



L'éducation adventiste: un parcours encourageant

L'éducation adventiste dans la Division Afrique australe et océan Indien (AAI) a fait face à d'innombrables défis mais elle a aussi joui d'innombrables bénédictions au cours du quinquennat écoulé (2010-2015). En dépit des difficultés, nos institutions ont continué à progresser ; elles ont réussi à créer de nouveaux programmes, à développer de nouveaux projets et à saisir de nouvelles opportunités.

Le département d'Éducation de l'AAI a saisi la *vision* suivante : « Chaque enseignant un pasteur et chaque enfant un candidat pour le ciel » ; et cette *mission* : « Fournir une éducation adventiste qui prépare les apprenants spirituellement, mentalement, physiquement et socialement pour un service productif dans ce monde et dans le monde à venir. »

La motivation de cette vision et de cette mission se trouve dans Ésaïe 54.13 : « Tous tes fils seront disciples du

Seigneur » (NBS) et Deutéronome 6.7 : « Tu les [les paroles du Seigneur] inculqueras à tes fils et tu en parleras quand tu seras chez toi et quand tu seras en chemin, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras. » (NBS)

Par fidélité à cette vision et à cette mission, le département d'éducation de la division gère 410 écoles, avec 6134 enseignants et 148 807 élèves (en 2013). Soixante-cinq écoles de plus depuis 2009 !

Les réalisations de l'éducation adventiste en Afrique australe-océan Indien

En juin 2011, les directeurs d'Éducation et les présidents de collèges et universités des unions de l'AAI ont participé à un comité consultatif qui a donné le ton au quinquennat. Les animateurs comprenaient le directeur adjoint d'Éducation à la Conférence générale et agent de liaison de l'AAI, Hudson E. Kibuuka. Les autres animateurs venaient de la division et repré-

sentait des entités telles la Gestion adventiste des risques et la Trésorerie.

Nouvelles écoles

Dans l'AAI, le nombre de membres va toujours en augmentant. Ainsi, de plus en plus d'enfants et de jeunes adultes désirent une éducation adventiste, ce qui stimule l'ouverture de nouveaux bâtiments d'églises et d'écoles. Maranatha Volunteers International, une organisation à but non lucratif qui s'est lancée dans la construction avec l'aide de bénévoles, a répondu à ce besoin et bâti des écoles dans toute la division. Par exemple, pendant leurs trente années de guerre civile, nos unions de langue portugaise (Mozambique et Angola) n'avaient pas d'écoles adventistes. En 2012, les deux premières écoles accréditées au Mozambique – Nova Esperanza et Liberdade – ont été construites par Maranatha.

L'Union du Botswana a ouvert sa deuxième école secondaire et sa

E L L A H K A M W E N D O

deuxième école primaire. Les deux institutions se trouvent dans la Fédération du Botswana Sud.

En 2011, le gouvernement du Zimbabwe, impressionné par les réalisations de nos écoles, a cédé dix écoles à l'Église adventiste du septième jour.

Nouveaux développements – Projets de construction d'envergure

À Madagascar, l'Université adventiste Zurcher a terminé la construction

d'une bibliothèque et d'un bâtiment des sciences informatiques. L'Université Solusi, au Zimbabwe, a terminé le complexe de la Faculté des sciences de l'administration. L'Université Rusangu, en Zambie, a ajouté de nouveaux bâtiments modernes. Le Séminaire adventiste du Mozambique avait été condamné par l'Église et le gouvernement pour le délabrement de ses bâtisses en bois. Les bénévoles de Maranatha International ont répondu à

l'appel et ont construit des salles de classe, des dortoirs, des bureaux et une cafétéria entièrement équipée.

Nouveaux cours

En 2013, le Dr Richard Sithole et son épouse ont ouvert les Cours d'anglais Huambo, en Angola. L'Université Solusi a procédé à la mise à niveau de ses cours de premier cycle pour conformité aux exigences de l'État. Elle a établi plusieurs centres d'enseignement au Zimbabwe, et a des plans d'expansion vers les pays voisins.

Évangélisation

La campagne d'évangélisation « Luanda pour Christ », à laquelle le personnel de l'AAI a prêté son concours, a eu lieu à Luanda, Angola, en septembre 2013. Le directeur d'Éducation de l'AAI a prêché à l'église Antov et 37 personnes ont été baptisées.

Bourses d'études

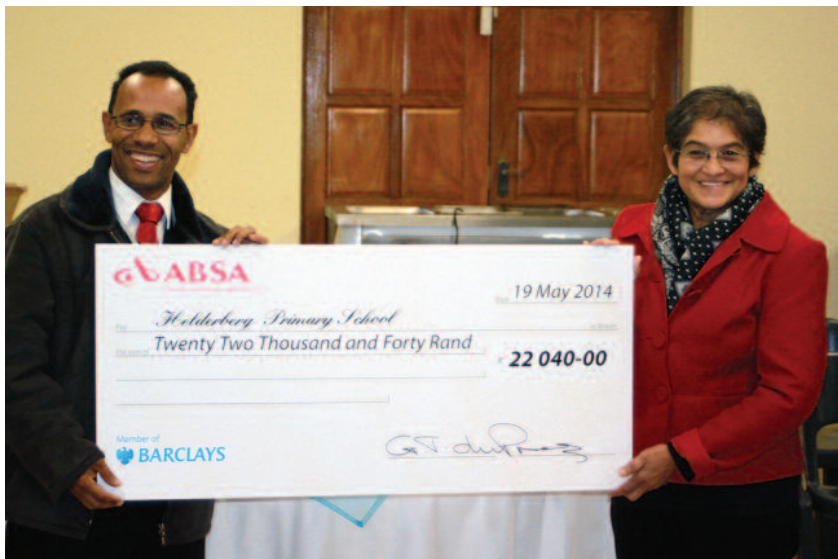
La division, ses unions et ses institutions continuent à offrir des bourses aux enseignants et aux administrateurs qui préparent des diplômes supérieurs. Chaque année, l'AAI parraine environ 200 éducateurs à l'Université adventiste d'Afrique (Kenya), au Collège Helderberg (Afrique du Sud), et à d'autres institutions de la division. La Conférence générale a également fourni des bourses d'étude à ceux qui se rendent aux Philippines, à l'Institut adventiste international d'études supérieures.

Renouvellement de l'accréditation des institutions

Cinq institutions tertiaires ont été évaluées par l'Association adventiste d'accréditation (AAA) avec les résultats suivants : le statut de candidat a été prolongé pour l'Université Rusangu en Zambie ; les institutions suivantes ont reçu l'accréditation régulière permanente jusqu'aux dates indiquées : l'Université Solusi au Zimbabwe (2016), l'Université adventiste Zurcher à Madagascar (2016) et le Collège tertiaire Helderberg en Afrique du Sud (2018).



Assiettes en plastique et jouets en bois fabriqués par les étudiants du Collège Eastern Gate, au Botswana.



Les leaders locaux montrent le chèque qui récompense le travail de l'école primaire d'Helderberg pour le maintien d'un long terme d'accréditation.

L'Université adventiste du Mozambique recevra une visite d'évaluation au cours du prochain quinquennat.

Quatre écoles cherchent à obtenir une accréditation dans l'intention de devenir des universités octroyant des diplômes officiels : l'Université adventiste du Malawi à Ntcheu ; l'Université adventiste d'Angola ; l'École de soins infirmiers Maluti au Lesotho ; et l'École de soins infirmiers de Kanye, au Botswana. Le processus se prolongera au cours du prochain quinquennat.

Motivation

Dans le centre de l'Afrique, l'AAI a quelques-uns des plus anciens établissements, situés dans les régions où le travail missionnaire a commencé. Leurs bâtiments sont délabrés et doivent être rénovés ou reconstruits. L'AAA exigeant une infrastructure de qualité, certaines écoles ont été retapées, ce qui leur a permis de recevoir des condi-

tions d'accréditation plus longues. Afin que la motivation pour l'amélioration ne se relâche pas, le Comité administratif de l'AAI a voté en 2005 qu'une prime de 1000 dollars américains serait remise à partir de janvier 2006 à chaque école ayant reçu une accréditation valable au moins quatre ans.

Malheureusement, cette décision n'a pas été appliquée. Cependant, quelques écoles et collèges ont continué à obtenir d'excellentes accréditations. Interpellé, le département d'Éducation de l'AAI a par la suite revu et appliqué cette action. En tout, 19 écoles ont reçu chacune 1000 dollars américains afin de mener à bien les améliorations en cours.

Rencontres internationales

Du 27 juillet au 4 août 2012, l'AAI a accueilli le Congrès des fondements bibliques à Bloemfontein, en Afrique du Sud. Les 400 congressistes ont écouté

15 intervenants. Les présentations étaient axées sur la façon d'atteindre les objectifs de l'éducation adventiste. Les orateurs confièrent aux congressistes le mandat d'ancrer leur travail dans la Parole de Dieu et de façonner leur vie sur le modèle de celle de Jésus-Christ.

Douze présidents de collèges et universités ont assisté au Congrès international des présidents de collèges et universités à Silver Spring, Maryland, États-Unis, en mars 2014. Et en avril 2014, environ 600 enseignants du Zimbabwe ont assisté à une Convention nationale des éducateurs en Afrique du Sud. La division a envoyé 17 participants à la Conférence internationale Bible et Science de St. George, dans l'Utah, au mois d'août 2014.

Célébrations

• *Journée du patrimoine, Afrique du Sud.* Le Collège Helderberg célèbre sa diversité chaque année le 24 septembre,



Célébration de la journée du patrimoine au Collège Helderberg, Afrique du Sud.

journée du patrimoine. Étudiants, conférenciers et invités assistent et participent à une célébration colorée remplie de musique, poésie et récits qui évoquent les diverses origines culturelles. La célébration est suivie d'une foire alimentaire qui présente des plats préparés par chaque groupe culturel.

• **Célébration des 120 ans du Collège Helderberg.** L'année 2013 a marqué le 120^{ème} anniversaire de la fondation du Collège Helderberg. D'anciens étudiants venus du monde entier ont participé aux activités en rapport avec cette étape importante, activités organisées en marge du week-end de remise des diplômes au début de décembre.

Prières exaucées

• **Le témoignage d'une professeur** – Au Zimbabwe, nous avons engagé des professeurs non adventistes afin que nos écoles puissent continuer à fonctionner à la suite de l'exode national des cerveaux survenu il y a quelques années. Au cours de cette même période, de nombreux enseignants et autres professionnels ont également émigré vers les pays voisins et outre-mer à la recherche d'opportunités économiques. Une professeur de l'Église La Foi Apostolique s'est convertie à la foi adventiste après avoir accepté un poste dans l'une de nos écoles. Elle reconnut avoir embrassé le style de vie adventiste par déférence pour la culture de l'école. Puis elle fut gagnée par la gentillesse de ses collègues enseignants. Le message pénétra dans son cœur au point de restructurer sa vie.

Sur nos campus, la vie spirituelle continue à s'épanouir en réponse aux initiatives de l'Église pour le réveil et la réforme. Grâce à l'évangélisation sur les campus et grâce au témoignage des enseignants, environ 4000 élèves sont baptisés chaque année.

• **Le Collège Advent** de l'île Maurice a atteint un excellent niveau dans tous ses programmes. Les versets 22 et 23 de Galates 5 sont peints sur les murs des bâtiments et sur la barrière en briques pour inspirer les étudiants à les assimiler

et à les appliquer dans leur vie de tous les jours. Le personnel et les élèves ont créé un jardin de prières au bord du ruisseau qui traverse la propriété du collège ; ils s'y rendent pour prier et jouir de la fraîcheur de la brise.

• **Le projet des manuels de Safeliz** – La division est reconnaissante envers la maison d'édition d'Espagne, Safeliz, qui a publié des manuels de Bible pour l'AAI. Ce rêve finalement devenu réalité est une réponse aux prières. Sous les directives de Mario Martinelli et Mirta Citera, les manuels de Bible ont déjà été livrés aux Unions d'Afrique du Sud et du Zimbabwe. L'AAI compte poursuivre cette collaboration pour assurer la livraison de ces ouvrages aux autres unions dans un proche avenir.

Les défis de l'éducation adventiste

• **Une augmentation des inscriptions** – L'Église se développe rapidement sur notre territoire, et nombreux sont les membres qui cherchent à améliorer leur sort en s'instruisant. Nos salles de classe sont surchargées. C'est une bénédiction, oui, mais elle pose un défi. La division continue à répondre aux besoins d'installations adéquates et d'un personnel adventiste qualifié.

• **La rareté d'enseignants adventistes qualifiés** – La majorité des élèves et des enseignants de nos campus ne partagent pas la foi adventiste. Il s'ensuit que de constants efforts sont indispensables afin de maintenir un environnement sain dans les écoles et de s'assurer que les comportements reflètent les valeurs adventistes.

• **Les effets du VIH/SIDA** – Ces infections sont en régression, mais la maladie tue encore des enfants et de jeunes adultes. Beaucoup d'orphelins sont livrés à eux-mêmes. Nos écoles sont nombreuses à nourrir et instruire ces orphelins, ce qui grève encore plus

leurs ressources limitées.

• **La barrière des langues** – L'AAI doit continuellement relever le défi de communiquer avec ses membres en trois langues principales : anglais, français et portugais. Il est difficile et onéreux de communiquer aux unions les informations importantes et les programmes.

Plans pour le prochain quinquennat (2015-2020)

• Accréditer davantage d'écoles pour assurer un personnel, une infrastructure et des programmes scolaires de haute qualité. Le but de la division est de n'accorder une accréditation complète qu'aux écoles qui se présentent clairement en institutions adventistes.

• Encourager les institutions à s'abonner à la *Revue d'éducation adventiste* de manière que chaque professeur et bibliothèque scolaire en reçoive un exemplaire. Encourager les enseignants à la lire.

• Exhorter les éducateurs à intégrer les enseignements de la Bible dans des expériences de vie concrètes.

• Exiger que les administrateurs scolaires développent et mettent en place des plans directeurs spirituels pour leurs écoles.

• Pousser les institutions à établir des industries viables et des programmes travail/études afin de permettre aux élèves comme aux écoles de s'autofinancer en vendant leurs produits localement. ✍



Ellah Kamwendo, Ed.D., est directrice du département d'Éducation à la Division Afrique australe et océan Indien de l'Église adventiste du septième jour, Pretoria, Afrique du Sud.