité.

**Faits divers.** Dans son enseignement Jésus se servait des événements courants. Lorsque plusieurs lui parlèrent des hommes que Pilate avait massacrés dans le temple, Jésus répondit : « Pensez-vous que ces Galiléens aient été de plus grands pécheurs que tous les autres Galiléens, parce qu'ils ont souffert de la sorte ? Ou encore, ces dix-huit sur qui est tombée la tour de Siloam et qu'elle a tués, pensez-vous qu'ils aient été plus coupables que tous les autres habitants de Jérusalem ? » De la même manière, il semble que Jésus faisait allusion à un événement tout récent quand il parla d'un homme attaqué par des brigands sur la route de Jérusalem à Jéricho<sup>15</sup>.

**Événements historiques.** Les élèves de Jésus connaissaient les événements de l'histoire de leur

### Les stratégies pédagogiques de Jésus

- Illustrations
- Histoires
- Faits divers
- Événements historiques
- Analogies
- Objets matériels
- Questions
- Analyse et raisonnement
- Résolution de problème
- Comparaison et contraste
- Anomalies
- Mise en relief par hyperbole
- Enseignement par l'exemple
- Apprentissage actif
- Apprentissage collaboratif
- Répétition variée

nation. Jésus profitait de ces incidents à des fins didactiques. Un jour de sabbat, alors qu'avec ses disciples Jésus traversait un champ de blé, certains d'entre eux se mirent à arracher quelques épis. Les pharisiens les accusèrent de faire ce qui n'est pas permis le jour du sabbat. Jésus leur répondit : « N'avez-vous pas lu ce que fit David, lorsqu'il eut faim, lui et ceux qui étaient avec lui ? » Dans la même veine, Jésus cita à ses auditeurs la rencontre de Moïse avec Dieu au buisson ardent et le martyr de Zacharie le prophète<sup>16</sup>.

**Analogies.** L'enseignement de Jésus présentait des comparaisons et des métaphores qu'il développait souvent en véritables analogies. Jésus compara sa génération à des enfants jouant sur la place du marché et appelant leurs compagnons : « Nous vous avons joué de la flûte, et vous n'avez pas dansé. Nous avons chanté des complaintes, et vous ne vous êtes pas lamentés. » Puis il continua en parlant de tous ceux qui avaient de la même manière choisi de rejeter, et le ministère de Jean le Baptiseur parce que trop austère, et le ministère de Jésus parce que trop permissif. Lors d'une autre occasion, le Christ visa l'hypocrisie et la religiosité superficielle des scribes et des pharisiens, les comparant à « des sépulchres blanchis qui paraissent beaux en dehors, et qui au dedans sont pleins d'ossements de morts et de toute espèce d'impureté ». De la même manière, il utilisa les analogies du figuier au printemps et de la poule rassemblant ses poussins<sup>17</sup>.

**Objets concrets.** Un jour, quelques-uns des pharisiens et des hérédiens vinrent à Jésus et lui demandèrent : « Est-il permis de payer la capitation à César ? Devons-nous payer ou ne pas payer ? » Jésus répondit : « Apportez-moi un denier, que je le voie. » Ils en apportèrent un et Jésus leur demanda : « De qui sont cette image et cette inscription ? – De César, lui répondirent-ils. Alors Jésus leur dit : Rendez à César ce qui est à César et à Dieu ce qui est à Dieu. »

En d'autres occasions, Jésus parla

## **T**ouchant à la **tendance humaine de trouver des fautes chez les autres, Jésus parla d'ôter la poutre qui est dans notre œil avant de nous concentrer sur la paille dans l'œil de notre prochain. Dans chaque cas, Jésus se servit d'une hyperbole pour souligner un concept et le rendre mémorable.**

d'un figuier desséché pour illustrer la puissance de la foi ; des corbeaux et des lis comme exemples d'une calme confiance en Dieu ; du pain et du vin pour représenter son propre sacrifice<sup>18</sup>.

**Questions.** Même en tant qu'élève, Jésus savait poser les bonnes questions<sup>19</sup>. En tant qu'enseignant, il avait plusieurs raisons de poser des questions :

- **Pour rappeler le connu.** « Vous ne vous rappelez pas les cinq pains des cinq mille et le nombre de paniers que vous avez emportés, ni les sept pains des quatre mille et le nombre de corbeilles que vous avez emportées ? »<sup>20</sup>

- **Pour clarifier des concepts.** « Chacun de vous pendant le sabbat, ne détache-t-il pas son bœuf ou son âne de la mangeoire pour le mener boire ? Et cette femme qui est une fille d'Abraham et que Satan tenait liée depuis dix-huit ans, il n'aurait pas fallu la détacher de ce lien le jour du sabbat ? »<sup>21</sup>

- **Pour corriger les idées erro-**

nées. « Ne dites-vous pas, vous, qu'il y a encore quatre mois jusqu'à ce que vienne la moisson ? Eh bien, je vous le dis, levez les yeux et regardez les champs : ils sont blancs pour la moisson. »<sup>22</sup>

- **Pour orienter la réflexion.**

Alors que les disciples de Jean s'en allaient, Jésus se mit à parler aux foules à propos de Jean : « Qu'êtes-vous allés voir au désert ? Un roseau agité par le vent ? Alors, qu'êtes-vous allés voir ? Un homme vêtu avec raffinement ? Mais ceux qui s'habillent avec raffinement sont dans les maisons des rois. Qu'êtes-vous donc allés voir ? Un prophète ? Oui, je vous le dis, et plus qu'un prophète. »<sup>23</sup>

- **Pour motiver une opinion personnelle.** Jésus demanda à ses disciples : « Au dire des gens, qui est le Fils de l'homme ? Ils dirent : Pour les uns, Jean le Baptiseur ; pour d'autres, Élie ; pour d'autres encore, Jérémie, ou l'un des prophètes. – Et pour vous, leur dit-il, qui suis-je ? »<sup>24</sup>

- **Pour fixer une vérité dans l'esprit.** « Aussitôt Jésus tendit la main, le saisit [Pierre] et lui dit : Homme de peu de foi, pourquoi as-tu douté ? »<sup>25</sup>

- **Pour susciter une réponse de foi.** « Jésus sut aussitôt, en lui-même, qu'une force était sortie de lui. Il se retourna dans la foule et se mit à dire : Qui a touché mes vêtements ? »<sup>26</sup>

**Analyse et raisonnement.** Jésus invitait ses auditeurs à réfléchir logiquement. Quand ses adversaires déclarèrent qu'il chassait les démons par Bêelzéboul, le prince des démons, il répondit : « Comment Satan peut-il chasser Satan ? Si un royaume est divisé contre lui-même, ce royaume ne peut tenir. Personne ne peut entrer dans la maison d'un homme fort et piller ses biens sans avoir d'abord lié cet homme fort. »<sup>27</sup>

**Résolution de problème.** « Qu'en pensez-vous ? Un homme avait deux fils ; il s'adressa au premier et dit : Mon enfant, va travailler dans la vigne aujourd'hui. Celui-ci répondit : "Je ne veux pas." Plus tard, il fut pris

de remords, et il y alla. L'homme s'adressa alors au second et lui dit la même chose. Celui-ci répondit : « Bien sûr, maître. » Mais il n'y alla pas. Lequel des deux a fait la volonté du père ? »

Aux problèmes présentés sous forme d'histoire, Jésus ajoutait des expériences d'apprentissage transformées en devoirs de résolution de problème. Après avoir instruit un groupe de milliers de personnes, vers le soir, ses disciples vinrent lui dire : « Renvoie la foule, pour qu'elle aille se loger et trouver le ravitaillement dans les villages et les hameaux des environs ; car nous sommes ici dans un lieu désert. Mais il leur dit : Donnez-leur vous-mêmes à manger. »<sup>28</sup>

**Comparaison et contraste.** En diverses occasions, Jésus instruisait ses élèves à l'aide de la comparaison et du contraste. La parabole de l'homme avisé et du fou en est le principal exemple. Certains aspects étaient communs aux deux – la construction d'une maison, la communication d'une instruction, l'expérience d'une tempête. Mais certains éléments étaient différents – la formation, la mise en pratique de l'instruction, et le résultat final. Jésus raconta aussi l'histoire des dix vierges qui toutes attendaient l'époux et qui toutes s'endormirent. Cinq, cependant, avaient pris une réserve d'huile. Elles entrèrent joyeusement dans la salle des noces, tandis que les cinq autres, imprévoyantes, frappèrent en vain à la porte close<sup>29</sup>.

**Anomalies.** Jésus voulait que ses élèves saisissent les énigmes et se plongent dans la réflexion. Voici quelques exemples des paradoxes utilisés à cette fin par Jésus :

- « Quiconque veut devenir grand parmi vous sera votre serviteur et quiconque veut être le premier parmi vous sera votre esclave. »
- « Celui qui cherchera à sauvegarder sa vie la perdra, et celui qui la perdra la préservera. »
- « Beaucoup de premiers seront derniers, et les derniers seront les premiers. »
- « Parmi ceux qui sont nés de

## **L** e Christ parla de joie au ciel pour un seul pécheur qui se repent, de l'expérience d'un bonheur complet, et d'une vie abondante.

femmes, il ne s'en est pas levé de plus grand que Jean le Baptiseur. Cependant le plus petit dans le royaume des cieux est plus grand que lui. »<sup>30</sup>

**Mise en relief par hyperbole.** À l'époque de Jésus, nombreux étaient ceux qui pensaient que la pauvreté était une malédiction de Dieu et les richesses un signe de sa faveur. En réfutant cette idée fautive, Jésus déclara : « Il est plus facile, en effet, à un chameau de passer par un trou d'aiguille à coudre qu'à un riche d'entrer dans le royaume de Dieu. » Fustigeant l'intérêt myope des pharisiens pour des futilités, Jésus leur dit : « Guides aveugles, qui retenez au filtre le moucheron et qui avalez le chameau. » Touchant à la tendance humaine de trouver des fautes chez les autres, Jésus parla d'ôter la poutre qui est dans notre œil avant de nous concentrer sur la paille dans l'œil de notre prochain. Dans chaque cas, Jésus se servit d'une hyperbole pour souligner un concept et le rendre mémorable<sup>31</sup>.

**Enseignement par l'exemple.** En prison, Jean le Baptiseur eut des doutes sur la messianité du Christ. Il lui envoya ses disciples pour le questionner, mais Jésus ne répondit pas immédiatement. Il continua plutôt à vaquer aux activités de son ministère. À la fin de la journée, Jésus dit aux disciples de Jean : « Allez raconter à Jean ce que vous entendez et voyez : les aveugles ont la vue, les infirmes marchent, les lépreux sont purifiés, les sourds entendent, les morts se réveillent et la bonne nouvelle est annoncée

aux pauvres. » Pourtant, il se peut que sa plus grande démonstration d'enseignement par l'exemple soit survenue dans la chambre haute. Quand le repas fut terminé, Jésus se leva de table, pris un linge pour tablier, et se mit à laver les pieds de ses disciples<sup>32</sup>.

**Apprentissage actif.** Jésus croyait qu'il était important que ses élèves soient activement impliqués dans leur apprentissage. Quand ceux qui percevaient les didrachmes demandèrent à Pierre si son maître payait l'impôt pour le temple, il répondit par l'affirmative. Quand il fut rentré dans la maison, Jésus lui demanda : « Simon, qu'en penses-tu ? Les rois de la terre, de qui perçoivent-ils les taxes ou la capitation ? De leurs fils ou des autres ? Il répondit : Des autres. Jésus lui dit : Alors les fils sont exemptés. Mais pour que nous ne causions pas leur chute, va à la mer, jette l'hameçon et tire le premier poisson qui viendra ; ouvre-lui la bouche et tu y trouveras un statère. Prends-le et donne-leur, pour moi et pour toi. »<sup>33</sup>

**Apprentissage collaboratif.** On pourrait penser qu'avec tant de villes et villages à atteindre, et si peu de temps pour le faire, le Christ enverrait ses élèves un à un pour mettre en pratique les leçons apprises. Pourtant, ayant choisi ses douze disciples, il les envoya deux à deux. Il envoya aussi de la même façon environ 70 autres disciples. Au retour de leur mission collaborative, Jésus fit une séance de débriefing au cours de laquelle « les apôtres lui racontèrent tout ce qu'ils avaient fait et tout ce qu'ils avaient enseigné »<sup>34</sup>.

**Variété dans la répétition.** Jésus comprenait que des concepts cruciaux ne sont pas assimilés en une seule présentation. Cependant, pour renforcer un point et éviter la monotonie, Jésus avait recours à la variété. Un concept primordial dans l'enseignement du Christ, par exemple, était « le règne des cieux ». Un jour, il dit à ses auditeurs : « Parce que, s'il vous a été donné, à vous, de connaître les mystères du

règne des cieux, à eux cela n'a pas été donné. »<sup>35</sup> Puis il entreprenait de présenter ce concept sous plusieurs aspects : « Il en va du règne des cieux comme...

- d'un homme qui sème de la bonne semence dans son champ,
- d'une graine de moutarde,
- du levain qu'une femme mélange à une grande quantité de farine,
- d'un trésor caché dans un champ,
- d'un marchand qui cherche de belles perles,
- d'un filet jeté dans la mer qui rassemble des poissons de toute espèce. »<sup>36</sup>

### La personne de l'Enseignant

Les stratégies pédagogiques du Christ étaient au centre de son enseignement. Cependant, la personnalité de cet Enseignant était tout aussi importante<sup>37</sup>.

**Ambiance joyeuse.** Jésus créait volontairement un climat d'apprentissage joyeux. Les scribes, par exemple, avaient remarqué que les disciples de Jean jeûnaient fréquemment et priaient, mais que ceux du Christ ne le faisaient pas. Jésus leur répondit qu'il était approprié que les invités à un mariage se réjouissent pendant que le marié était avec eux. Le Christ parla de joie au ciel pour un seul pécheur qui se repent, de l'expérience d'un bonheur complet, et d'une vie abondante<sup>38</sup>.

**Invitation au succès.** Quand Jésus invita Pierre et son frère André à se joindre à son ministère, il ne leur demanda pas de devenir orateurs publics ou dirigeants d'église. Au contraire, comme ils étaient pêcheurs, il leur dit : « Venez à ma suite, et je vous ferai devenir pêcheurs d'humains. » Plutôt que de se concentrer sur ce que ses élèves ne pouvaient pas faire, Jésus choisit de miser sur leur succès<sup>39</sup>.

**Tendresse et sympathie.** En tant qu'enseignant, le Christ était attentionné et compatissant. Les extraits suivants ne sont qu'un échantillonnage de sa tendresse et de sa sympathie :

● « À la vue des foules, il fut ému, car elles étaient lassées et abattues, comme des moutons qui n'ont pas de berger. »

● « Rassemblés auprès de Jésus, les apôtres lui racontèrent tout ce qu'ils avaient fait et tout ce qu'ils avaient enseigné. Il leur dit : Venez à l'écart, dans un lieu désert, et reposez-vous un peu. »

● « Quand ils le virent marcher sur la mer, ils pensèrent que c'était un fantôme, et ils poussèrent des cris ; car ils le voyaient tous, et ils étaient troublés. Aussitôt il parla avec eux ; il leur dit : Courage ! C'est moi, n'ayez pas peur. »

● « Alors Jésus se redressa et lui dit : Eh bien, femme, où sont-ils passés ? Personne ne t'a donc condamnée ? Elle répondit : Personne, Seigneur. Jésus dit : Moi non plus, je ne te condamne pas ; va, et désormais ne pêche plus. »

● « Lorsque Marie fut arrivée là où était Jésus et qu'elle le vit, elle tomba à ses pieds et lui dit : Seigneur, si tu avais été ici, mon frère ne serait pas mort ! Quand Jésus la vit pleurer, et qu'il vit pleurer les Juifs qui étaient venus avec elle, son esprit s'emporta et il se troubla. Il dit : Où l'avez-vous mis ? – Seigneur lui répondirent-ils, viens voir ! Jésus fondit en larmes. Les Juifs disaient donc : C'était vraiment son ami ! »<sup>40</sup>

**Humilité.** Les gestes de serviteur que fit Jésus en lavant les pieds de ses disciples témoignent puissamment de son humilité. Mais il ne s'agit pas d'un incident isolé. Par exemple, en se rendant compte que les pharisiens croyaient que ses disciples avaient baptisé plus d'adeptes que Jean le Baptiseur, il ne dit pas qu'il s'agissait de l'accomplissement des paroles de Jean : « Il faut que lui croisse et que, moi, je diminue. » Plutôt, Jésus quitta tranquillement le lieu de son écrasante popularité pour retourner en Galilée<sup>41</sup>.

**Conscience du milieu.** Jésus était perspicace, et cette conscience aiguë de son environnement orientait son enseignement. Un jour, il se rendit à Capharnaüm avec ses disciples.

À leur arrivée, Jésus demanda : « À propos de quoi raisonnez-vous en chemin ? Mais eux gardaient le silence, car, en chemin, ils avaient discuté pour savoir qui était le plus grand. Alors il s'assit, et leur dit : Si quelqu'un veut être le premier, qu'il soit le dernier de tous et le serviteur de tous. »

Jésus était également sensible au « niveau d'absorption » de ses élèves. Marc indique que le Christ enseignait selon ce qu'ils étaient capables d'entendre. Jean, lui, rapporte que vers la fin de son ministère Jésus dit à ses disciples : « J'ai encore beaucoup de choses à vous dire, mais vous ne pouvez pas le porter maintenant. » Chacun de ces incidents montre que Jésus portait attention à son milieu et comprenait les besoins de ses élèves<sup>42</sup>.

**Association personnelle.** Jésus était accessible et plaisant. Tout de suite après avoir baptisé le Christ, Jean le montra du doigt et le déclara Agneau de Dieu. Deux des disciples de Jean, ayant entendu cette déclaration, décidèrent de devenir disciples du Christ. « Jésus se retourna, vit qu'ils le suivaient et leur dit : Que cherchez-vous ? Ils lui dirent : [...] Où demeures-tu ? Il leur dit : Venez et vous verrez. Ils vinrent et virent où il demeurerait ; ils demeurèrent auprès de lui ce jour-là. » Le matin venu, après sa résurrection, Jésus se tint debout sur le rivage, mais les disciples, absorbés par leur pêche, ne le reconnurent pas. Jésus les invita à venir déjeuner<sup>43</sup>.

**Différenciation.** Jésus se souciait sincèrement de chacun de ses élèves et voyait en chacune de leur vie un potentiel illimité. Pourtant, cela ne signifiait pas qu'il les traitait tous pareillement. Au contraire, il diversifiait son enseignement afin de l'adapter aux antécédents, capacités et rêves de chacun. Prenons le cas de Simon le pharisien. À un repas offert dans sa maison, une pécheresse de la ville se présenta sans avoir été invitée<sup>44</sup>. Elle brisa un flacon d'albâtre plein de parfum qu'elle répandit sur les pieds de Jésus. Tandis que Simon

se demandait en lui-même comment Jésus pouvait être prophète tout en permettant une telle parodie, Jésus lui raconta l'histoire de deux débiteurs, l'un qui devait beaucoup et l'autre qui devait très peu. Il aurait pu s'agir d'une occasion rêvée de démasquer l'hypocrisie de Simon, mais Jésus préféra adopter une approche en douceur, et Simon fut le seul qui comprit le véritable sens de cette histoire.

Le cas de Simon Pierre est tout à fait autre. Quand Jésus commença à parler de sa mort prochaine à ses amis, Pierre se mit à le rabrouer. Mais Jésus, en présence de tous les disciples, rabroua Pierre : « Va-t-en derrière moi, Satan ! » Là, Jésus se servit d'une thérapie de choc. Deux hommes, portant le même nom, mais deux approches totalement différentes<sup>45</sup>.

#### **Grande estime pour les enfants.**

Un jour, on conduisit de petits enfants à Jésus pour qu'il les bénisse. Les disciples essayèrent de renvoyer ceux qui les amenaient, mais Jésus intervint et dit : « Laissez faire les petits enfants, ne les empêchez pas de venir à moi ; car le royaume des cieux est pour ceux qui sont comme eux. » Une autre fois, Jésus avertit ses disciples : « Gardez-vous de mépriser un seul de ces petits, car je vous dis que leurs anges dans les cieux voient constamment le visage de mon Père qui est dans les cieux. » À l'égard des abuseurs d'enfants et de ceux qui les incitent au mal, le Christ n'a pas mâché ses mots : « Mais si quelqu'un devait causer la chute de l'un de ces petits qui mettent leur foi en moi, il vaudrait mieux pour lui qu'on lui attache autour du cou une meule de moulin et qu'on le lance à la mer. »<sup>46</sup>

**Égards pour les personnes marginalisées.** Jésus se tournait également vers ceux que la société rejette. Les marginalisés comprenaient les pauvres, les minorités ethniques, et les proscrits de la société. Il les fréquentait, il leur parlait, il les visitait chez eux, et il touchait les « intouchables ».



- « Jésus leva les yeux et lui dit : Zachée, descends vite ; il faut que je demeure aujourd'hui chez toi. En voyant cela, tous maugréaient : il est allé loger chez un pécheur ! »

- Les Samaritains vinrent à lui et lui demandèrent de demeurer auprès d'eux ; et il demeura là deux jours.

- Une pauvre veuve vint au tronc et y mit deux petites pièces ne valant presque rien. Alors Jésus appela ses disciples et déclara : « Je vous le dis, cette pauvre veuve a mis plus que tous ceux qui ont mis quelque chose dans le Trésor. »

- Jésus tendit la main, toucha le lépreux, et dit : « Je le veux, sois pur. »<sup>47</sup>

**Rôle central de la prière.** La plus grande caractéristique du plus grand Maître qui a jamais vécu fut probablement l'importance qu'il donnait à la prière. Régulièrement, Jésus cherchait un endroit retiré pour y prier, parfois très tôt le matin, ou le soir, ou même pendant toute la nuit. Il ne priait pas seulement pour lui-même ou pour l'œuvre qui lui avait été confiée, mais aussi pour ses élèves. La vie de prière de Jésus était tellement impressionnante qu'un jour, alors qu'il venait d'ache-

ver de prier, l'un de ses disciples lui demanda : « Seigneur, enseigne-nous à prier. »<sup>48</sup>

#### **L'influence de son enseignement**

Jésus exerçait une profonde influence sur ses élèves. Lorsqu'il enseignait, ses auditeurs étaient ébahis de son enseignement parce qu'il les instruisait avec autorité et non pas comme leurs scribes. Étonnés, ils se demandaient : « D'où cela lui vient-il ? » « Jamais rien de semblable ne s'est vu en Israël. »<sup>49</sup>

Un jour, alarmés par la popularité grandissante de Jésus, les chefs des prêtres envoyèrent des gardes du temple pour l'arrêter. À la fin de la journée, les gardes revinrent les mains vides. Les chefs des prêtres, outrés, leur demandèrent : « Pourquoi ne l'avez-vous pas amené ? » Les gardes répondirent : « Jamais personne n'a parlé comme lui. »

Après sa résurrection, le Christ apparut anonymement à deux disciples sur le chemin d'Emmaüs, et il engagea la conversation avec eux. Plus tard, en soirée, quand ils réalisèrent finalement qui était leur invité, ils s'exclamèrent : « Notre cœur ne brûlait-il pas en nous, lorsqu'il nous parlait en chemin et nous ouvrait le sens des Écritures ? »<sup>50</sup>

L'influence de Jésus, le Maître envoyé par Dieu, peut aussi agir dans notre propre vie. Pour paraphraser les paroles de l'apôtre Jean : Jésus a fait encore beaucoup d'autres choses ; si on les écrivait en détail, le monde même, j'imagine, ne pourrait contenir les livres qu'on écrirait. Mais ceux-ci ont été écrits pour que vous croyiez que Jésus est le Christ, le Fils de Dieu, et que, par cette foi, vous ayez la vie en son nom<sup>51</sup>.

#### **Exemples de l'enseignement du Christ Nicodème (Jean 3.1-21)**

- **Disponibilité.** L'élève vient de nuit, après les heures de bureau.

- **Défi.** « C'est toi qui es maître en Israël, et tu ne sais pas cela ! »

- **Anomalie.** Il faut naître de nouveau.

● *Analogie.* Il compare le Saint-Esprit au vent.

● *Événement historique.* Moïse élevant le serpent dans le désert.

● *Contraste.* Entre la lumière et les ténèbres, la condamnation et le salut.

● *Transition.* Du concret à l'abstrait, du physique au spirituel.

● *Dimension affective.* « Car Dieu a tant aimé le monde... »

● *Objectif.* Faire l'expérience du salut et entrer dans la vie éternelle.

● *La suite de l'histoire.* Jean 7.45-52 ; 19.38-40.

#### **La femme samaritaine (Jean 4. 5-26)**

● *Élève marginalisée.* Une femme, membre d'une minorité, ostracisée par sa propre communauté.

● *Disponibilité.* Jésus s'assied près du puits.

● *Initiative.* Jésus lui demande : « Donne-moi à boire. »

● *Motivation.* Commence avec l'eau, le souci immédiat de l'élève.

● *Anomalie.* Tu n'auras plus jamais soif.

● *Transition.* Du connu à l'inconnu, du physique au spirituel, de l'immédiat à l'éternel.

● *Apprentissage actif.* « Va, appelle ton mari. »

● *Clarification d'un concept.* L'adoration n'est pas un lieu, mais une expérience spirituelle.

● *Objectif.* Connaître Dieu et faire l'expérience de sa puissance transformatrice.

● *La suite de l'histoire.* Jean 4.39-42.



**John Wesley Taylor V, Ph.D., a été nommé récemment directeur adjoint de l'Éducation à la Conférence générale des adventistes du**

*septième jour à Silver Spring, au Maryland. Il servait auparavant en tant que professeur de philosophie de l'éducation et doyen de l'École d'Éducation et de psychologie de Southern Adventist University à Collegedale, au Tennessee.*

#### RÉFÉRENCES

1. Matthieu 4.23-25. « Ce maître envoyé par Dieu est le centre de tout travail d'éducation authentique. » Ellen G. White, *Éducation*, p.93, Éditions Vie et Santé, 1986.

2. Matthieu 10.1 ; Luc 12.1 ; 13.10,11 ; Jean 3.1.

3. Matthieu 5. 1,2.

4. Matthieu 17.25 ; 18.12 ; 22.42 ; 21.28.

5. Matthieu 22.29 ; Jean 8.32 ; 14.7. Les versets bibliques cités sont tirés de la *Nouvelle Bible Segond*, 2002.

6. Matthieu 13.23 ; Marc 7.14 ; Jean 13.12 ; Luc 24.45.

7. Luc 10.29,36 ; 6.36 ; Matthieu 10.16 ; Luc 12.40.

8. Matthieu 5.16 ; 7.21 ; Jean 13.17 ; voir aussi Matthieu 16.27.

9. Ellen G. White, *Christian Education*, Battle Creek, Michigan, International Tract Society, p. 19, 1894.

10. Ellen White passe en revue les méthodes pédagogiques de Jésus dans les références suivantes, entre autres : *Le ministère de la guérison*, p. 118 ; *Évangéliser*, p. 140 ; *Jésus-Christ*, p. 236-238 ; *Les paraboles de notre Seigneur*, p. 11-18 ; *The Voice in Speech and Song*, Manuscrit 24, 1903 ; Manuscrit 25, p. 4-6, 1890.

11. Matthieu 13.34 ; 7.16,17 ; 15.14 ; 24.43,44.

12. Luc 6.37,38 ; Matthieu 7.9-11,15 ; 16.11,12.

13. Marc 4.33,34.

14. Matthieu 25.13.

15. Luc 13.1-5 ; 10.30.

16. Matthieu 12.1-6 ; Marc 2.23-26 ; 12.26 ; Luc 11.50,51.

17. Matthieu 11.16-19 ; 23.27,28 ; 24.32,33 ; 23.37.

18. Marc 12.13-17 ; 11.13-23 ; Luc 12.24-27 ; Matthieu 26.26-28.

19. Luc 2.46,47.

20. Matthieu 16.9,10.

21. Luc 13.14-16.

22. Jean 4.35.

23. Matthieu 11.7-9.

24. Matthieu 16.13-15.

25. Matthieu 14.31.

26. Marc 5.30.

27. Marc 3.22-27 ; Matthieu 22.41-46.

28. Matthieu 21.28-31 ; Luc 9.12,13.

29. Matthieu 7.24-27 ; 25.1-4 ; 21.13.

30. Matthieu 20.26,27 ; 11.11 ; Luc 17.33 ; Marc 10.31.

31. Luc 18.25 ; Matthieu 23.24 ; Luc 6.41,42.

32. Matthieu 11.2-5 ; Jean 13.4,5,12-17.

33. Matthieu 17.24-27 ; Marc 5.18-20.

34. Marc 6.7-13 ; Luc 10.1.

35. Matthieu 13.11.

36. Matthieu 13.24,31,33,44,45,47.

37. On peut trouver dans les écrits d'Ellen G. White une description des caractéristiques personnelles de Jésus en tant qu'enseignant. Voir entre autres les références suivantes : *In Heavenly Places*, p. 54 ; *Conquérants pacifiques*, p. 19, 20.

38. Luc 5.33,34 ; 19.37-40 ; 6.22,23 ; 10.17-21 ; 15.4-7 ; Jean 3.29 ; 16.20-24 ; 17.13 ; 15.4-7 ; 15.11 ; 10.10.

39. Marc 1.16-18 ; Luc 5.4-11.

40. Matthieu 9.36 ; 11.29,30 ; 14.12,13 ;

Marc 6.30,32,49,50 ; Jean 8.10,11 ; 11.32-36.

41. Jean 13.4-17 ; 3.26-36 ; 4.1-3.

42. Marc 9. 33-35 ; 4.33 ; Luc 8.44-46 ; Jean 16.12.

43. Jean 1.38,39 ; 21.4,12 ; Marc 3.14 ;

Matthieu 17.1,2 ; 26.36-44.

44. Luc 7.37-43.

45. Luc 7.37-47 ; Marc 8.31-33.

46. Matthieu 19.13,14 ; 18.10,14 ; Luc 9.46-

48 ; Marc 9.42.

47. Matthieu 9.10,11 ; 8.3 ; 25.40 ; Luc 19.5-7 ; Jean 4.40 ; Marc 12.41-44.

48. Luc 5.16 ; 6.12 ; 9.28,29 ; 11.1 ; Marc

1.35 ; Matthieu 14.23 ; 26.36 ; Jean 17.11,20.

49. Matthieu 7.28,29 ; 9.33 ; Marc 6.2,3.

50. Luc 13.17 ; 24.32 ; Jean 7.32,45,46.

51. Jean 20.30,31 ; 21.25.