

¿Existen razones valederas para modificar lo que hacemos en nuestras escuelas? En años pasados se me preguntaba con cierta frecuencia si yo creía que los niños han cambiado. Ya no escucho esa pregunta como antes. Aparentemente la respuesta es obvia. Si no lo cree, reflexione: ¿Cuán diferente era la sociedad de hace 10 años atrás? ¿y la de hace 20 años? ¿y la de 40 o 50 años atrás?

Hace poco tiempo le pedimos a un grupo de profesores que hicieran una lista con esas diferencias. Ustedes concordarán sin duda con muchos de los elementos mencionados. Estamos experimentando hoy mayor violencia y menos respeto por la autoridad. Vivimos en una sociedad con tecnología creciente, al mismo tiempo que existe una rápida expansión y cambio en los medios de comunicación. Enfrentamos cambios en las familias y quizá también en los niños, debido a que la tecnología ha cambiado las características del aprendizaje. Sobrecarga de los sentidos debido al constante bombardeo de los medios de comunicación masiva, puede ser una de las causas. Otra posible causa es el crecimiento de la tecnología médica, que permite a los niños sobrevivir, posiblemente con una salud precaria, cuando habrían muerto en la misma situación sólo hace unos pocos años atrás. En parte como resultado de estos cambios, el aprovechamiento de los estudiantes ha sufrido. Los cambios sociales han afectado lo que los estudiantes deben saber y hacer para conseguir un trabajo y mantenerse en él. Las autoridades de gobierno y también la industria y los negocios se han tornado más influyentes y están pidiendo que ocurran cambios en las escuelas.

Enseñanza

¿Cuál debería ser nuestro enfoque al enfrentar estas tendencias al cambio? Permítanme sugerir que la tecnología medular en las escuelas es la *enseñanza*. La interacción entre el profesor y el estudiante es el aspecto más importante de la educación. De lo que haga el profesor depende en gran medida lo que el estudiante aprenda. Promover las escuelas, administrarlas, proveer

Revisemos nuestros métodos de enseñanza

financiamiento, los servicios de orientación, los edificios, el transporte escolar y los materiales curriculares son todos importantes, pero existen con el propósito de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Los aspectos técnicos de la enseñanza

Construyamos un marco de fondo que nos permita saber lo que los profesores necesitan y lo que deben saber cómo hacer. Por supuesto, aún cuando los aspectos técnicos de la enseñanza son vitalmente importantes, no producirán los resultados que deseamos a menos que seamos espiritualmente sanos. La técnica debe estar impregnada por los elementos

¿Cuál debería ser nuestro enfoque al enfrentar las tendencias al cambio?

*De lo que haga el profesor depende
en gran medida lo que el estudiante
aprenda*

La Taxonomía de Bloom para el área cognitiva

La Taxonomía de Bloom presenta seis objetivos básicos del pensamiento o el área cognitiva.

1. *Conocimiento:* Recordar o reconocer algo sin que necesariamente se lo entienda, o use o modifique.
2. *Comprensión:* Entender el material que ha sido comunicado, sin necesariamente relacionarlo con otra cosa.
3. *Aplicación:* Usar el concepto general adquirido para resolver un problema específico.
4. *Análisis:* Dividir algo en sus partes.
5. *Síntesis:* Crear algo nuevo combinando diferentes ideas.
6. *Evaluación:* Juzgar el valor de los materiales o métodos mientras se los aplica a una situación particular.

morales, éticos y espirituales de nuestra vida.

Podemos organizar en cuatro categorías las actividades llevadas a cabo por los profesores y lo que ellos deben saber para tener éxito: *Habilidades administrativas, habilidades instruccionales, contenido y estrategias para la enseñanza.* Procedemos a explicar cada una.

Los profesores eficientes usan buenas *habilidades administrativas.* Dentro de esta categoría incluimos la administración del tiempo, de los materiales, los horarios y la conducta de los estudiantes. Cuando los profesores tienen dificultades en clases, a menudo esto acontece en el área administrativa. Por supuesto que las habilidades instruccionales solucionarán la mayoría de los problemas originados en la administración de los problemas de conducta en nuestras escuelas.

Por *habilidades instruccionales* nos referimos a las muchas y diferentes habilidades que el profesor debe tener para conducir su clase con eficiencia. Incluimos escribir metas y objetivos, formular tareas de instrucción en secuencia, escribir o planificar cada lección, preparar revisiones de la materia, elaborar exámenes y tests, y muchas otras habilidades.

El *contenido* incluye las habilidades y el conocimiento tanto en lo pedagógico como lo que tiene que ver con la disciplina. La pedagogía, el arte y la ciencia de la enseñanza, es ese cuerpo o bagaje de conocimiento profesional que ha crecido tremendamente en los últimos 15 años. La mayoría de los educadores reconoce que existe una relación directa entre el conocimiento del contenido de una materia y la enseñanza eficiente. Es claro que si un profesor no conoce el tema o los conceptos básicos y la estructura de una disciplina, no podrá enseñarla bien. La falta de conocimiento en algunas disciplinas ha creado una crisis de proporciones mayores; este hecho se ilustra bien cuando se compara los resultados obtenidos en tests de matemáticas y ciencias en los Estados Unidos y otros países industrializados.¹

Como ya dijimos, la instrucción es la tecnología básica en las escuelas. En el área técnica de la enseñanza, el factor más poderoso en el aprendizaje de los alumnos son las *estrategias* que usa el profesor. Una estrategia es un sistema organizado de instrucción basado en una

de tres actividades.³ Las denominó *exposición, recitación y administración* (en la primera el profesor habla, en la segunda el alumno recita o escribe en su cuaderno lo que el profesor habló y la tercera se refiere a otras tareas administrativas generales). De acuerdo a su cálculo, estas tres actividades ocupaban el 92% del tiempo pasado en la sala de clases en las escuelas visitadas. Obviamente, esto deja muy poco tiempo para otros métodos de enseñanza.

¿Qué clase de resultados educacionales se producen cuando predomina la metodología de la exposición/recitación? Podemos captar mejor esto si usamos como lente la Taxonomía de Bloom para el desarrollo cognitivo.⁴ ¿En qué nivel de la taxonomía estamos enseñando cuando usamos predominantemente el método de la exposición/recitación? La respuesta es obvia. Estamos enfatizando los dos niveles más bajos.

Los más altos niveles de habilidad del pensamiento, que nuestros alumnos necesitan desarrollar para tener éxito en una sociedad muy compleja, a menudo son dejados librados a la suerte. Siendo que hemos sido hechos a la imagen de Dios, con el poder de pensar y hacer, y siendo que Dios piensa en una manera poderosa y maravillosa, estamos bajo el imperativo moral de enseñar de manera que desarrollemos habilidades del pensamiento en un nivel elevado.

Una declaración atribuida a Robert Mager, de ilustre fama en objetivos conductuales, lo resume elegantemente, "Si enseñar fuese lo mismo que decir, seríamos tan inteligentes que no nos podríamos aguantar a nosotros mismos." Hablar o exponer oralmente, como método de enseñanza, particularmente en nuestra sociedad hoy, simplemente no funciona tan bien como aconteció en el pasado, ni produce los resultados deseados en nuestros alumnos.

Las buenas noticias son que existen estrategias disponibles para la



teoría específica o en la manera como los estudiantes piensan en una disciplina particular. Joyce, Weil y Showers, en su libro *Models of Teaching*,² describen 21 estrategias principales o modelos de enseñanza, y las organizan en cuatro categorías.

Cada uno de estos modelos puede ser usado por un profesor, y todos producen resultados útiles. Si uno quiere conseguir resultados específicos (por ejemplo, razonamiento inductivo, pensamiento metafórico o desarrollo de la memoria), un modelo de enseñanza es más efectivo que otro. Cada uno de estos modelos tiene una base sólida en una investigación que ha mostrado sus efectos en los estudiantes.

Lo que se ve y lo que se recibe

¿Cuáles son las técnicas que los profesores usan en la sala de clases? Hagamos un viaje imaginario al través de todo el país para ver lo que los profesores y los alumnos están haciendo y luego informemos de lo que hemos visto. ¿Cuáles les parece que serían las actividades que veríamos? John Goodlad y su grupo de colegas hicieron este viaje en 1982. La investigación los llevó a visitar centenares de escuelas primarias y secundarias para analizar lo que los profesores y los estudiantes estaban haciendo.

Sirotnik (uno de los miembros del equipo) informó acerca del predominio

enseñanza que pueden ayudarnos a hacer de nuestros alumnos poderosos estudiantes auto-dirigidos. Y eso no es todo. Es posible enseñar estas estrategias a los profesores. Existen profesores adventistas que han usado estas técnicas para transformar su sala de clases. Pero demos una mirada a las cuatro categorías de modelos de enseñanza ya mencionados.

Estrategias de enseñanza

Cada una de las cuatro categorías contiene varios modelos. Cada modelo pertenece a una categoría particular, dependiendo de los resultados educativos presupuestados. Con propósitos ilustrativos usamos los modelos presentados por Joyce y Weil en su libro *Models of Teaching*. Por supuesto que existen otros modelos. No estoy incluyendo algunos modelos de desarrollo reciente, muy promisorios, porque todavía faltan resultados suficientes en su uso con estudiantes.

Modelos de procesamiento de información

La categoría de *procesamiento de información* contiene el número mayor de modelos y es la más familiar y confortable para la mayoría de los profesores. Los modelos de esta categoría tienen el propósito de conseguir justamente lo que el título

Los más altos niveles de habilidad del pensamiento, que nuestros alumnos necesitan desarrollar para tener éxito, a menudo son dejados librados a la suerte

sugiere -ayudar a los alumnos a procesar información. ¿De qué manera queremos que nuestros alumnos procesen la información? De modo variado y hasta complejo -desde la memorización hasta el pensamiento inductivo. Algunos de estos estarán focalizados en y dirigidos por el profesor, mientras que otros estarán focalizados en el alumno.

Modelos conductuales

Los modelos en la *categoría conductual* están basados sobre la idea de que el aprendizaje humano ocurre naturalmente bajo mecanismos de respuesta, y que el refuerzo es básico para el aprendizaje. Varios de estos modelos incluyen también la idea de destreza total. Funcionan muy bien cuando el material puede ser dividido en partes o pasos secuenciales, son lógicos y necesitan ser aprendidos o dominados bien, hasta el automatismo. Se enfatiza el proceso de aprendizaje deductivo.

Modelos personales

La *categoría personal* contiene modelos que buscan que el alumno aprenda de sí mismo, y por lo tanto se enfatiza el conocimiento intrapersonal. Algunos usan métodos que desarrollan la auto-consciencia y la auto-estima; otros promueven la creatividad personal -pensando metafóricamente y usando analogías. Jesús, en su enseñanza, usó varios métodos de esta categoría. Un ejemplo es su uso extensivo de la parábola, un tipo de metáfora.

Modelos sociales

Uno de los métodos más populares hoy es el aprendizaje cooperativo. El

aprendizaje cooperativo pertenece a la *categoría social* de modelos. Existe un buen número de modelos sociales, algunos muy simples, otros bastante complejos. En general, cuando el método es más complejo, el alumno crece más. Los resultados conseguidos con estos modelos incluyen desarrollo personal y académico, tanto como crecimiento social.

Conclusión

Una de las definiciones de un profesor eficiente lo presenta como una persona que posee un repertorio vasto de estrategias educativas elegidas de entre las categorías: personal, procesamiento de información, conductual y social, y las usa de manera apropiada. Usarlas de manera apropiada significa, por lo menos, que equilibra los objetivos de instrucción/aprendizaje, el tema a ser enseñado, y el nivel de desarrollo del estudiante.

¿Existen razones valederas para cambiar lo que hacemos en nuestras escuelas? ¡Sí! Y deberíamos comenzar por proveer a los profesores con métodos probados que aumenten la capacidad de aprendizaje de los alumnos. Allí deberíamos comenzar y colocar nuestros mejores esfuerzos.

El Dr. William H. Green es profesor de Educación en Andrews University, Berrien Springs, Michigan, Estados Unidos.

REFERENCIAS

1. "Careers in Teaching Handbook." Escrito y editado por David Haselkorn y Andrew Calkins. Publicado y distribuido por Recruiting New Teachers, Inc., Belmont, Massachusetts, 1993.
2. Bruce Joyce, Marsha Weil, and Beverly Showers, *Models of Teaching* (Boston: Allyn and Bacon, 1992).
3. Kenneth A. Sirotnik, "What You See Is What You Get: Consistency, Persistency, and Mediocrity in Classrooms," *Harvard Educational Review* 53:1 (Febrero 1983), pp. 16-31.
4. Benjamin S. Bloom, et al. *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I: Cognitive Domain* (New York: David K. McKay Co., Inc., 1956).

CUATRO FAMILIAS DE MODELOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS SELECCIONADOS ASOCIADOS DE PROFESORES

Tipo/Nombre	Proponentes	Objetivos de Aprendizaje
MODELOS PERSONALES — Creatividad y solución individual de problemas		
Enseñanza no direccionada	Carl Rogers	Capacidad personal de aprendizaje
Entrenamiento de concientización	Perls y Schutz	Concientización interpersonal
Sinéctica	William Gordon	Creatividad personal
PROCESAMIENTO DE INFORMACION — Conceptos, principios, generalizaciones, habilidades de pensar		
Entrenamiento para inquisición	Richard Suchman	Razonar de efecto a causa
Inductivo	Hilda Taba	Procesos mentales inductivos y habilidad de pensar
Realización del concepto	Jerome Bruner	Análisis por razonamiento inductivo
Organizador por anticipado	David Ausubel	Absorber y transmitir conocimiento
Modelo de memoria	Jerry Lucas	Capacidad de memorización
COMPORAMENTAL — Hechos, habilidades y conceptos básicos		
Instrucción programada	B. F. Skinner	Hechos, conceptos y habilidades
Simulación	Link y Guetzkow	Conceptos, toma de decisiones
Pericia en el aprendizaje y en la instrucción	Benjamin Bloom y John B. Carrol	Padrones de comportamiento, habilidades
SOCIAL — Solución de problemas en grupo, responsabilidad de grupo		
Investigación en grupo	Herbert Thelen y John Dewey	Habilidades en grupo, habilidades académicas, solución de problemas sociales, indagación académica
Indagación social	Massialis y Cox	Solución de problemas sociales
Desempeño de un papel o función	Fannie y George Shaftel	Valores personales y sociales

Adaptado de *Models of Teaching*, por Bruce Joyce y Marsha Weil, 1986.