

# Imperativos profesionales

*La práctica es promisoría*

**Q**ué deberíamos, nosotros los profesionales de la educación, conocer y ser capaces de poner en práctica para mejorar nuestra tarea principal -la enseñanza? ¿Qué podría capacitarnos para satisfacer las necesidades particulares de nuestros estudiantes? La literatura profesional está llena de llamados al cambio, de nuevas conceptualizaciones de lo que es la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo profetas del desastre. La educación adventista también está dentro de este contexto.

¿Existen imperativos profesionales para los maestros? ¿Hay ideas, conceptos o prácticas que son tan importantes o útiles que debemos conocerlos? Permítanme sugerirles algunas posibilidades que me parece encajan bien dentro de la filosofía educacional adventista. Aunque no es exhaustiva, la siguiente lista se centraliza en las tareas de la enseñanza y el aprendizaje.

- Dimensiones del aprendizaje
- Modelos de enseñanza
- Aprendizaje cooperativo
- Instrucción temática integrada
- Inteligencias múltiples
- Estilos de aprendizaje
- Tecnología
- Aprendizaje a distancia
- Los valores y el carácter en la educación

## Dimensiones del aprendizaje

El programa de dimensiones del aprendizaje<sup>1</sup> incluye un marco para la enseñanza basado sobre un concepto de aprendizaje. La teoría que está por detrás de esta práctica viene de la psicología constructivista, con un concepto liberal acerca del pensamiento crítico (psicología cognitiva y lógica filosófica).

Quienes lo desarrollan asumen que la enseñanza será integrada y temática e incluirá aprendizaje cooperativo. Ellos recomiendan cinco niveles interactivos de aprendizaje:

- Actitudes y percepciones positivas en relación con el aprendizaje
- Adquisición e integración del conocimiento
- Extensión y refinamiento del conocimiento
- Uso del conocimiento de manera significativa
- Hábitos productivos de la mente

Los que postulan las “dimensiones del aprendizaje” han producido algunos materiales excelentes de entrenamiento con procedimientos detallados para mostrar a los profesores cómo ayudar a los estudiantes a pensar en estos cinco niveles. Los niveles de aprendizaje que ellos proponen no están en conflicto con los principios cristianos. En realidad estos cinco niveles aparentemente fortalecen las

habilidades deseables del pensamiento crítico. Los profesores necesitan solamente integrar una dimensión espiritual en este paradigma. Varios aspectos de este programa lo hacen una herramienta útil y poderosa. Es un marco de fondo comprensivo para la enseñanza y el aprendizaje para aplicarlo a todos los cursos y niveles de edad, por lo tanto de fácil uso en la sala de clase multigrado. Debido a su naturaleza comprensiva se puede agregar en este marco de fondo otras innovaciones educativas. Puede ser usado como un guía para analizar los ofrecimientos del currículum y el aprendizaje de los estudiantes. El planeamiento curricular, las técnicas de instrucción y las actividades de evaluación son partes integrales. El programa funciona igualmente bien con sujetos simples como con organizaciones curriculares de sujetos múltiples.

## Modelos de enseñanza

Una idea importante en enseñanza y aprendizaje es mirar a los métodos, modelos o estrategias con base en investigaciones bien hechas (sistemas organizados de instrucción basados sobre una teoría o en la manera como los eruditos piensan en disciplinas particulares). Tales estrategias deberían ayudar a los profesores a aumentar de

manera substancial la capacidad de aprender de los alumnos. Una cantidad de estas estrategias están disponibles. Cada profesor debería desarrollar y poseer un repertorio significativo de estos métodos y ser capaz de usarlos en el momento apropiado —con el grupo de estudiantes apropiado y usando el material apropiado.

Bruce Joyce y sus colegas han estudiado estos poderosos métodos educativos a los que llaman “modelos de enseñanza”<sup>2</sup> y los han organizado en cuatro categorías: personal, procesamiento de información, conductual y social. Este esquema organizacional nos ayuda a entender lo que está disponible y cuáles son los resultados que se esperan del uso de un modelo de enseñanza específico.<sup>3</sup>

Entusiasma encontrar ejemplos en la Biblia de casi cada modelo de enseñanza discutido por Joyce: En realidad Jesús usó muchos de ellos en su enseñanza. El pensamiento de Dios actúa en maneras maravillosamente multifacéticas. Necesitamos enseñar a nuestros estudiantes a que profundicen y amplíen sus avenidas de pensamiento de modo que puedan comenzar a entender cómo es Dios. Elena de White nos dice que debemos enseñar a nuestros estudiantes a ser “pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres.”<sup>4</sup> Si se desarrolla un repertorio de modelos de enseñanza, esto será posible.

### **Aprendizaje cooperativo**

Aun cuando el aprendizaje cooperativo es uno de los modelos de enseñanza incluidos en Joyce, Weil y Showers, debido a su popularidad y las expectativas que abre, creemos que merece un énfasis especial. Para captar la atención de su auditorio y enfatizar este punto, uno de mis colegas recientemente dijo lo siguiente en una reunión de profesores en Canadá: “Si usted no está usando el aprendizaje cooperativo en su sala de clases usted podría ser llevado a los tribunales por mala práctica”. El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza particularmente efectivo. Las investigaciones indican que el aprendizaje cooperativo produce resultados positivos no solamente en lo social, sino también en lo personal y académico. De todas las innovaciones en educación, ninguna tiene el endoso tan sólido de la investigación básica y aplicada. En otras palabras, con el aprendizaje cooperativo conseguimos muchos resultados a bajo costo.

Por supuesto, no todo aprendizaje cooperativo es igual y los resultados

## *¿Existen los imperativos profesionales para los profesores?*

varían según la complejidad de las estructuras que se usen. En general, cuanto más compleja es la estructura, mayores son los resultados en los alumnos. No conseguiríamos los mismos resultados trabajando cooperativamente con grupos de dos estudiantes como si usáramos métodos de investigación en grupo.

Un capítulo del libro *La Educación* de Elena de White es dedicado a la cooperación en la sala de clases. Cristo envió sus discípulos de dos en dos. Pablo también colocó sus ayudantes en grupos de dos o más, en sus viajes misioneros. Existen otros ejemplos tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento. Podemos usar estos modelos para ayudarnos a integrar el aprendizaje cooperativo en todo nuestro programa educativo.

### **Instrucción temática integrada**

La instrucción temática integrada es una idea que debe ser bien escuchada en nuestro medio adventista. De acuerdo a sus defensores, la enseñanza temática

integrada opera fuera de la conjunción de investigaciones cerebrales, investigaciones curriculares y las mejores prácticas de instrucción.<sup>5</sup> Es un programa integral hacia un pensamiento que integra el tema central más allá de las disciplinas y niveles. Debido a la organización estructural adventista, con escuelas pequeñas y clases multigrado, la instrucción temática integrada parece ser una manera natural de organizar el currículum y la instrucción. La organización por cursos y la estricta adherencia a libros de textos graduados y otros materiales de apoyo se ha mostrado enemiga del desarrollo de un buen currículum de escuela pequeña y de sus programas relacionados de instrucción.

Con el propósito de usar este enfoque se necesita crear cuidadosamente un programa de desarrollo profesional de los profesores porque la instrucción temática integrada es muy diferente de aquello que los profesores han aprendido. Cuando uno está acostumbrado a pensar en términos compartimentalizados (niveles de cursos y materiales de currículum graduado y segmentado) tratar de pensar y enseñar en una manera más integrada y holística puede ser difícil. Además los materiales curriculares deben ser preparados de manera que apoyen este nuevo método.

### **Inteligencias múltiples**

Por muchos años se ha visto la inteligencia humana como singular y casi unitaria. Como resultado, los métodos educacionales han sido limitados. Tradicionalmente el personal de educación ha pensado que la inteligencia se muestra siendo eficiente en idiomas y matemáticas. Aún dentro de estas mismas áreas nuestros programas de evaluación han medido una extensión limitada de estas habilidades. Howard Gardner en su libro *Frames of Mind*<sup>6</sup>, declara que existen por lo menos siete tipos mayores de inteligencia: verbal/lingüística, musical/rítmica, lógico/matemática, visual/espacial, corporal/kinésica, intrapersonal e interpersonal. Debido a que el currículum escolar se concentra en la inteligencia lingüística y matemática de alguna manera se priva a algunos niños en un menor grado y a otros en una mayor proporción. Estas ideas y el currículum resultante concebido para implementarlas encajan bien con el concepto tradicional adventista de que el aprendizaje es más que simplemente una conducta cognitiva. El desarrollo del cuerpo y del espíritu son parte de un programa escolar que se basa

en el concepto de Gardner sobre las inteligencias.

### **Estilos de aprendizaje**

También relacionado con las ideas de Gardner está el concepto de que cada persona aprende de manera diferente. En tiempo recientes se ha hecho mucho trabajo en el área de los “estilos de aprendizaje”. Es importante reconocer que cada persona tiene un cierto estilo de aprendizaje que es único en algún aspecto y similar al de los demás en otros. Es bueno afirmar y darse cuenta que hay diferentes maneras de aprendizaje que son normales. Debido a que tales diferencias existen es lógica la necesidad de que haya variaciones en los estilos de enseñanza.

Existen cuatro enfoques básicos para adaptarlos a las necesidades de los estilos de aprendizaje en la sala de clases. Anthony Gregorc defiende la idea del “ambiente rico”.<sup>7</sup> El sugiere que se provea tantas posibilidades de elección como sea posible cuando se asigna una tarea a los alumnos o cuando se los evalúa. Rita y Ken Dunn usan el enfoque del diagnóstico prescriptivo. Aplican a los alumnos un Inventario de Estilos de Aprendizaje<sup>8</sup>, después de los cual se recomiendan materiales y métodos específicos para ser usados. Bernice McCarthy, en su programa de matemáticas<sup>9</sup> usa una lección con un plan de ocho partes que incluye en cada unidad actividades diferentes enfocadas a los principales estilos de aprendizaje.

El cuarto mayor enfoque de diferencias

en los estilos de aprendizaje utiliza un repertorio de estrategias de enseñanza o modelos como por ejemplo, *Modelos de Enseñanza*<sup>10</sup> y *Dimensiones del Aprendizaje*.<sup>11</sup>

### **Tecnología**

En la actualidad la tecnología invade por completo nuestra sociedad. Los profesores necesitan usar la tecnología para ayudarse a realizar un trabajo mejor y los estudiantes deberían iniciarse en tecnología para conseguir un trabajo y luego mantenerse en él. Los computadores y toda su tecnología pueden ayudar a los profesores a realizar mucho mejor algunos aspectos de su trabajo. Por ejemplo, la instrucción ayudada por computación tal como el programa PLATO, disponible a través del Home Study International<sup>12</sup>, pueden proveer materiales prácticos para los estudiantes que necesitan instrucción en habilidades básicas tradicionales y también aquellos que necesitan cursos más avanzados en matemáticas y ciencias.

En una escuela pequeña donde un profesor tiene que encargarse de varios niveles de instrucción o quizás no tiene todo el entrenamiento necesario para cursos avanzados, programas como el mencionado son una herramienta excelente. Debemos mantener en mente sin embargo, que tales programas trabajan básicamente con los dos niveles inferiores de la taxonomía de Bloom o el nivel dos en los programas de dimensiones del aprendizaje. Si se desean resultados a un

nivel de aprendizaje más elevado, es indispensable que exista la interacción y orientación de un profesor.

### **Aprendizaje a distancia**

Los profesores pueden participar en aprendizaje a distancia por medio de la combinación del video y la tecnología de telecomunicaciones. Existe mucho material para desarrollo profesional y también para cursos de nivel de colegio en video-tapes. Las redes de telecomunicaciones pueden ayudar a establecer el tipo de conexiones profesionales necesarias para apoyar nuevas prácticas. Existen otras interacciones por medio de instrumentos tecnológicos que pueden ser de ayuda para nuestros alumnos, incluyendo el intercambio de video-tapes, utilización de los boletines electrónicos, e incluso las redes de computación que incluyen el uso del teléfono. Todos estos métodos pueden proveer una ayuda competente para matar ese sentimiento de aislamiento y soledad, y aumentar el trabajo de interrelación y desarrollar esa interacción profesional que se requiere en las prácticas nuevas.

### **Enseñanza de valores**

Los educadores adventistas siempre han estado interesados en el desarrollo espiritual de sus alumnos. En realidad esta es la razón por la que mantenemos un sistema escolar separado. Los resultados del estudio Valuegenesis<sup>13</sup> indicaron que tenemos un trabajo para hacer en esta área. Estamos oyendo cada vez más en la

## REFERENCIAS

1. Robert Marzano, et al, *Teacher's Manual: Dimensions of Learning* (Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development, 1992).
2. Bruce Joyce, Marsha Well y Beverly Showers, *Models of Teaching* (Boston: Allyn and Bacon, 1992).
3. Bruce Joyce y Beverly Showers, *Student Achievement Through Staff Development* (New York: Longman, 1988).
4. Elena de White, *La Educación (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1952)*, p. 15.
5. Susan Kovalik, *Teachers Make the Difference* (Village of Oak Creek, Ariz.: Susan Kovalik and Associates, 1986).
6. Howard Gardner, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (New York: Basic Books, Inc., 1983).
7. Anthony Gregorc, Seminar presentation at Andrews University, Berrien Springs, Michigan, 1992).
8. R. Dunn, K. Dunn, y G.E. Price, *Learning Styles Inventory* (Lawrence, Kansas: Price Systems, 1987).
9. Bernice McCarthy, Susan Leflar y Mary Collgan McNamara, *The 4Mat Workbook: Guided Practice in 4Mat Lesson and Unit Planning* (Barrington, Ill.: Excel, Inc., 1987).
10. Joyce, Weil, y Showers, 1992.
11. Marzano, et al.
12. Home Study International, P.O. Box 4437, Silver Spring, MD 20914-4437. Teléfono: (301)680-6570; fax (301)680-6577.
13. *Risk and Promise: A Report of the Project Affirmation Taskforces*, North American Division Board of Higher Education and Board of Education, K-12, 1990); Peter L. Benson y Michael J. Donahue, *Valuegenesis III. A Study of School Quality* (Minneapolis, Minn.: Search Institute, 1991).
14. Estos se pueden conseguir en el Departamento de Educación de la Unión del Lago, P.O. Box C, Berrien Springs, MI 49103, Teléfono: (616)473-8200; fax: (616)473-8209.
15. Rita Henríquez-Roark, *Wisdom Through Character Training: A Book of Worship for Schools* (Charlotte, N.C.: Carolina Conference of Seventh-day Adventists, 1992).
16. Roland Larson, Doris Larson y V. Bailey Gillespie, *Teaching Values* (La Sierra, Calif.: La Sierra University Press, 1992).
17. Donna Habenicht, *How to Teach Your Child to Really Love Jesus* (Hagerstown, Md.: Review and Herald Publ. Assn., 1994).

prensa popular y académica en cuanto a la necesidad del desarrollo moral y del carácter. Estos temas se han tornado populares debido a la crisis moral de la sociedad moderna.

Permítanme recomendar para su consideración tres conjuntos de materiales que he encontrado muy útiles para esta área. Los Laboratorios de Biblia de Ed Norton<sup>14</sup> permiten integrar a los alumnos en un trabajo activo de testificación. Los materiales de Desarrollo del Carácter de Rita Henríquez-Roark<sup>15</sup> contienen lecciones escritas en una manera fácil de usar, con un formato de enseñanza directa especialmente enfocado para los alumnos de liceo. El libro *Teaching Values* de Doris y Roland Larson con Bailey Gillespie<sup>16</sup> está lleno de actividades muy útiles para la sala de clases. Es un pensamiento antiguo, pero verdadero, que un niño que responde es un niño que aprende. En realidad, el dominio del aprendizaje y la instrucción directa se basan mayormente en esta idea. Los Larsons sugieren ocho maneras para que

los estudiantes (también los adultos) respondan. Cada método ofrece muchas sugerencias estimulantes para los alumnos. Este material será muy útil para las actividades dinámicas de la clase, estimulando la devoción personal y el estudio de la Biblia. Otro libro lleno de ideas es el libro de Donna Habenicht, *How to Teach Your Child to Really Love Jesus*.<sup>17</sup>

## Conclusión

Vivimos en una época de cambios rápidos tanto en lo material como en lo ideológico. Muchos de estos cambios no han sido usados en una forma constructiva. El sistema educacional adventista fue establecido para ayudar a nuestros jóvenes a crecer y llegar a ser adultos saludables (espiritual, física, mental y socialmente) en medio de un mundo imperfecto. Debemos procurar usar todos los recursos disponibles para que estén preparados para vivir vidas saludables y productivas en la sociedad de hoy. ¿Existen conceptos, habilidades y prácticas que usted no está aprovechando? ¿Ha pensado seriamente en los imperativos de la enseñanza? La lista que hemos mencionado debería estimular nuestros pensamientos en estas áreas y luego trasladarlos a la acción. ☺

*El Dr. William H. Green es profesor de Educación y Jefe de Carrera en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad Andrews, Berrien Springs, Michigan.*

*El aprendizaje cooperativo es un  
método de enseñanza  
particularmente efectivo.*