

# Del dicho al hecho

*El profesor que integra la fe y la enseñanza en la sala de clases*

Raquel I. Korniejczuk y Paul S. Brantley

*¿Les interesa a los profesores de las escuelas adventistas integrar los valores espirituales en la vida diaria de la sala de clases?*

**J**ill Rusell es la elegante esposa de un médico y también maestra de la sección primaria en un colegio secundario de California. A pesar de que Jill es una excelente profesional que se interesa mucho por sus alumnos, no siente la obligación de enseñarles temas espirituales en una manera formal. “Prefiero vivir la vida cristiana mostrando amor y genuino interés por las necesidades de los niños”, son sus propias palabras.

• David Smith es profesor de biología en un colegio secundario. Para sus clases utiliza el libro *The Earth: Origins and Early History* (La tierra: Sus orígenes y los comienzos de su historia). Le gusta mucho la perspectiva bíblica que provee este suplemento, sin embargo trabaja cada día, por obligación, con los libros de texto preparados en forma comercial. Para él sería excelente conseguir ideas que le ayudaran a integrar la Biblia en sus clases de ciencia. “No soy una persona muy creativa”, se lamenta, “y menos aún con el poco tiempo que tengo para planificar mis clases.”

• Shirley Rosenthal es una profesora de literatura en uno de nuestros colegios, y ya hace varios años que no le satisface el trato su-

perficial que le da a la Biblia en sus cursos de redacción. Ahora decidió asignarle a sus alumnos temas de interés espiritual, los que le ofrecen excelente material para discutir en clase. Su curso tiene algunos planes misioneros y por eso está preparando una publicación para distribuirla en la comunidad. Los resultados ya se pueden ver, pues dos de sus alumnos han solicitado el bautismo.

¿Son estos ejemplos una fantasía realmente típica? ¿Les interesa a los profesores de los colegios adventistas

integrar los principios espirituales en la vida diaria de la sala de clases?

La investigación *Valuegenesis* muestra que los profesores adventistas tienen una real dedicación espiritual, tanto como los pastores de iglesia.<sup>1</sup> Un estudio acerca de los hábitos de lectura de los profesores adventistas, muestra que “la integración de la fe y la enseñanza” es uno de los temas de mayor interés.<sup>2</sup> *Profile* —Informe de la División Norteamericana— presenta

los resultados de una encuesta que se realiza cada dos años entre los educadores de escuela básica (Kindergarden hasta el octavo). Este informe indica que los profesores citan consistentemente como una de sus principales preocupaciones a la espiritualidad en sus salas de clase, y en porcentajes muchas veces superiores a los de sus supervisores de la Asociación y Unión.<sup>3</sup>

Es más, la investigación sugiere también que diferentes categorías de profesores varían en su preocupación por la integración de la fe y la enseñanza y la espiritualidad en la sala de clases. De acuerdo con las respuestas que consiguió *Profile* en su encuesta de 1993, los nuevos profesores estaban más dispuestos que los antiguos a abrazar la idea de una filosofía escrita para guiar el currículum en las escuelas adventistas.<sup>4</sup>

¿Cuán grande es la diferencia que existe entre los profesores para apoyar deliberadamente la integración de la fe y la enseñanza por medio de los programas? En este artículo sugerimos un método para clasificar los niveles y etapas de integración en las escuelas y salas de clase adventista. Los educadores pueden utilizar este marco de referencia para diagnosticar y mejorar el tono espiritual en la instrucción que dan en su sala de clase. Sin embargo, debemos definir algunos términos y desenmascarar algunas interpretaciones equivocadas con respecto a la integración de fe y la enseñanza.

## Definiciones e interpretaciones equivocadas de la IFE

La frase “integración fe y enseñanza” (IFE) se utiliza mucho en el discurso filosófico; sin embargo, su significado no es siempre claro cuando se lo desempaqueta para utilizarlo en la sala de clases. En los catálogos y reglamentos escolares se hace referencia a la IFE, pero éstas son de tipo general y global. En los talleres de trabajo y asambleas de profesores se realiza un buen trabajo inspirando al compromiso con la IFE, mejor que lo que se consigue en términos de instrucción y programación.

El Dr. Humberto Rasi, director mundial de educación de la Iglesia Adventista, define la integración de fe y enseñanza como: *Un proceso deliberado y sistemático de tratar toda la empresa educacional desde una perspectiva bíblica. Su meta es asegurar que cuando los estudiantes, bajo la influencia de profesores cristianos, salgan del colegio, hayan internalizado los valores bíblicos y tengan una visión del conocimiento, de la vida y destino que sea*

*Cristocéntrica, orientada hacia el servicio y dirigida hacia el reino.*

Existen muchos malentendidos con respecto a la IFE. Algunos son como los de Jill Russell (mencionada al comienzo), que piensa que “vivir la vida” es suficiente. Claro que sí, “vivir la vida” es necesario, pero por sí mismo es insuficiente. Al enseñar un idioma es excelente ser un buen modelo, pero no es suficiente. Debido a que los colegios y escuelas adventistas funcionan con una cosmovisión Cristo-céntrica, los principios cristianos deben encontrar una expresión *deliberada* a través de la instrucción que ofrece cada profesor.

Algunos profesores piensan, equivocadamente, que la IFE es entremezclar sermones inteligentes en un currículum básicamente secular. Sus conciencias quedan satisfechas con una pequeña meditación y oración “para terminar rápido con la parte religiosa” y luego entrar en el tema para el día. A otros les parece que una referencia superficial a temas religiosos o la utilización rutinaria de libros de texto denominacionales será suficiente. Sin embargo, los alumnos tienen una misteriosa habilidad para percibir cuándo la IFE es auténtica y cuándo es meramente una añadidura.

Los autores de este artículo creen que una mayoría de los profesores de los colegios y escuelas adventistas se parecen a David Smith, el profesor de ciencias descrito al comienzo. Son ese tipo de profesores que siente un genuino compromiso espiritual. Sin embargo, se ven limitados por la falta de tiempo, por los recursos inadecuados y por no tener suficiente apoyo de la organización superior.

Puede ser de mucha ayuda para los profesores diagnosticar el grado en que varían sus conceptos de la IFE; al hacerlo les ayudará a reflexionar en sus niveles de IFE como una base para tener una integración más efectiva. Además, la evaluación les permite a los dirigentes del sistema identificar en forma más precisa la preocupación de los profesores a fin de ayudarles en su trabajo.

## Niveles de implementación

A continuación presentamos un esquema de trabajo organizado que describe los niveles de integración de fe y enseñanza en la sala de clases. Es una adaptación de dos modelos ampliamente utilizados: el Concerns-Based Adoption Model<sup>6</sup>, de Gene Hall, Shirley Hord, y sus asociados; y las etapas de la IFE descritas por Arthur Holmes<sup>7</sup> y articuladas por George Akers<sup>8</sup>.

*Nivel 0: No se usa.* “La integración de la fe y la enseñanza no se relaciona con mi materia. No me interesa comprometerme con esto”. Este nivel incluye a los profesores que no se dan cuenta de, y no les preocupa la cosmovisión que subyace en las materias que enseñan. Es típico que los profesores en este nivel resistan incorporar la fe en su trabajo en la sala de clases. Afortunadamente, es muy pequeña la proporción de este tipo de profesores en los colegios adventistas.

*Nivel 1: Orientación.* “No conozco mucho en cuanto a integrar fe y enseñanza, pero me gustaría saber más”. Estos profesores pueden ser conscientes de las exigencias que pone sobre su enseñanza la cosmovisión adventista, pero no están seguros de cómo llevarla a la práctica. Tienen la tendencia a depender del material curricular o de los libros de texto para guiarles en qué y en cómo enseñar. Si los materiales no son Cristo-céntricos, los elementos espirituales tienen corta atención.

*Nivel 2: Preparación.* “Estoy haciendo planes concretos para integrar (en una manera significativamente mayor) mi fe en la instrucción que entrego en la sala de clases”. Estos profesores han puesto en práctica la IFE en un nivel inconsciente y sin planificación, pero les gustaría estructurar sistemáticamente su enseñanza para dar mayor énfasis a las preocupaciones espirituales. Ya se encuentran tomando los pasos necesarios para integrar la fe y la enseñanza en sus salas de clases.

*Nivel 3: Uso irregular.* “Mis esfuerzos para implementar la IFE no marchan con regularidad por falta de tiempo, administración o recursos”. Los profesores en este nivel son conscientes de su cosmovisión cristiana. Sin embargo, la logística o la falta de habilidad les hace difícil la implementación. Por lo tanto, su integración de la fe y la enseñanza es fragmentada.

*Nivel 4: Rutina.* “Estoy usando rutinariamente la IFE en mis clases por medio de mis sílabos, objetivos del curso y el culto. Me siento cómodo con mis métodos actuales y tengo planes de continuarlos”. Los profesores en este nivel ven a la IFE como algo que los profesores hacen (actividades o abarcar contenidos) sin tomar en consideración el impacto sobre los alumnos.

*Nivel 5: Refinamiento.* “Estoy tratando de mejorar mis esfuerzos en la IFE para que mis alumnos reciban más beneficios”. En esta etapa, los profesores cambian el foco de integración de sí mismos a sus alumnos. Crean que a pesar que es el profesor quien facilita la IFE, el proceso realmente ocurre en las mentes y corazones de

los alumnos. Por lo tanto, varían sus estrategias de acuerdo a la reacción y necesidad de ellos.

*Nivel 6: Integración dinámica.* “Mis alumnos y yo estamos experimentando un real crecimiento en nuestra vida cristiana y en la forma como enfocamos nuestros estudios. Estamos trabajando colegiadamente como catalizadores de la IFE en todo el colegio, el hogar, la iglesia y la comunidad”. En este nivel, a los profesores no sólo les preocupa la IFE en el currículum y en su efecto sobre los alumnos, sino que están vivamente interesados en la cultura de toda la escuela. Trabajan como consultores y entrenadores, ayudando a otros profesores a implementar la IFE por medio de la integración de los temas, tanto como por un esfuerzo misionero y de servicio.

*Cuadro 1* resume nuestra adaptación del Concern-Based Adoption Model y la correlación de Holmes-Akers. En la etapa disyunción (niveles uno y dos) la fe y el aprendizaje están desconectados y separados. A medida que el profesor es más consciente de la importancia de basar la instrucción en los principios cristianos, trata (nivel tres) de integrar la fe y el aprendizaje, pero esos esfuerzos son más bien fragmentados y expresados en sermonetes superficiales (etapa de amonestación). Cuando la IFE llega a ser más rutinaria (nivel cuatro), se dan mayores superposiciones de fe y enseñanza (conjunción); pero no es sino hasta los niveles cinco y seis (fusión) que la integración se centra en el impacto sobre los estudiantes, colegas, y comunidad. En este punto, el aprendizaje llega a ser otra avenida para expresar la profunda y continua fe que uno tiene en Dios.

## **Estrategias para aumentar los niveles de integración de fe y enseñanza**

Es una tentación dirigir estas recomendaciones sólo a los profesores. Sin embargo, muchas veces los profesores son guiados por las prioridades de los niveles administrativos locales, de la unión y de la división. Para que ocurra un cambio genuino que todo lo impregne, éste debe comenzar dentro de la estructura administrativa, tanto como dentro de la sala de clases. Por este motivo, ofrecemos dos conjuntos de recomendaciones, uno por cada nivel. Estas estrategias pueden llevarse a la práctica simultáneamente.

## **Sugerencias para colegios y salas de clases**

1. Nada promueve la consciencia inicial como un buen seminario o retiro. Los

profesores, el director y la administración del colegio deberían examinar detenidamente las razones básicas de la existencia de su escuela. Un orador invitado puede servir como un catalizador para provocar el diálogo y promover la introspección.

Un retiro saca a las personas de su ocupado, y siempre interrumpido mundo y los lleva a focalizar mejor la importancia de su

---

**P**ara que ocurra un cambio genuino que todo lo impregne, éste debe comenzar dentro de la estructura administrativa, tanto como dentro de la sala de clases.

---

cosmovisión. Permite que los profesores vuelvan a consagrarse a la tarea de edificar la fe cristiana dentro de sus salas de clases.

EL director es la clave en la planificación de un retiro IFE. El o ella deben sentir tan profundamente este asunto como para hacerlo una prioridad.

2. Luego que los profesores son conscientes de la importancia de integrar la fe en sus salas de clases, enfrentan la temida tarea de la *preparación*. En este punto los profesores necesitan mucho tiempo y *recursos* para alterar su conducta.

El director es esencial también en esta etapa, porque él es quien debe ofrecer el apoyo y los incentivos suficientes para los profesores mientras éstos pasan por el proceso de traducir ideas y colocarlas en planes. La oportunidad de preparar materiales curriculares y de compartir las ideas de enseñanza es importante.

3. Finalmente, cuando los profesores comienzan a *implementar* las estrategias de la IFE en la sala de clases, la escuela debería *planificar sesiones de estudio de IFE* para que los profesores puedan libremente analizar sus problemas y celebrar sus éxitos. Una parte de la reunión semanal del personal debería dejarse para este propósito. Un entrenamiento cooperativo puede equipar a los profesores con habilidades y competencias para implementar la IFE de manera exitosa.

Repetimos, la actuación del director es importante para crear el ambiente para que los profesores puedan implementar la IFE y

analizar los efectos de ella en la vida de sus alumnos.

## Sugerencias para el sistema más amplio

1. Los encargados de planificar, a nivel de asociación, unión, división, deberían explicar en forma clara una *filosofía* precisa, *fijar metas*, y *el aprendizaje esencial* para cada curso/área de estudio. Esto proveerá orientación en la preparación de los libros de texto y los materiales curriculares para cada división. El departamento de educación de la División del Pacífico Sur recientemente preparó este tipo de guías para sus colegios primarios y secundarios.

2. *Congresos de profesores* a nivel nacional o regional, planificados por la unión o la división, pueden ayudar a crear conciencia. Los oradores para este nivel deberían ser personas que las escuelas locales no pueden conseguir. Los congresos para los profesores de educación superior realizados en décadas pasadas, ofrecían una oportunidad única para que los docentes se reunieran, se conocieran y se concentraran en IFE, dentro de sus asignaturas. El seminario dirigido por el Instituto de Enseñanza Cristiana de la Asociación General ofrece un buen comienzo.

3. *Un currículum* denominacionalmente preparado puede ser una ayuda inmensurable para los profesores cuando tratan de traducir su fe en acción, especialmente si estos materiales son apropiados para el uso en la sala de clases. La estructuración de la IFE en los libros de textos y sus complementos pueden ayudar a asegurar que se cubra cada área de estudio.

4. *Los programas para preparar a los profesores* en los colegios y universidades adventistas deberían asegurar que sus alumnos sean capaces de articular una filosofía del desarrollo de la fe cuidadosamente razonada. El currículum debería exponer los alumnos a la integración de la fe y la enseñanza por medio de experiencias prácticas en la sala de clases.

## Conclusión

Es verdad que los profesores, administradores, padres, y la iglesia comparten la responsabilidad por integrar la fe y la enseñanza, pero el texto para la IFE está en los corazones y mentes de los alumnos. Los resultados de la investigación Valuegenesis confirman que una fe madura es mayor donde el hogar, la escuela y la iglesia trabajan unidos para establecer un agradable clima de aceptación. Los tres deben cooperar para ayudar a los alumnos a desarrollar un pensamiento independiente, para

**Cuadro 1: Los niveles en que deliberadamente el profesor integra la fe y la enseñanza**

Niveles de uso de la IFE	Características	Correlación con el modelo Holmes/Akers
<i>Nivel 0:</i> <i>No se usa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor no conoce o conoce muy poco la IFE.</li> <li>• El profesor no hace nada para participar en la IFE.</li> <li>• El profesor no tiene intenciones de participar en la IFE.</li> <li>• El profesor piensa que su materia no tiene relación con la fe (religión)</li> </ul>	
<i>Nivel 1:</i> <i>Orientación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor es consciente que debería incorporar la fe en la enseñanza.</li> <li>• Al profesor le gustaría saber más acerca de la IFE.</li> <li>• El profesor tiene intenciones de implementar la IFE en el futuro, pero todavía no ha comenzado.</li> </ul>	Disyunción
<i>Nivel 2:</i> <i>Preparación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor tiene planes definidos para comenzar la IFE.</li> <li>• El profesor tiene planes para comenzar en determinada fecha la IFE.</li> <li>• El profesor está tomando todas las medidas para estar listo.</li> </ul>	
<i>Nivel 3:</i> <i>Uso irregular</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor intenta la IFE, pero tiene problemas con su administración, con el tiempo, los recursos, etc.</li> <li>• El profesor está más preocupado con la logística que con el efecto sobre los alumnos.</li> <li>• El uso es incidental en lugar de ser cuidadosamente planificado.</li> <li>• El uso es superficial y ocasional sin un énfasis temático o programático.</li> </ul>	Amonestación
<i>Nivel 4:</i> <i>Rutina</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sílabos y objetivos muestran al IFE en algunos temas.</li> <li>• El profesor reconoce que algunas cosas pueden mejorar, pero no tiene planes concretos para hacerlo.</li> <li>• No hay coherencia en la cosmovisión cristiana.</li> <li>• Utiliza la oración, sermonetes. La IFE se basa más en lo que dice el profesor que en la respuesta del alumno.</li> </ul>	Conjunción
<i>Nivel 5:</i> <i>Refinamiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor varía la implementación de la IFE para aumentar el impacto sobre los alumnos.</li> <li>• El profesor puede describir los cambios que ha hecho en los meses recientes, y de sus planes para el futuro inmediato.</li> </ul>	
<i>Nivel 6:</i> <i>Integración dinámica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor inicia la conversación con colegas acerca de las formas de mejorar la IFE.</li> <li>• Ocurre una colaboración de IFE regular con los profesores (grupo de apoyo).</li> <li>• La escuela examina las respuestas del alumno para evaluar la efectividad de la IFE del profesor.</li> </ul>	Integración o fusión

identificar y criticar las posiciones seculares, y para aprender a pensar en forma cristiana. Debemos preparar a nuestra juventud para los desafíos que tiene por delante.

La descripción, en este artículo, de la integración de fe y enseñanza puede ayudar a los profesores a identificar dónde se ubican en este proceso de crecimiento y para ayudarles a encontrar formas de mejorar sus propias técnicas de integración. Este esquema puede servir a los dirigentes educacionales para diseñar formas de trabajar con los profesores en cada etapa del desarrollo de la IFE.

## Algunas premisas cristianas básicas para las materias académicas

### Artes

- El arte proviene de Dios. Ha sido concedido a los seres humanos para ayudarles a descubrir su identidad, valor, y potencial creativo. La sensibilidad artística es intensificada al amar y agradecer a Dios.
- El ambiente refleja algunas bellezas de la creación original y de la fealdad causada por el pecado.
- El arte es influido por la moral y los principios religiosos, y relaciona nuestras percepciones del ambiente con esos principios.

### La Biblia

- La Biblia ofrece coherencia para todas las materias escolares.
- El estudio de la Biblia no sólo se dirige a las creencias doctrinales adventistas, sino también relaciona temas del estilo de vida y las decisiones éticas.
- El foco central de la enseñanza de la Biblia es el desarrollo de relaciones. La más importante de las cuales es con Dios.
- La prueba de lo efectiva que es la enseñanza de la Biblia está en el estilo de vida que uno adopta. Las enseñanzas bíblicas estimulan una sana aplicación de los principios bíblicos en las relaciones que uno tiene y con la vida.

### Estudios comerciales

- Dios es el creador y Propietario de toda materia.
- La forma en que los cristianos ven a Dios y su relación con los seres humanos lleva en sí implicaciones para la forma en que los cris-

tianos creen que debería funcionar el mundo comercial.

- Un importante principio de las Escrituras es la justicia, la que se expresa parcialmente por medio de una buena mayordomía de los recursos, el valor de las personas, y la integridad.

### Idioma nacional

- La habilidad para usar el lenguaje es un don de Dios.
- El crecimiento en el lenguaje es integral al desarrollo personal y para darse cuenta de la individualidad y humanidad dada por Dios.
- El lenguaje nos capacita para conocer a Dios y para nuestra comprensión de él: para explorar y ampliar nuestros mundos privado y público; para organizar nuestra experiencia; para formar, reconocer y revelar nuestros valores.

### Geografía

- El estudio del ambiente natural presupone la existencia de un Dios que creó toda la materia existente. Al estudiar su creación, los alumnos son enseñados a apreciar no sólo la belleza estética, sino también la necesidad de vivir en armonía con las leyes que él estableció.
- El estudio del ambiente debería guiar a una mayor conciencia de la responsabilidad que uno tiene en cuidar de la creación de Dios. EL ambiente ha sido parcialmente destruido por el distanciamiento de la humanidad con la naturaleza desde que el pecado entró en la tierra.
- Los estudios geográficos deberían enfatizar los conceptos de la restauración y la mayordomía.

### Matemáticas

- En la naturaleza por doquier que uno vaya existen evidencias de las relaciones matemáticas. Estas se muestran en ideas de número, forma, diseño, y simetría, en las leyes que gobiernan la existencia y en el armonioso funcionamiento de todas las cosas. Por el estudio de estas leyes, ideas, y procesos, las matemáticas revelan algunos de los atributos creativos de Dios.
- Aprender los procesos matemáticos, los axiomas, y las leyes puede ayudar a los alumnos a identificar más claramente los designios y obras de la mano de Dios en la naturaleza. Estos muestran que él es un

Dios de sistema, orden y exactitud en quien podemos depender. Su lógica es cierta. Al pensar en términos matemáticos, estamos pensando los pensamientos de Dios.

### Música

- Dios tiene la intención de que la música sea uno de los medios para fomentar el desarrollo espiritual. La apreciación musical y su expresión ayudan a celebrar nuestra adoración y fe en él.
- La música nos ayuda a desarrollar habilidades tales como la creatividad, la comunicación y la expresión emotiva. La educación musical es una parte indispensable de nuestro desarrollo estético.
- La música es un don de Dios, planeado para darnos equilibrio, elevarnos y llevarnos hacia él.

### Educación física

- La humanidad fue creada originalmente a la imagen de Dios, pero esta imagen ha sido dañada por el pecado. La educación física se concentra en la restauración de la imagen de Dios en la humanidad por medio del énfasis en conceptos relacionados con la salud.
- Nuestros cuerpos son templos de Dios en el que mora el Espíritu Santo. Al desarrollar la salud y sus actitudes positivas, influenciamos tanto nuestra estamina como nuestra cosmovisión, y la imagen de Dios se fortalece en nosotros.
- Por medio de un estilo de vida saludable y buen estado físico, podemos llegar a ser modelos positivos, al glorificar a Dios y hacerlo más real a los demás.

### Ciencias

- La ciencia es la continua búsqueda por comprendemos a nosotros y a nuestro cambiante ambiente físico y biológico. Por lo tanto, correctamente interpretada y entendida, debe ser consistente con la verdad final, la que está incorporada en Dios y vislumbrada por los seres humanos.
- La ciencia nos permite explorar y tratar de comprender el orden y la perfección de la creación original de Dios.
- La ciencia nos permite utilizar el pensamiento lógico y la creatividad al investigar la creación de Dios y las leyes que la gobiernan y mantienen.

### Estudios sociales

- Dios es la realidad central que da significado a todo conocimiento.
- Existe un conflicto en el mundo entre las fuerzas del bien y las del mal. Este conflicto se refleja en los cambios en la naturaleza y en el ambiente social.

Estas premisas cristianas fueron tomadas de Frank Gaebelin (1968) y la Guía Curricular de la División del Pacífico Sur (1991).

---

*Raquel I. Korniejczuk es Doctora en Educación, con especialidad en Currículum e Instrucción, de la Universidad Andrews. Actualmente se desempeña como docente de la Universidad Adventista del Plata, Argentina.*

*El Dr. Paul E. Brantley es el coordinador de los estudios a nivel de graduación del Departamento de Enseñanza y de Aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Andrews en Berrien Springs, Michigan, EE. UU. Es también el director del proyecto Profile de la División Norteamericana.*

Los conceptos básicos de este artículo fueron desarrollados inicialmente durante el Undécimo Seminario de Integración de Fe y Enseñanza patrocinado por el Instituto de Enseñanza Cristiana, en junio de 1993.

### NOTAS Y REFERENCIAS

1. Bailey Gillespie, et al, *Valuegenesis: Informe 1* (Oficina de Educación de la División Norteamericana, 1990).
2. Beverly J. Robinson-Rumble, "What Makes Educators Read?" *The Journal of Adventist Education* 55:4 (abril/mayo 1993), pp. 16-20.
3. Ver *Profiles 1987 a 1993* preparado por Paul S. Brantley, de la Facultad de Educación de la Universidad Andrews en Berrien Springs, Michigan.
4. Raquel Korniejczuk, *Profile 93: Educators' Concerns on Religious Education*. Trabajo de investigación no publicado. Andrews University, julio de 1993.
5. Humberto M. Rasi, *Worldviews, Contemporary Culture, and Adventist Education*, trabajo no publicado (1993), p.10.
6. Shirley M. Hord, et al., *Taking Charge of Change* (Alexandria, Va.: Asociación para la supervisión del desarrollo del currículum, 1987).
7. Arthur F. Holmes, *The Idea of a Christian College* (Grand Rapids, Mich.: William B. Eerdmans, 1975).
8. George H. Akers, "The Measure of a School", *The Journal of Adventist Education* 40:2 (diciembre de 1977, enero de 1978), p.7.