



Lisa M. Beardsley-Hardy

Du cœur pour la mission d'éducation dans le monde

Il y a cinq ans, le département d'Éducation de la Conférence générale a établi quatre objectifs à atteindre au cours du quinquennat 2010-2015. Il s'agissait de (1) renforcer la mission et l'identité adventistes ; (2) consolider la direction et les comités ; (3) enrichir l'aptitude des enseignants à poursuivre les buts rédempteurs de l'éducation adventiste ; (4) transformer en disciples les étudiants adventistes qui fréquentent des collèges et universités non adventistes, les accompagner et les soutenir.

Au cours du quinquennat, divisions, unions, fédérations et écoles ont travaillé de concert pour atteindre ces objectifs, avec l'appui de l'Association adventiste d'accréditation (AAA), du Comité international d'éducation et du Comité international d'éducation pour le pastorat et la théologie (IBE et IBMTE, respectivement, selon les sigles anglais). L'AAA évalue les normes scolaires et autres mesures et fonctions d'assurance-qualité, en tant qu'agence d'accréditation des institutions éducatives de tous les niveaux. Elle met à profit les compétences de centaines d'éducateurs qui ont en commun une passion pour

la mission de l'éducation adventiste.

Le département d'Éducation de la Conférence générale dirige également l'IBE et l'IBMTE afin de favoriser le succès des nouvelles écoles et des nouveaux programmes d'enseignement supérieur. Des congrès d'enseignants dans toutes les divisions mondiales et deux publications – la *Revue d'éducation adventiste* et *Dialogue* – ont permis de faciliter une identité et une mission adventistes solides. Ce numéro de la *Revue* présente les rapports des progrès de l'éducation adventiste au cours des cinq dernières années dans les treize divisions mondiales et une union annexée.

Entre le 31 décembre 2009 et la fin de 2013, le nombre total d'écoles adventistes a augmenté de 25 %. Nous avons à présent 93 525 enseignants, 1 809 855 élèves et 7744 écoles. Les inscriptions au primaire sont restées stables, celles du niveau tertiaire ont augmenté de 11 %, et celles du niveau secondaire ont augmenté de 27 %¹. Au cours de la même période, le nombre d'écoles de médecine du système adventiste mondial a doublé, passant de trois à six.



Le personnel administratif du Département de l'éducation de la Conférence générale :
À l'arrière, de gauche à droite : Chandra Goff (assistante administrative du JAE), Susana Schulz (assistante éditoriale de Dialogue), Faith-Ann McGarrell (rédactrice du JAE), Esther Rodriguez (assistante administrative), Beverly Robinson-Rumble (rédactrice émérite du JAE).
À l'avant, de gauche à droite : John Wesley Taylor V (directeur associé), Luis Schulz (directeur associé), Lisa Beardsley-Hardy (directrice), Hudson Kibuuka (directeur associé), Mike Lekic (directeur associé). Manquante sur la photo : Linda Torske (assistante administrative).

*JAE: *The Journal of Adventist Education* est le titre anglais de la Revue d'éducation adventiste.

L'engagement de l'Église adventiste à fonder et gérer des écoles reste ferme. Dans certaines régions – nous pensons à la Division Afrique Centre-Est où la mission d'éducation a continué en dépit de défis énormes – activités rebelles au Congo, guerre civile au Soudan du Sud, incidents terroristes au Kenya. Malgré tout, affirme Andrew Mutero, directeur d'Éducation à la division, rien n'a amoindri le sens de la mission et le dévouement des enseignants.

Dans d'autres régions du monde, la mission a dû aller de l'avant malgré de graves crises militaires. Le directeur de la Division eurasiatique, Vladimir Tkachuk, rapporte que la fédération locale, à Lviv, Ukraine, a cédé ses

Suite page 62

ger. L'Église doit continuer à innover avec créativité pour établir des contacts dans cette énorme région qu'est la fenêtre 10/40. Nous prions avec instance afin que Dieu se serve avec profit de chacun de nos membres pour répandre la bonne nouvelle et ajouter de nouveaux convertis à l'Église. C'est ainsi

que nous pourrions multiplier les résultats. Puisse le Seigneur nous révéler comment partager efficacement son grand amour avec les populations du territoire qui nous a été confié. Puisse-nous aussi saisir les ressources illimitées qu'il a à sa disposition, et qu'il désire ardemment manifester à travers ses serviteurs de bonne volonté. ✍



Donovan Cleary, M.B.A., F.C.C.A., est coordonnateur d'Éducation à l'Union Moyen-Orient et Afrique du Nord des adventistes du septième jour, Beyrouth, Liban.

Éditorial – suite de la page 3

bureaux pour faire place à la première école adventiste de la ville ; à Chernovtsy, les membres ont rénové et transformé les bureaux de la fédération pour en faire également la première école adventiste de cette ville ukrainienne. Lors des évaluations indépendantes du rendement scolaire, les écoles adventistes ukrainiennes et russes surpassent largement la moyenne nationale.

L'étude *CognitiveGenesis* a révélé que les élèves des écoles primaires et secondaires adventistes aux États-Unis, au Canada et aux Bermudes jouissent aussi d'un avantage dans les études. Lors des tests standardisés, les étudiants des écoles adventistes ont surpassé la moyenne nationale dans chaque matière et à tous les niveaux scolaires testés. Les bénéfices d'une éducation adventiste sont cumulatifs : plus longtemps un élève fréquente une école adventiste, meilleurs sont ses résultats scolaires comparés à la moyenne nationale, tant au niveau de la réussite des examens que de la capacité cognitive².

Au cours de ce quinquennat, nous avons célébré de nombreux événements de l'éducation adventiste. Par exemple, le Centre universitaire adventiste de São Paulo a fêté son centenaire, tandis qu'à l'autre bout du monde, en Mongolie, l'œuvre éducative naissante ajoute chaque année à l'école adventiste Tusgal un autre niveau de scolarité. Bientôt les locaux que cette école occupe dans un bâtiment du centre d'Oulan-Bator, la capitale, seront trop exigus. Ailleurs, dans le cadre de la préparation des futurs pasteurs, les huit séminaires théologiques de la Division intereuropéenne lancent des activités missionnaires tant sur place qu'à l'étranger. Le projet *ProMission* de l'Université adventiste Friedensau (Allemagne) est l'une de ces activités poursuivies parmi les Massaïs, une ethnie de Tanzanie.

La Division interaméricaine a vraiment pris une initiative audacieuse en désignant la période de 2010 à 2015 « Quinquennat de l'Éducation ». Gamaliel Florez, directeur d'Éducation à l'IAD, décrit comment 80 % du budget de la division a été alloué au développement stratégique de l'éducation adventiste. Entre autres, notons la distribution de prêts sur cinq ans, sans intérêts, d'un montant total de 5,7 millions de dollars américains à 15 universités et 22 unions. Presque 10 000 enseignants ont participé au premier Congrès Virtuel de la division à leur intention. Les pasteurs étant les partenaires indispensables de nos écoles, une étude biblique sur l'éducation adventiste a été

ajoutée au manuel de baptême afin d'aider les nouveaux convertis à en comprendre la valeur.

Il est difficile de gérer la demande pour une éducation adventiste dans la plupart des régions, bien que son accessibilité financière demeure un problème. Au fur et à mesure que les collèges prennent de l'importance et offrent un nombre et des niveaux de diplômes plus élevés, le coût des études augmente. Le nombre de programmes études-travail pour les élèves qui voudraient fréquenter une école adventiste mais en sont empêchés par manque de moyens financiers, est insuffisant. Cependant, le plus grand besoin n'est pas l'argent. Il nous faut des éducateurs qualifiés « aimant les enfants et voyant en eux des âmes à sauver »³.

Nous continuerons donc à favoriser la mission et l'identité adventistes au moyen de congrès et séminaires, sans oublier nos autres objectifs. Nos publications, dont la *Revue d'éducation adventiste*, continueront à stimuler l'éducation adventiste par des articles qui fortifieront les enseignants, les administrateurs et les comités ; démontreront comment intégrer la foi et l'apprentissage ; et fourniront des modèles pour entourer et former les jeunes adventistes du septième jour dans chaque institution. Ensemble, nous favoriserons ce qu'il y a de meilleur, en théorie et en pratique, dans l'éducation adventiste, et nous inspirerons aux éducateurs beaucoup de cœur pour leur mission en un monde où abondent les connaissances.

Lisa Beardsley-Hardy, Ph.D., est directrice du département d'Éducation à la Conférence générale de l'Église adventiste du septième jour, Silver Spring, Maryland, États-Unis.

NOTES ET RÉFÉRENCES

1. Les statistiques sont tirées des Rapports statistiques annuels pour les années 2009 à 2013 (Silver Spring, Md. : Office of Archives, Statistics and Research, General Conference of Seventh-day Adventists).

2. Jerome Thayer et Elissa Kido, « Assessing Academic Achievement and Cognitive Ability in Adventist Schools », *Journal of Research on Christian Education* 21:2 (Août 2012):99-115: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10656219.2012.698826#preview>.

3. Ellen G. White, *Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants*, p. 135.