



Les rituels

EXPRESSIONS ET CÉLÉBRATIONS

L'éducation adventiste du septième jour a pour mandat d'intégrer la foi, la religion et l'apprentissage. C'est ce qui distingue et différencie notre système scolaire de l'instruction publique. Le principal objectif de nos écoles est d'offrir une formation spirituelle aux enfants et aux jeunes. Bien sûr, la salle de classe est un lieu où ils acquièrent des aptitudes pratiques et des connaissances, mais le programme ne devrait pas se limiter à lire, écrire et compter; il doit aussi inclure le recueillement et les croyances.

Les écoles adventistes ont le privilège de pouvoir éclairer et endoctriner leurs élèves. Mais cet honneur leur est accordé uniquement pendant la courte période où ils les fréquentent; c'est pourquoi les éducateurs devraient s'efforcer d'accorder beau-

coup plus d'importance à l'épanouissement de la vie spirituelle des élèves. Le personnel scolaire ne devrait pas se soucier seulement d'instruire des jeunes qui réussiront à passer des examens et obtenir des diplômes, mais aussi de former des adultes spirituellement mûrs ayant acquis une relation vibrante avec Jésus. Le seul moyen pratique d'atteindre ce but est d'incorporer des rituels significatifs au programme scolaire.

Les rituels, une définition

Le dictionnaire Larousse donne cette définition : un rituel « Ensemble des règles et des habitudes fixées par la tradition » ou « Gestes, symboles, prières formant l'ensemble des cérémonies d'une religion »¹. Une définition plus large serait l'intégration de valeurs et pratiques normalisées dans les activités d'un

ROBERT EGBERT et SARA KUBURIC

groupe de personnes. Les rituels tournent généralement autour d'actions conventionnelles dont la signification pratique est presque nulle tout en étant riches de signification symbolique. Souvent, quand on fait face à des situations dont les conséquences pourraient avoir une grande importance, on compte sur des rituels pour s'aider à rester aux contrôles.

Les rituels visent plusieurs objectifs :

1. Ils prêtent un sens particulier à certains moments et à certains lieux.
2. Ils créent un sentiment de continuité en reliant le passé au présent, et le présent au futur.
3. Ils objectivent et établissent des relations spirituelles.
4. Ils donnent aux concepts religieux un sens de légitimité et de la valeur.
5. Ils créent le sentiment que les choses importantes de la vie courante ne changent pas.
6. Ils tissent des liens entre les peuples de nombreux pays et cultures.
7. Ils sont les expressions et les célébrations des croyances.
8. Ils inspirent la solidarité et le renforcement des croyances partagées.
9. Ils socialisent les enfants en les préparant aux rôles culturels et spirituels qu'ils rempliront un jour.

Il arrive qu'on voie les rituels d'un mauvais œil. On les considère soit comme des formalités vides de sens, soit comme des activités dangereuses utilisées par des groupes fanatiques dans le but de laver le cerveau de leurs membres afin qu'ils se soumettent sans résistance. Cependant, les rituels constituent une partie importante du système social de tout groupement, et on les constate aussi bien en politique qu'entre amis ou en famille. Les rituels sont essentiels à la cohésion et à l'appartenance. Sans rituels, il n'existerait pas d'unité ou de rapports collectifs notables².

Le fonctionnement des sociétés et leurs normes sont en fait la conséquence d'une suite de rituels. En général, à l'intérieur de chaque société, les gens agissent et interagissent de façon passablement structurée et prévisible. Par exemple, dans les pays francophones on apprend aux enfants que le matin il est approprié de saluer les autres en leur disant « salut » ou « bonjour », et à dire « merci » quand quelqu'un leur a rendu un service. Ainsi, de jour en jour, ces rituels s'intègrent à leur comportement habituel et les aident à prendre leur place dans la structure sociale de leur culture.

De même, les rituels sont essentiels à la structure d'une organisation religieuse. Ils peuvent jouer un rôle capital dans le processus qui doit aider les jeunes à nouer des liens pour la vie avec le Christ. Cependant, afin d'atteindre les objectifs désirés, les rituels doivent être attentivement planifiés et orchestrés, et leur signification rendue très claire pour chaque participant.

Les adventistes peuvent croire qu'ils ont peu de rituels en comparaison avec d'autres religions, mais en réalité, rituels et liturgie sont intégrés dans notre vie professionnelle et personnelle. Lorsque nous passons du temps quotidiennement à lire la Bible, prier, chanter, etc., nous incorporons des éléments de cérémonie rituelle dans notre vie spirituelle.

Les rituels en salle de classe

Il peut sembler difficile d'introduire des rituels en salle de classe, mais en réalité, les enseignants le font constamment. Chaque jour, un certain nombre de rituels administratifs se déroulent dans les salles. Enseigner aux enfants à bien se conduire quand ils sont en groupe (en société ou en classe) fait partie intégrante du programme et est fréquemment ritualisé. La « routine des salutations » est un rituel par lequel le maître salue chaque élève par un chaleureux « bonjour » personnalisé. Selon Greenberg³, ce rituel aide à communiquer qu'il est poli de saluer chaque personne par son nom afin de la mettre à l'aise. Même si la plupart des chrétiens ne le considéreraient pas comme un rituel religieux, c'est un bon moyen d'allier étiquette et souci chrétien des autres. On trouve une autre suggestion dans le même article : le « cercle social ». Les élèves peuvent prendre par les épaules leur voisin de cercle pour le saluer, chanter, trouver des aides pour la classe, discuter de leurs activités, donner des nouvelles de leur famille, etc.⁴. Ces excellents rituels de développement pourraient avoir un aspect plus spirituel, et ainsi combiner le culte et le renforcement des liens entre les enfants.

Les rituels sont importants dans divers aspects de la vie pour de nombreuses raisons autres que spirituelles. Ils favorisent l'appartenance et l'identité groupales, ils offrent un sentiment de réconfort et de sécurité, et ils contribuent à façonner les perceptions et les croyances des enfants. Les rituels sont souvent liés à la célébration d'occasions spéciales qui marquent le passage d'une étape de la vie à une autre (anniversaires, baptêmes, mariages).

On présume dans les écoles adventistes que la plupart des enfants viennent de foyers stables, mais tous ne jouissent pas d'un culte de famille régulier; le culte du matin à l'école est donc un rituel de classe important. Quand les enfants aiment cette activité et que leur participation est encouragée, ils apprécient vivement ce rituel qu'ils adopteront pour la vie et légueront à la prochaine génération.

Les objectifs des rituels

Les rituels sont puissants parce qu'ils tournent autour d'une symbolique qui sera finalement tissée dans un système de croyances. Voici une discussion plus étendue de la raison d'être des rituels :

Les rituels donnent une signification particulière à certains moments et lieux. Je n'oublierai jamais mon baptême et ma première participation à la sainte Cène. Je me rappelle même du pasteur et de ses commentaires personnels, juste avant mon baptême, ainsi que de son passage biblique préféré, le Psaume 46, qu'il m'a récité et dont j'ai souvent parlé dans mes propres rituels de classe.

Les rituels créent un sens de continuité en reliant le passé au présent, et le présent au futur. Je n'oublierai jamais le premier baptême auquel ma fille a été présente et son premier service de communion. Maintenant qu'elle a des enfants, elle a partagé ces rituels avec eux pour augmenter la richesse de leur foi.

Les rituels fournissent un moyen de façonner une image de soi spirituelle. Ils ont le potentiel de modifier les croyances et les

actions, donnant ainsi à chaque participant une nouvelle image de soi spirituelle.

Les rituels créent des liens entre les personnes de nombreux pays et cultures. Quand on devient citoyen d'un nouveau pays, on se joint au chant de l'hymne national et à la célébration du jour de l'indépendance. De la même manière, quand on se joint à une Église, on participe aux rituels de sa nouvelle confrérie spirituelle.

Les rituels concrétisent, établissent et confirment les relations de la personne avec des groupes particuliers, tels que les églises et les écoles, qui deviennent son principal groupe social. Il est important de faire partie d'une communauté sociale qui soutient les valeurs morales et les croyances. Un bon groupe de soutien social aide à traverser les moments difficiles. Au moyen de rituels significatifs, le groupe peut remettre les problèmes au Christ et offrir un soutien émotionnel par la prière d'intercession (par exemple, le service d'onction d'huile pour une personne gravement malade).

Les rituels créent une solidarité et une continuité dans la spiritualité collective du groupe, ainsi que des objectifs et des attentes partagés. Ils suscitent une union des intérêts et des objectifs parmi ses membres. Les rituels réuniront les enfants d'une même classe en une équipe unie ce qui favorisera la cohérence et la cohésion du groupe.

Les rituels offrent des points de référence pour une transition développementale ; ils contribuent à socialiser les enfants pour les rôles religieux qu'ils joueront plus tard dans leur église, leur société et leurs relations personnelles.

Pour qu'ils soient éloquentes et mémorables, *les rituels doivent être riches dans leur forme, leur contenu sensoriel (son, odeur, goût, apparence, etc.) et intégrer une action physique.* Pensez à la sainte Cène avec ses lectures bibliques et ses cantiques traditionnels, le pain et le vin, le service d'humilité, et la planification qui en assure régulièrement la célébration.



Les rituels religieux tels que les représentations de Noël et les semaines de prière jouent un rôle essentiel pour aider enfants et jeunes à nouer avec Jésus une relation qui durera toute la vie.

Les rituels doivent être stimulants et agréables. Pour conserver tout leur sens, ils doivent être plus qu'une mode passagère ou une brève expérience. À l'école, il faut planifier les rituels de manière que tous les élèves y participent et en retirent de la satisfaction. Il faut aussi dresser des plans afin d'intégrer les nouveaux venus de manière agréable et agir en sorte qu'ils ne se sentent pas exclus ou mal à l'aise.

Rituels de classe

Quels sont les rituels, autres que le « enchanté de faire votre connaissance » et le « mettons-nous en cercle », que l'enseignant peut introduire dans sa classe sans s'écarter du programme scolaire ?

Selon Eric Jensen⁵, les rituels doivent 1) résoudre un problème ; 2) impliquer tous les élèves de façon positive ; 3) être simples et faciles à exécuter ; 4) être hautement prévisibles afin que les élèves sachent ce qui va se passer, et à quel moment ; et 5) susciter une émotion positive à la fin du programme ou de la fête. Les rituels qui remplissent ces conditions comprennent ceux qui impliquent la classe de façon prévisible : les rituels pour commencer les cours à l'heure, inviter un visiteur dans la salle de classe, distribuer des fournitures ou se préparer pour un autre cours, et souligner les anniversaires ou d'autres événements particuliers. Un élément clé du rituel est la participation de tous, ce qui aide les élèves à se lier les uns aux autres et à leur maître. Les rituels habituels s'inscrivent dans une routine prévisible et peuvent contribuer à la bonne gestion de la classe. Quand les écoliers savent à quoi s'attendre, il leur est plus facile de comprendre ce qu'on attend d'eux. Les rituels génèrent aussi un climat positif dans lequel les participants se sentent solidaires, ce qui permet à l'éducateur de bâtir sur l'état émotionnel positif qui en résulte.

Tout comme les enfants doivent apprendre les règles de base de la lecture, de l'écriture et des mathématiques afin de pouvoir approfondir et utiliser ces compétences plus tard dans la vie, il en est de même des rituels. Les humains comptent chaque jour sur leurs souvenirs ; ce qu'ils savent et deviennent est déterminé en partie par leurs souvenirs. Plusieurs théories cherchent à expliquer comment les rituels affectent la mémoire. Certaines études déclarent que les rituels affectent la mémoire sémantique (de travail), la mémoire épisodique, et la mémoire flash (souvenir éclair). Czachesz a suggéré que les rituels imagés influencent la mémoire épisodique, alors que les rituels doctrinaux influencent la mémoire sémantique⁶. La mémoire des significations, des compréhensions, ainsi que la connaissance fondée sur des concepts, sont aussi affectées, selon Czachesz.

Les événements particuliers de notre vie liés à une date ou un moment (hier j'ai lu le livre de Matthieu), sont épisodiques. Les éléments lexicaux, impliquant en général l'acquisition d'une information qui n'est pas directement liée à des événements particuliers de notre vie, sont sémantiques (Matthieu est le premier livre du Nouveau Testament). Czachesz croit que les rituels soulevant de vives émotions génèrent des souvenirs éclair⁷ ; par exemple, la première rencontre avec le Christ, ou un événement très émouvant comme le baptême ou la première participation à un service de sainte Cène. La meilleure façon pour les enfants de commencer à former une saine relation avec Jésus est d'avoir l'esprit stimulé par ces trois aspects de la mémoire. Quand la mémoire d'un enfant est ainsi captée, il est plus probable qu'il en retire les souvenirs qui, au cours de sa vie, le motiveront et l'influenceront à devenir une personne



Un élément clé du rituel est la participation de tous, ce qui aide les élèves

à se lier les uns aux autres et à leur maître.

Les rituels habituels s'inscrivent dans une routine prévisible et peuvent contribuer à la bonne gestion de la classe.

guidée par la spiritualité.

Suggestions de rituels pour la classe

1. Avoir des cultes réguliers et significatifs avec la participation active des élèves. Prévoir un court programme, à peu près toujours au même moment de la journée, avec chants, lectures, discussion, partage et prière. Une bonne partie de ce programme peut être dirigée par les élèves.

2. Créer un volet d'étude sur les rituels, les cérémonies et les pratiques importants dans les systèmes de croyances de divers groupes. Cela permettra aux élèves de saisir la signification de tels événements dans la vie des autres et dans leur propre vie. Pour la mise en train, poser aux élèves des questions sur les rituels et leur relation avec la religion. Par exemple : « Comment les gens apprennent-ils à participer aux rituels religieux ? Sont-ils instruits ou apprennent-ils en observant ? Pensez-vous qu'il est possible de comprendre les croyances spirituelles d'une autre culture ? Comment pouvez-vous mieux comprendre vos croyances spirituelles après avoir appris les rituels de votre foi ? »

3. Prévoir de courtes sessions de prières au cours de la journée de classe.

4. Inviter le pasteur local à parler à vos élèves de questions de foi et de spiritualité, et de la façon dont elles sont éclairées par les rituels.

5. Préparer une leçon sur les rituels dans l'Ancien ou le Nouveau Testament, ou choisir un rituel spécifique tel que le service du sanctuaire, et préparer un cours autour de ce sujet. Quels sont les rituels que Jésus exigeait et observait ? À quels rituels participait-il ?

6. Inviter les étudiants à observer et documenter les rituels importants pour les adventistes. On peut citer la sainte Cène, le baptême, le mariage, la présentation des enfants, les services de consécration et l'onction des malades. Il y a aussi des rituels et des pratiques de santé, ainsi que les rituels pour la dîme et la célébration du temps sacré. Nous nous réunissons le sabbat pour le culte et le partage, et nous observons les heures du sabbat attentivement, souvent de façon rituelle. Demander aux élèves combien de rituels ils peuvent relever lors des services de culte et autres événements pendant les heures sacrées, en comparaison avec le nombre de rituels qui font partie de la vie spirituelle au cours de la semaine. Les élèves peuvent donner un rapport oral de leurs découvertes, appuyé par une présentation vidéo ou PowerPoint.

7. Une grande partie de la vie consiste en rituels. Penser aux rituels inclus dans l'enseignement. Commencer (enseignant et élèves) à tenir quotidiennement un journal sur la signification des différents rituels de la vie de tous les jours. Mentionner les changements utiles qui pourraient améliorer l'expérience d'enseignement et de vie religieuse. Un thème suggéré : « Ce que je fais tous les jours ou chaque semaine, et pourquoi ces expériences spirituelles et rituelles sont significatives pour moi. » (Discuter la différence entre rituels et habitudes.)

8. Être créatif dans la planification de rituels spirituels. Il est important de faire le lien entre spiritualité et rituels, mais il est aussi important d'offrir un modèle de style de vie spirituelle aux élèves. L'attitude du maître aura une influence marquante sur l'efficacité des rituels adoptés en classe.

Le rituel en lui-même n'est pas suffisant. L'atmosphère et l'exemple sont également importants. Pour être significatifs, les rituels doivent avoir de la régularité, une structure et de la profondeur. Les rituels sont des crochets auxquels on suspend le sens et l'intentionnalité dans le développement de sa vie spirituelle et de son engagement. Tout élève inscrit dans une école adventiste a besoin d'être exposé à de nombreuses expériences pénétrées de signification spirituelle et il doit être éduqué afin de développer un style de vie centré sur le Sauveur. Les éducateurs ont la responsabilité solennelle de créer un réseau de significations et de relations dans leurs classes. Ce que les élèves vivront ainsi constituera peut-être pour beaucoup d'entre eux la seule opportunité de connaître Dieu et de décider de lui consacrer leur vie.

Il faut mettre les élèves au défi de penser aux rituels de leur existence et à la façon dont ces rituels reflètent leurs croyances spirituelles. Comment peuvent-ils adapter d'anciens rituels et leur donner un sens pour la vie au XXI^e siècle ? Quels nou-

veaux rituels pourraient-ils adopter pour approfondir leur relation avec Jésus ? Il faut les inspirer à penser que les rituels sont bien plus que de simples traditions : ils peuvent aider à créer une connexion avec Dieu, donner de l'espérance et assurer une vie remplie de grâce. ✍



Robert Egbert, est professeur de pédagogie et de psychologie à Walla Walla University, College Place, Washington. Il enseigne depuis près de 40 ans aux niveaux du collège et de l'université. Le Dr Egbert détient un doctorat en théorie et développement des programmes d'études de Temple University, et un doctorat en psychologie de l'orientation et anthropologie.



Née au Canada, **Sara Kuburic** est une étudiante d'Australie diplômée en psychologie. Elle a de nombreux intérêts, dont la relation entre la religion et la psychologie. Elle voyage souvent, ayant des racines familiales en Europe et en Australie. Pendant la production de ce numéro, elle était stagiaire auprès du Dr Egbert.

NOTES ET RÉFÉRENCES

1. <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
2. Nous ne pouvons pas discuter dans cet article du développement des rituels dans les groupes sociaux et religieux, de leur évolution au cours des siècles, ou des efforts pour les utiliser afin d'opérer des changements dans l'identité du groupe ou ses principes fondamentaux. Les rituels étant des signes distinctifs des groupes, les individus mécontents ou les sous-groupes peuvent les rejeter ou chercher à modifier les rituels partagés. Ce faisant, ils déclarent essentiellement leur indépendance du groupe. Si de nombreux membres rejettent les rituels, il peut s'ensuivre un fractionnement du groupe et la formation d'un ou de plusieurs nouveaux groupes, ceux-ci établissant de nouveaux rituels en accord avec leurs objectifs communs et leurs mœurs. Au sein d'une organisation chrétienne, cette situation survient généralement à cause d'un manque d'équilibre entre les rituels et une relation avec le Christ. On a observé que dans la religion, les rituels sans relation peuvent être fatals.
3. Polly Greenberg, « The Value of Classroom Rituals and Routines » : <http://www.scholastic.com/teachers/article/value-classroom-rituals-routines/>.
4. Ibid.
5. Eric Jensen, « Brain-Based Learning : Practical Applications for Teachers » : *Brainbased Jensen Learning* : <http://www.jensenlearning.com/news/brain-based-learning-practical-applications-for-teachers/brain-based-learning>.
6. Istvan Czachesz, « Long-Term, Explicit Memory in Rituals », *Journal of Cognition and Culture* 10:3-4 (2010):327-339.
7. Ibid.