

Las buenas escuelas adventistas consiguen resultados diferentes

Gail Taylor Rice

La pequeña iglesia adventista de Summerstown, Idaho, EE.UU.¹, debía tomar una decisión importante. Tres de las ocho familias tenían chicos en edad escolar y deseaban una escuela adventista para sus niños. Una de las familias donó parte de la tierra, mientras que las otras pusieron la mano de obra y los materiales para construir una escuela de una sala. Construir una escuela adventista para sólo siete niños era una propuesta muy cara, pero los miembros de la iglesia de Sum-

merstown lucharon denodadamente durante esos primeros inviernos. Los padres tenían que transformarse en profesores cuando éste se enfermaba. Los miembros de iglesia donaron leña para la estufa. En la escuela siempre había necesidad de hacer reparaciones, y la primera reparación fue cambiar las cañerías y luego la instalación eléctrica. La pobre membresía se preguntó más de una vez si todo ese sacrificio valía la pena.

Los profesores y administradores de escuelas adventistas también se formulan muchas veces esa misma pregunta, ¿vale la pena todo lo que significa ofrecer educación adventista a nuestra juventud? Los padres miran a sus cuentas bancarias, mientras que los pastores y miembros de iglesia se preocupan con el aumento del apretado presupuesto de iglesia y se preguntan si vale la pena una educación adventista.

Los educadores que ven vidas formadas por el poder del ambiente de una escuela cristiana creen que los colegios adventistas consiguen resultados diferentes. Conocen a jóvenes adultos que atribuyen su compromiso cristiano actual y su amor a la iglesia al hecho de que asistieron a escuelas adventistas. Son muchos los profesores y padres que creen que los sacrificios que hicieron para darles a los jóvenes la posibilidad de asistir valió la pena, no importa cuánto haya costado. Pero, ¿qué muestra la investigación?

El proyecto Valuegenesis de la División Norteamericana no nos ha dejado sombra de duda que las escuelas adventistas son el factor decisivo para el futuro de la juventud adventista. Este estudio procuró determinar si existían diferencias entre alumnos adventistas que estudiaban en escuelas de iglesia y aquellos que asistían a colegios públicos. El análisis de la información recogida reveló que los alumnos en escuelas adventistas parecían mostrar algunas ventajas sobre los que asistían a las escuelas públicas. Por ejemplo, dijeron que sentían una disposición más favorable hacia las escuelas adventistas, e informaron tener más oraciones personales y culto familiar. Sin embargo, no se vieron diferencias significativas entre los dos grupos en cuanto a la frecuencia con que compartían su fe con otros, o que tuviesen como meta de la vida al adventismo, a la ortodoxia, a la frecuencia de prácticas devocionales, altruismo, o maduración de la fe.²

Es posible que surjan preguntas acerca de las similitudes o diferencias aparecidas en el estudio Valuegenesis, entre los estudiantes en colegios adventistas y aquellos que no lo son, por causa de las diferencias en la selección de la población, y la investigación de la

administración, como también la diferencia entre los dos grupos (más de 10.000 jóvenes en colegios adventistas y poco más de 500 en colegios no adventistas). Probablemente estamos comparando una representación considerablemente exacta de alumnos de colegios adventistas con “la crema” de aquellos que no asisten a nuestros colegios.

¿Qué podemos decir de la juventud adventista fuera de Norteamérica? ¿Daría la investigación resultados diferentes si se estudiara otro grupo de jóvenes, y se utilizaran diferentes técnicas de muestreo? La División del Pacífico Sur completó recientemente su propia versión de la investigación Valuegénesis. Su población estudiantil fue dividida en partes bastante iguales de estudiantes en colegios estatales (45 por ciento) y aquellos en colegios adventistas (46 por ciento). Los resultados fueron muy similares a los del estudio de la División Norteamericana, aún con un muestreo representativo mayor. Surgieron algunas diferencias, al igual que en el estudio previo. Por ejemplo, los investigadores

Calidad de los profesores y nivel académico*

Mis profesores hacen muy bien su trabajo.
 Mis profesores me recompensan por una tarea bien hecha.
 Mi escuela espera que domine los conocimientos básicos.
 Mi escuela espera que rinda lo mejor que puedo.
 Mi escuela es una buena escuela.
 Estoy orgulloso de mi escuela.
 Prefiero mi escuela a cualquier otra.
 Lo que aprendo en clases me servirá más tarde en la vida.

* Todas las frases de esta lista han sido relacionadas positivamente por lo menos con una de las administraciones principales del instrumento de sondeo Valuegénesis para la lealtad hacia la iglesia, la madurez de la fe y/o la responsabilidad social.

encontraron que los estudiantes que asistían a colegios adventistas tenían una actitud más positiva hacia las normas adventistas que aquellos que asistían a colegios del gobierno. También encontraron que la asistencia a colegios adventistas estaba positivamente asociada con lealtad denominacional y compromiso cristiano.³ Sin embargo, en estos dos estudios principales la juventud adventista era muy parecida, no importaba a qué colegio asistieran.

¿Qué hemos aprendido de la investigación Valuegénesis? A pesar que nuestros datos muestran sólo una relación marginal entre asistir a colegios adventistas y compromiso cristiano o lealtad denominacional, existe una fuerte

relación entre cierta calidad y factores eficaces de la escuela y las actitudes de los jóvenes. En el informe australiano dice, “Lo que sucede dentro de una escuela adventista tiene una importancia más significativa sobre el desarrollo de la lealtad y compromiso cristiano que el mero hecho de asistir al colegio”.⁴

Entonces, es claro que no podemos quedarnos en nuestros laureles de “ser un colegio adventista”. La investigación Valuegénesis indica que esto por sí mismo no parece hacer mucha diferencia para muchos alumnos. Tenemos que tener buenas escuelas adventistas si queremos asegurar la redención de la juventud. Escuelas de este tipo pueden lograr resultados diferentes.

¿Qué consigue resultados diferentes?

Un continuo análisis de la información de Valuegénesis ha entregado nueva información acerca de qué logra resultados diferentes en un buen colegio adventista. Los alumnos que obtuvieron elevados niveles de lealtad denominacional, compromiso cristiano, y responsabilidad social dicen que lo siguiente es verdad con respecto a la escuela adventista de la que son alumnos:

- Les parece que reciben buena educación académica en su colegio.
- Ven el ambiente escolar como cálido y de aceptación.
- Sienten responsabilidad por su propia conducta.
- Ven a sus profesores como modelos cristianos.
- Se benefician con la planificación curricular religiosa del colegio.

Los alumnos de buenas escuelas adventistas dicen que sus profesores son competentes, que tienen elevadas expectativas de sus alumnos, que esperan que éstos hagan su mejor, y los premian por el trabajo bien hecho. Estos estudiantes están orgullosos de su colegio y prefieren asistir a una escuela adventista en lugar de ir a alguna otra.

Las buenas escuelas adventistas hacen todo lo posible para estimular en sus alumnos la excelencia académica. Algunas cuestiones específicas que contribuyen a que los alumnos perciban que la escuela tiene un buen ambiente académico incluyen lo siguiente:

- La escuela toma una posición agresiva en cuanto al crecimiento personal del profesor, estimula a que los profesores obtengan grados superiores, credenciales y educación continua.
- La escuela estimula la participación activa de los estudiantes, personal, directivos y comisiones comunitarias para que reconozcan y

premien el liderazgo académico de los profesores. Lamentablemente, muchos profesores dejan la enseñanza porque no tienen idea de que realmente tiene importancia que el duro trabajo que hacen. Los colegios adventistas han tenido la oportunidad, en estos últimos siete años, de dar a los profesores el prestigioso premio Thomas y Violet Zapara Excellence in Teaching (Excelencia en la enseñanza). Cada asociación debería estar inundada con sugerencias que las escuelas mandan para otorgar premios. Pero algunas juntas de asociación piensan que tienen pocos candidatos entre los cuales seleccionar. La junta escolar necesita ser educada para ir tras la excelencia y ver maneras apropiadas de comunicar lo que aprecian y reconocen.

- La escuela se comunica frecuente y regularmente con los padres y miembros de iglesia que sirven. Circulares informativas, avisos insertados en el boletín de la iglesia, y otras formas de comunicación no sólo informarán a la comunidad escolar y aumentarán la participación en actividades, sino también ayudarán a profundizar la convicción de que la escuela merece el apoyo más decidido de la junta. Son pocos los colegios que utilizan los diarios locales para informar de los logros académicos de sus alumnos y personal. La mayoría de los diarios tienen una columna semanal titulada, "Young achievers" (Éxitos juveniles) o algo parecido, que imprime básicamente todas las noticias ofrecidas por las escuelas locales. Esta es una forma fácil y de bajo costo para aumentar la conciencia del público sobre la excelencia académica de la escuela adventista local.

Los escritores de *Valuegnesis* han expresado su preocupación por el puntaje bajo que los jovencitos han dado al afecto en las escuelas e iglesias adventistas.⁵ Los estudiantes de escuelas

tratan de avergonzarlos. Estos alumnos están aprendiendo a aceptarse y a interesarse por los demás.

¿Cómo pueden asegurarse los administradores de colegios adventistas que sus colegios son afectuosos? Entre las sugerencias podríamos incluir las siguientes:

- Ayude a que los alumnos sientan que se les escucha. Busque formas para que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y tengan respuesta de sus profesores y administradores. En algunos colegios se dan foros públicos, y otros tienen cajas con el título de "sugerencias". Que en el diario escolar haya una sección "Cartas al director", donde los alumnos puedan escribir sus preocupaciones. Compruebe que los alumnos reciban respuesta a sus preguntas o preocupaciones.

- No cuente sólo con ciertos profesores específicos para dar el clima de afecto. Ayude a que esto se produzca por medio de discusiones de grupo con participación de todos. Estimule a los profesores a crear planes para promover un clima afectuoso en el colegio. Utilice las ideas sobre el tema que aparecen en artículos de revistas recientes.⁶

- En algunos colegios existen "los círculos de calidad", donde profesores y alumnos comparten sentimientos y preocupaciones. Ciertas academias tienen "los grupos familiares" que se reúnen regularmente. Estos tipos de interacciones, donde el respeto por las ideas y sentimientos de los demás es una obligación, ayuda a los estudiantes a que desarrollen lazos en grupos pequeños dentro del colegio. Esto les ayuda a desarrollar el sentimiento de que en ese colegio los asuntos de cada uno tienen importancia y que otras personas se interesan por ellos, y que tienen la responsabilidad de proteger los sentimientos de otros estudiantes.

- Trate de que los alumnos sepan que en este colegio se valorizan las actitudes de interés por los demás. Un colegio de la Unión del Pacífico (E.E.U.U.) ha establecido una tradición maravillosa para estimular el afecto y el interés entre los alumnos. Se llama la Beca de la Regla de Oro. Un hombre de negocios de la localidad donó una buena cantidad de dinero para ayudar a los estudiantes, lo que se entrega cada mes de mayo a los alumnos. El alumnado es quien elige a cuatro estudiantes, uno de cada año de la enseñanza secundaria. Recibir la Beca de la Regla de Oro es considerado el mayor honor para los estudiantes.

Los alumnos cuyas escuelas adventistas lograron resultados diferentes en sus vidas informaron que sus profesores les enseñaron a cómo

**Clima escolar:
calor y muestra de interés***

- Mis profesores se interesan por mí.
- Los profesores de mi escuela están listos a escucharme.
- Los profesores de mi escuela no avergüenzan a los alumnos.
- En la escuela aprendo a aceptarme.
- En la escuela aprendo a interesarme en los demás.

** Todas las frases de esta lista han sido relacionadas positivamente por lo menos con una de las administraciones principales del instrumento de sondeo Valuegnesis para la lealtad hacia la iglesia, la madurez de la fe y/o la responsabilidad social.*

adventistas eficaces dicen que sus profesores se preocupan por ellos, que los escuchan y no

relacionarse con Dios. Dicen que pueden hablar de Dios con sus profesores y que aprenden valores cristianos en sus clases. Uno de los descubrimientos más importantes del estudio Valuegénesis es que la juventud es fuertemente influida por adultos que se interesan por ellos, que se dan a sí mismos y que comparten su experiencia cristiana.

- Cuando aplique disciplina, equívóquese hacia el lado del arrepentimiento y la misericordia, permita que las consecuencias naturales prevelezcan tanto como sea posible. Por ejemplo, si se descubre a un alumno pintando con spray un edificio escolar, una consecuencia natural sería que limpie y pinte la pared. Esto puede ser más efectivo que castigar al alumno

Influencia cristiana de los profesores*

Mis profesores me muestran cómo tener una relación con Dios.
En clases, aprendo valores cristianos.
Puedo hablar de Dios con mis profesores.

** Todas las frases de esta lista han sido relacionadas positivamente por lo menos con una de las administraciones principales del instrumento de sondeo Valuegénesis para la lealtad hacia la iglesia, la madurez de la fe y/o la responsabilidad social.*

Aquí ofrecemos algunas sugerencias para que la administración pueda estimular en sus profesores el deseo de ofrecer este tipo de impacto cristiano.

- Seleccione a profesores con vidas cristianas vibrantes. A veces las comisiones encargadas de elegir al personal se concentran más en la preparación académica y experiencia del candidato a profesor, pero no preguntan: ¿Cómo ha animado a los alumnos a explorar su relación con Dios por medio de su materia? o “¿Cómo le respondería a un estudiante que le preguntara acerca de cómo relacionarse mejor con Dios? Es mucho más fácil contratar a un profesor cristiano que se interesa por los alumnos que tratar de crear a uno.

- Estimule a su personal para que participe activamente en los programas de la iglesia. Los jóvenes se impresionan mucho con los miembros del personal que no sienten que su trabajo termina el viernes cuando ha tocado la última campana. Les gustan los profesores que participan en las actividades sabáticas.

- Ayude a los profesores a relacionar sus materias y su enseñanza con el cristianismo. Ofrezca seminarios para el personal donde se permita el pensamiento creativo acerca de las formas de cómo llevar a Cristo a cada sala de clases.

En los colegios eficaces, los alumnos dicen que ellos participan en los objetivos y disciplina del colegio. Dicen que la disciplina es justa, y que les gusta la forma en que se hacen las cosas. Se sienten responsables por sus acciones.

Aquí presentamos algunas sugerencias para ayudar al colegio a mantener ideales de justicia y responsabilidad:

- Mantenga pocos reglamentos, sencillos y bien elegidos. Asegúrese que sean publicados y que todos los alumnos y padres los comprendan.

mandándolo a la casa por una semana. Eso puede producir también más consecuencias positivas —ahorrarles trabajo al departamento de mantenimiento, mantener al alumno en el ambiente de aprendizaje, y enseñarle que el trabajo

Clima escolar: justicia y responsabilidad*

Estoy de acuerdo con la manera como funcionan las cosas en mi escuela.

La disciplina es justa en mi escuela.

Los estudiantes pueden participar en el gobierno de la escuela.

En la escuela, me siento responsable de mis acciones.

Tengo una idea clara de cuáles son las metas importantes de mi escuela.

** Todas las frases de esta lista han sido relacionadas positivamente por lo menos con una de las administraciones principales del instrumento de sondeo Valuegénesis para la lealtad hacia la iglesia, la madurez de la fe y/o la responsabilidad social.*

duro es muchas veces necesario para corregir acciones descuidadas.

- Ayude a los alumnos a descubrir los principios del buen liderazgo y administración por medio del estudio de gente piadosa y de dirigentes humanitarios que ha tenido la historia. Por ejemplo, la sabia administración de Salomón ofrece principios muy oportunos para tratar situaciones difíciles de hoy. Un profesor destacó que hace poco una alumna, luego de haber estudiado *Les Miserables* de Víctor Hugo, estaba muy impresionada con una verdad esencial. La alumna dijo que ahora comprendía el peligro de aplicar la letra de la ley sin tomar en cuenta su intención.

- Hacer participar a los alumnos en el gobierno del campus, inclusive la Junta Directiva y las comisiones disciplinarias. Aún cuando no sean miembros con derecho a voto, sus aportes pueden ser valiosos. Cada colegio cuenta con

alumnos maduros que pueden ser de gran ayuda en la planificación escolar y en la administración.

Los alumnos concuerdan en que los programas religiosos de sus colegios tienen un gran impacto en su fe religiosa. Las horas de cultura semanal o períodos de culto muchas veces reciben un trato muy superficial por parte de los profesores y administradores, quienes asignan responsabilidades a los miembros del personal con poca o nada de consideración por las necesidades o preocupaciones religiosas de los alumnos. El informe de Valuegènesis indica que debería dedicarse mucha reflexión a la planificación de los programas religiosos de la escuela. Aquí presentamos algunas formas de mejorar esos programas:

- Establezca prioridades y ubique a personas

Programas religiosos

Porcentaje de estudiantes que declararon que estas actividades escolares contribuyeron o contribuyeron mucho a desarrollar su fe.

- Semana de oración (63%)
- Clases de Biblia (69 %)
- Capilla (52 %)
- Culto matutino (40 %)
- Actividades misioneras en la localidad (37 %)

que ayuden al colegio a dar forma a la fe religiosa de la juventud. Muchas veces los pastores locales están deseosos de ayudar, pero no saben muy bien cómo hacerlo. La mayoría necesita recibir una invitación oficial para asistir al campus. Algunos colegios proveen una oficina donde el pastor local puede venir y dar aconsejamiento. Esto aumenta la voluntad de los pastores para participar en el currículum religioso y para interactuar con los jovencitos. Los colegios también pueden utilizar los recursos de la asociación.

- Aumente la participación de los padres en las actividades religiosas del colegio. Pídales que hablen en un programa de cultura general o cultos y que participen en las comisiones de planificación.

- Haga participar a los alumnos en las actividades religiosas del colegio. Obtendrán más beneficio de programas religiosos que ellos mismos ayudaron a planificar y presentar. Muchas veces esto significa más trabajo para el personal docente, pero vale la pena en términos de resultados para los estudiantes.

Si usted conversara con los miembros de iglesia de Summerstown, le dirían que están orgullosos de su escuelita. Le dirán que no fue fácil mantener marchando todo en una forma fácil, pero que valió la pena. Los esfuerzos de la comunidad para ofrecer una buena educación ad-

ventista han pagado dividendos. La juventud que asistió a la escuela se ha distinguido académicamente y han ofrecido un buen liderazgo doquiera han ido. Estos jóvenes dicen que el haber asistido a una buena escuela adventista fue lo que realmente consiguió resultados diferentes en ellos.

La Dra. Gail Taylor Rice enseña en las Escuelas de Salud Pública y Profesiones Paramédicas de la Universidad de Loma Linda, California. Es miembro del equipo de consulta de Valuegènesis. La publicación más reciente de la Dra. Rice es Valuegènesis IV: Un retrato de los educadores adventistas, y se puede obtener en la Imprenta de la Universidad de la Sierra. En estos momentos la Dra. Rice está escribiendo el Informe V de Valuegènesis: Factores familiares y la juventud cristiana.

NOTAS Y REFERENCIAS

1. La historia que contamos acerca de la escuela es verdadera, pero la ubicación fue cambiada para proteger la privacidad de las personas comprometidas.
2. Roger Dudley, con V. Bailey Gillespie, *Valuegènesis: La fe en la balanza*, (Riverside, California, La Sierra University Press, 1992), pp. 244-246.
3. *Valuegènesis: Study I - Core Report*, División del Pacífico Sur de la iglesia adventista, New South Wales, Australia, 1993.
4. *Idem.*, p.67. la cursiva es nuestra.
5. Gail Taylor Rice, "Have You Hugged Your Kids Today?" *Spectrum* 22:2 (mayo de 1992), p. 13; _____, "Warmth: The Missing Ingredient in Adventist Schools," *The Journal of Adventist Education* 55:4 (abril/mayo de 1993), p.4.; y Roger L. Dudley, con V. Bailey Gillespie, *Valuegènesis: La Fe en la Balanza*.
6. *Idem.*
7. Lyell Heiss, "Applying Values", en *Project Affirmation: Perspectives on Values*, V. Bailey Gillespie, ed. (Riverside, California: La Sierra University Press, 1993), p. 225.
8. Los datos sobre el Pacífico Sur son citados en *Valuegènesis: Study I-Core Report*, p. 86. La información norteamericana es directa del análisis de los datos.