
Las guías curriculares

Medios para desarrollar la fe en los alumnos de nivel secundario

por Barry Hill

La División del Pacífico Sur acaba de preparar una serie de guías curriculares con el fin de ayudar a los profesores a ser más conscientes de la existencia de los valores y la fe. Esta no es una tarea fácil. Aun cuando todos concuerdan en la importancia que los valores tienen en el proceso educativo, especialmente si se trata de

tes claves: nuestros valores básicos, las imágenes de poder que sostenemos y que nos dan seguridad y la historia maestra que nos contamos. Nuestra historia maestra espiritual predominante se teje con nuestros valores fundamentales y con nuestra búsqueda de significado y seguridad. Con su ayuda interpretamos nuestro mundo, encontramos significado, y enfrentamos las complejidades de la vida.

Aun cuando los profesores cristianos son conscientes de la importancia de los valores, saben que el proceso de integración de fe y enseñanza es complejo y sutil. Si los profesores dan la impresión de hacer analogías espirituales en demasía o ingenuamente inyectan espiritualidad "en exceso" en su relación con los alumnos, pueden producir más daño que bien. Los esfuerzos demasiado trillados para integrar fe y enseñanza invitan al escepticismo.

Una definición

Luego de haber estudiado detenidamente el desarrollo del currículum y de la fe, llegué a la conclusión de que en la guía curricular de las materias del nivel secundario adventista debería haber una declaración de valores y principios que guíen el desarrollo de ese currículum. En un documento como éste, los valores y principios deberían provenir de la filosofía de la educación adventista, porque es allí donde se especifica lo que es real, verdadero y bueno. La guía curricular de la División del Pacífico Sur procura demostrar que los valores cristianos y la fe pueden integrarse en la enseñanza académica, y ofrece ejemplos de cómo hacerlo.

Las guías curriculares enseñan habilidades, materias y temas relacionados que aparecen bosquejados en los diferentes sílabos estatales. Presentan además, algunas de estas habilidades en inventarios y ofrecen sugerencias prácticas para preparar los planes para las clases, programas, unidades y lecciones. Sin embargo, no son un sílabo o programa de enseñanza. Su finalidad es mostrar que es posible dar buenas clases dentro de la perspectiva de los valores cristianos.

El proceso de redacción

Asignamos a diferentes grupos de profesores la tarea de redactar guías curriculares para asignaturas específicas. Un mes antes de que se reunieran los grupos, cada uno de los miembros recibió un paquete con materiales relacionados con su asignatura. Fue una buena idea porque les ayudó mucho en el proceso de

educación cristianaa, lo difícil es saber cómo incorporarlos en el currículum.

Nuestros valores son los que dan forma a nuestra percepción de la vida y la manera cómo la vivimos. Son también un componente medular de la fe religiosa. James Fowler¹ dice que nuestra fe está formada por tres componen-

redacción. En un comienzo, algunos profesores se mostraron escépticos pues no veían necesario la preparación de una guía curricular. Sin embargo, sus dudas se evaporaron a medida que los grupos cooperaban en la redacción y veían los beneficios del proceso.

Nuestro deseo era que los profesores vieran estas guías curriculares como algo propio y por eso hicimos participar a la mayor cantidad posible de profesores para ayudar en la redacción del documento. Tuvimos la colaboración de seis a ocho profesores de Australia y Nueva Zelanda en cada equipo. Estuvieron tres días, incluyendo un domingo, redactando el bosquejo de cada guía curricular. En total, cerca de 120 profesores participaron en el proyecto.

La primera mañana de nuestras reuniones la utilizamos para analizar temas fundamentales y fomentar un espíritu de grupo. Algunos profesores se sintieron frustrados con lo teórico y aparente discusión en círculo de esta etapa, pero a medida que transcurría el tiempo se incorporaron sin problemas al trabajo.

A los participantes no les resultó muy fácil sentarse y pasar todo el día bajo un bombardeo de ideas. Al final de los tres días de trabajo intenso salieron exhaustos, pero con la convicción de que el proceso de planificación había valido los esfuerzos y era todo un desafío. Ahora estaban deseosos de volver a sus clases. En cada reunión logramos mucho, porque nos las arreglamos para ajustar la redacción de 16 documentos en un período de dos años.

La integración de la fe y los valores en las guías curriculares

Frankel² puntualiza que los valores no existen aislados, sino que son un reflejo de los juicios y exigencias que hacemos. Los valores no son cosas, sino que son normas de conducta, de belleza, de eficiencia, o algo valioso a la altura de lo cual tratamos de vivir. Se los estima de valor o meritorios por el lugar que les damos en diferentes aspectos de nuestra experiencia.

Fowler se hace eco de esta definición al explicar que toda causa, preocupación y personas que son importantes para nosotros, son objeto de nuestra lealtad y entrega. A fin de obtener un conjunto de valores, y finalmente la fe, debemos pasar muchas veces por el proceso de valoración: debemos identificar, juzgar y descartar o apreciar los diferentes aspectos de la experiencia. Estos valores dan significado a

nuestras vidas y se transforman en la base de nuestra fe.

A un cuando los profesores cristianos son conscientes de la importancia de los valores, saben que el proceso de integración de fe y enseñanza es complejo y sutil.

Los valores son nuestro foco de atención en las guías curriculares de la División del Pacífico Sur debido a su importancia en el pensamiento, el sentimiento y el aprendizaje. Tenemos la convicción de que si elegimos contenidos y métodos que enseñen los valores cristianos, estaremos de hecho integrando la fe y la enseñanza en el currículum.

Contenido de las guías curriculares

Las guías curriculares contienen más o menos unas 30 páginas y están formadas por unos doce elementos, entre los cuales figuran los siguientes:

- Una filosofía,
- Una fundamentación,
- Un conjunto de objetivos,
- Una lista de valores,
- Referencias bíblicas para algunos valores,
- Sugerencias acerca de formas de enseñar o enfatizar los valores,
- Una lista de temas,
- Guía de evaluación, y
- Diagramas y otros resúmenes para integrar los valores con planificación de temas.

Orientaciones

La guía tiene dos usos básicos. La primera parte es filosófica. Ofrece a los profesores orientaciones generales que pueden usar o adaptar para ahorrar tiempo en la planificación. La segunda parte contiene una lista de ideas y recursos, como si fuera una lista de compras al lado de la cual los profesores pueden indicar sus comentarios de valores, temas, ideas y estrategias de enseñanza.

El resumen resultante le sirve al profesor como ayuda de memoria para saber qué hacer, ya sea incidentalmente o de propósito, cuando enseña

Estudios Comerciales

Resumen de una unidad de trabajo

Objetivos

- Desarrollar un actitud de servicio práctico hacia los demás durante el empleo.
- Desarrollar una actitud de apoyo hacia los que dirigen.

Temas

- Discriminación
- Actividades del tiempo libre
- Racismo
- Derechos de los trabajadores
- Papel de los sexos

Valores

- Cosmovisión adventista
- Mayordomía cristiana
- Diligencia
- Honestidad e integridad
- Iniciativa
- Planificación y previsión

Sugerencias acerca de cómo enfocar la enseñanza

- Averigüe el número de diferentes culturas representadas en el colegio y presente esta información en forma gráfica. Destaque la perspectiva adventista en cuanto al multiculturalismo.
- Busque temas o áreas de conflicto relacionados con la honestidad y sugiera soluciones posibles desde la posición del empleador y del empleado.
- Para el caso de un nuevo empleado en determinado tipo de empleo, prepararle la lista de responsabilidades que se espera cumpla. Relacione esto con iniciativa y previsión.
- Dramatice una entrevista para conseguir trabajo.
- Prepara una lista de actividades sugerentes y formas cómo un adolescente sin empleo podría enfrentar su situación. Enfaticé la importancia de la mayordomía.

Referencias bíblicas

- Génesis 3:17-19 ¿Por qué trabajaba Adán?
- Génesis 39:9 Relaciones siervo/señor
- Lucas 20:25 Darle a César lo que es de César – Impuestos.

valores. El cuadro sobre Estudios Comerciales muestra cómo funciona este proceso.

Los valores más importantes de las guías de trabajo surgen de las declaraciones filosóficas que describen tanto los orígenes como los elementos del conocimiento objetivo que son considerados reales, verdaderos y buenos. Con estas declaraciones los profesores pueden aprender qué punto enfatizar y usar en la enseñanza. La fundamentación es la declaración que justifica la enseñanza de la materia y acompaña y amplía las declaraciones de valores en la filosofía. Algunas guías de trabajo también contienen una lista de conceptos claves desarrollados a partir de la filosofía adventista.

Incorporados en los objetivos generales están los valores básicos presentados en forma de declaraciones filosóficas que sirven de orientación a los profesores en el proceso de evaluación. Los objetivos van relacionados con los valores y actitudes, las habilidades y los conceptos.

Debido a que los valores de todo tipo son básicos en el proceso de evaluación, se los incluye en las guías, así los profesores sabrán cómo integrar fe y enseñanza. Los profesores pueden acudir a esta lista y revisar los valores que se usarán en las unidades temáticas. Por ejemplo, uno de los 45 valores claves de la lista de la guía de Estudios Comerciales es “mayordomía cristiana,” definida como “administración responsable de los dones de Dios.”

Algunos de los profesores que nos ayudaron en la preparación de las guías curriculares quisieron agregar referencias bíblicas para la definición de valores. Algunas de esas guías, como por ejemplo historia, también incluyen referencias de los escritos del Espíritu de Profecía. Es posible que esta sección aparezca enfatizando demasiado algunos valores fuera de contexto, pero sugiere ideas a los profesores creativos. Por ejemplo, la guía de Estudios Comerciales incluye textos bíblicos relacionados con la mayordomía cristiana. Lucas 12:32-34 dice que debemos poner los tesoros en el cielo, y Pedro nos recuerda que debemos usar nuestros talentos para servir a los demás en forma responsable (1 Ped. 4:10).

El proceso de evaluación es ayudado por discusiones y exploración de diversos temas. Para los profesores es de gran ayuda tener una lista con tales temas pues les ayuda en su evaluación. En la guía de Estudios Comerciales, un tema relacionado con los valores trata del lugar que tienen los seguros en la vida cristiana. Mientras los alumnos analizan la necesidad de tener un seguro, el monto apropiado del mismo, los derechos de los asegurados, el lugar que tiene la providencia, y el significado de un seguro excesivo, van siendo guiados naturalmente a una variedad de temas y valores que tienen que ver con su compromiso cristiano.

Cada guía contiene sugerencias de formas en que los valores pueden enseñarse o “captarse”. Además de las estrategias formales de enseñanza, la guía estimula a una variedad de tácticas: ser un modelo, enfatizar, explicar, tomar decisiones y cosas por el estilo.

Pedirle a los alumnos que emitan un juicio de valor, es una táctica que se repite en las guías de estudio. Por ejemplo, el profesor puede ayudar a los alumnos a formarse un criterio para juzgar la ética de los tratos comerciales. Se les pide luego que definan qué base tienen para juzgar de esa manera y que muestren el criterio bíblico para juzgar lo que es moralmente bueno.

Evaluación

Evaluar un valor es difícil. En muchos casos esta área no está bien desarrollada en las diferentes guías de estudio. La guía de estudio de ciencias sugiere el uso de clasificación con letras, marcas, perfiles y frases descriptivas que evalúen el trabajo del alumno. Las marcas pueden darse para aspectos académicos de la valoración, como es la evaluación. Con el tiempo se puede hacer un perfil de las actitudes de los alumnos. Se puede también agregar a los informes frases descriptivas de valores y actitudes.

En la compilación de las guías de estudio, los redactores trataron de mostrar cómo combinar los métodos y contenidos para integrar fe y enseñanza en forma práctica. En una página se presenta un resumen de los temas y sub temas de las unidades de cada guía de estudio y se muestra cómo combinar los diferentes elementos de esta guía. El cuadro presentado aquí como ejemplo es un resumen de una unidad de la guía de Estudios Comerciales donde se ilustra la forma en que los objetivos, valores, temas, tácticas de valoración y textos bíblicos que aparecen en la guía se pueden unir para dar lugar a un plan con orientación de valores para un tema que se está trabajando.

Para crear el tipo de resumen del cuadro presentado como ejemplo, un par de profesores eligió un tema. Buscaron en la guía de trabajo que el grupo había creado, y redefinieron sus ideas para ilustrar un enfoque para la planificación. Las actividades de enseñanza se obtuvieron de la propia experiencia de los profesores, y muestra el discernimiento que obtuvieron con las primeras sesiones de trabajo para preparar las guías curriculares.

Las reacciones hasta aquí

Los profesores, ya sobrecargados de trabajo, miran con suspicacia cualquier cosa que les signifique más trabajo, especialmente si lo que se les ofrece parece teórico. Abrumados por las exigencias diarias de la enseñanza, se preguntan si será útil leer otro documento para hacer otra planificación aun más formal. Es por eso que las guías de trabajo tienen que ser prácticas. Deben ser fáciles de seguir y usar. Nos parece que nuestras guías cumplen esos requisitos.

Los profesores son generalmente pragmáticos. Adaptarán parte de los documentos que los lleve a una aplicación rápida y fácil. Muchos han usado o adaptado la primera parte de nuestra guía —la filosofía, la explicación y los objetivos—, y los han incorporado en su

programa de trabajo como un modelo para mostrar a la iglesia y a los visitantes estatales y evaluadores el énfasis espiritual de su planificación.

Otros profesores leen los documentos al comienzo del año escolar para tener una orientación que los guíe. Un porcentaje más pequeño han tomado la guía y han redactado nuevamente su programa de enseñanza para hacerlo calzar en este esquema. Pensamos que cualquier uso de una guía es útil, pero vemos a este último grupo como los más serios en cuanto a la enseñanza de valores.

He visitado casi todos nuestros colegios secundarios de la División para mostrarles a los profesores cómo usar la guía de estudio. Las respuestas han sido de dos tipos: frustrantes y recompensadoras. Nos chasquea ver la indiferencia de un profesor o la superficialidad con que usa la guía. Pero existen muchas satisfacciones. En algunos de los colegios más grandes existen departamentos que han usado cantidad de horas para reunirse y planificar un tema basados en la guía. Es interesante observar este proceso, especialmente cuando los profesores que escribieron las guías tratan de persuadir a sus colegas acerca de su mérito.

Una escuela, siguiendo la guía curricular, preparó lecciones tipo en materias como artes, inglés, historia y tecnología industrial. Profesores de cuatro diferentes colegios se reunieron para trabajar durante dos días, tomando su guía curricular y usándola para preparar un paquete de 150 páginas sobre el uso y mal uso total de los recursos. Este tipo de planificación del currículum representa una de las mejores formas de usar una guía curricular.

Las personas difieren en temperamento y estilos de enseñanza, y por eso no todos encontrarán útiles todas las partes de cualquier guía curricular o no se sentirán cómodos usándola. Por este motivo el documento ofrece recursos para variedad de ideas. La verdad es que recomendamos a los redactores de las guías curriculares que presentasen las mismas ideas y valores en formas diferentes, para así adaptarse a los diferentes estilos de enseñanza del personal de un colegio. En realidad, posiblemente muchos profesores usarán algunas secciones e ideas de la guía, mientras que unos pocos adoptarán su estructura completa.

Continúa en la p. 19

poder entrar información (letras y números) en forma fácil y eficiente.

2. Robert E. Gades, "The Effects of Computer Use on Keyboarding Technique and Skill," *Business Education Forum*, 40:5 (febrero de 1986), p. 36;

Developing Keyboarding Skills to Support the Elementary Language Arts Program (Albany, N. Y.: The University of the State of New York/The State Education Department Bureau of Curriculum Development, 1986), p. 1.

3. Claudia Jesen, Kenneth Kaser, Mark Lovern, Julian Milkes, Sue Rigby, "Bibliography: Elementary Typewriting/Keyboarding (1930-1986)," material distribuido durante la Convención Nacional de la Asociación de Educación en Administración de Boston, Massachusetts, abril de 1987.

4. Daniel E. Kinnaman, "Special Centers for Research in Education Technology," *Classroom Computer Learning*, 10:6 (marzo de 1990), p. 34.

5. Robin Porter, "High Tech or Slate—When It Comes to Writing, The Teacher Matters," *Journal of Computing in Teacher Education*, 5 (invierno 1988-1989), p. 21.

6. Edward Brower, "Business Education Methods: Progress From Adversity," *Business Education Forum*, 40-41 (marzo de 1987), p. 31.

7. Betty L. Boyce, "Taking a Leadership Role in Elementary Keyboarding," *Business Education Forum*, 42:8 (mayo de 1988), p. 16.

8. Barbara Williams, "Preparing Teachers to Teach Keyboarding to Elementary Students," *Business Education Forum*, 42:6 (marzo de 1988), p. 28.

9. Truman H. Jackson y Diane Berg, "Elementary Keyboarding—Is It Important?" *The Computing Teacher*, 13 (marzo de 1986), pp. 8, 9.

10. "Appendix B: Guidelines for Teaching Keyboarding," *Conceptual Framework for Computer Education K-12*. (Preparado por la Comisión de Currículo de la División Norteamericana, Washington, D.C., s. f.), p. 44.

11. Jackson y Berg, p. 11.

12. Kinnaman, p. 34.

13. Michael Simonson y Ann Thompson, *Educational Computing Foundations* (Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company, 1990), p. 163.

Ruth Pope es profesora ayudante del Departamento de Educación/Psicología del Atlantic Union College, South Lancaster, Massachusetts, USA.

Las guías curriculares

Continuación de la p. 15

Conclusión

El Departamento de Educación de la División del Pacífico Sur, ha hecho un esfuerzo muy serio para integrar fe y enseñanza en una forma sistemática. Nuestro currículum parece estar logrando con éxito esta meta. A medida que refinemos las guías curriculares, éstas se volverán más útiles y gozarán de mejor aceptación y mayor utilidad.

Las 16 guías curriculares preparadas en la División del Pacífico Sur están traducidas al español y están disponibles para los educadores e instituciones que las necesiten. Pueden solicitarlas por medio de su departamento de Educación al departamental de Educación de su División. Las guías preparadas son las siguientes:

Administración del Hogar
Arte
Biblia
Ciencias Naturales
Ciencias Sociales
Computación
Educación Física
Estudios Comerciales
Geografía
Historia
Lenguaje
Matemáticas
Música
Orientación y Desarrollo Personal
Tecnología Industrial
Técnica Secretarial

REFERENCIAS

1. James Fowler, *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning* (San Francisco: Harper and Row, 1987).

2. Jack R. Fraenkel, *Helping Students Think and Value* (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1973).

El Dr. Barry Hill es el director asociado, encargado de las unidades curriculares, del Departamento de Educación de la División del Pacífico Sur, Wabroonga, New South Wales, Australia.