

# MICROSOCIEDAD:

## Construyendo el carácter a través de la experiencia

Richard G. Maloon

Anita,<sup>1</sup> una alumna de tercer grado, compartió su dilema escolar con su madre. "No estoy segura de lo que debo hacer. Los negocios han bajado últimamente. Es casi comienzos del mes y tengo impuestos, renta y un préstamo que pagar. Y no quiero dejar sin trabajo a los empleados porque todos necesitan trabajar."

Esto no suena como un típico problema de libro de texto ¿verdad? En la escuela secundaria de Richmond, Virginia, estudiantes como Anita no solo aprenden acerca de los valores y el carácter, sino que los experimentan cada día. Los niños desarrollan rasgos tales como responsabilidad, civismo, honestidad, amabilidad, cooperación y mayordomía en un innovativo programa denominado MicroSociedad. Durante los cincuenta minutos de un período de clase cada día, estos alumnos trabajan juntos en sus negocios, pagan sus cuentas como sus diezmos y ofrendas, observan las leyes creadas por ellos mismos, aprendiendo las maneras más apropiadas para interactuar. Las habilidades y valores enseñados durante la parte tradicional del día llegan a ser relevantes durante el período de la auténtica experiencia semejante a la vida real que es MicroSociedad.

### MicroSociedad, origen y crecimiento

El modelo de instrucción de MicroSociedad fue desarrollado por

George Richmond a fines de la década del 60. En una clase de quinto grado en Brooklyn, Nueva York, Richmond se enfrentó a "treinta y tres casi analfabetos, feroces chicos de diez años" que no tenían el más mínimo interés de aprender. Como las metodologías tradicionales habían

fallado, Richmond, desesperadamente decidió trabajar con sus intereses personales. Procuró reestructurar el sistema social de ellos de manera que el mayor nivel correspondiera a aquellos que aprendieran a pensar. Creó una moneda interna y ocupaciones, inventó bienes de consumo para ser rematados semanalmente y desarrolló propiedades de bienes raíces para comprar o arrendar. Posteriormente añadió negocios y un sistema de gobierno.<sup>2</sup>

En 1973, Richmond escribió un libro sobre su experiencia y el interés comenzó a extenderse. Para comienzos de la década del 90, el modelo de la MicroSociedad había ganado atención nacional. Richmond y su programa de MicroSociedad habían sido incluidos en un número importante de presentaciones televisivas y revistas de interés general. El número de escuelas que adoptaron este programa ha estado duplicándose cada dos o tres años durante esta década. En la actualidad más de 230 escuelas a través de los Estados Unidos lo han incorporado y esta tendencia continúa.

En parte, el éxito se debe a su flexibilidad. Algunas escuelas comienzan lentamente con el número de salas de clase participando, para ir creciendo cada año según los maestros van observando el éxito de sus colegas. Otras escuelas iniciaron inmediatamente un plan que incluía a todos sus alumnos. Diversas variables, tales como el nivel de integra-

*Las habilidades y valores enseñados durante la parte tradicional del día se vuelven relevantes en las experiencias del mundo real durante el período de MicroSociedad.*

ción de cada grado, el nivel de autonomía que los alumnos inicialmente experimentan, la extensión de tiempo para la clase de Micro, aunque casi todas llevan una hora diaria, y las reglas básicas para participar, son negociados por cada escuela y su personal docente, la administración y los alumnos. La mayoría de las escuelas Micro utiliza alguna forma de democracia, aunque una optó por una monarquía constitucional. El valor de la moneda interna varía grandemente, desde un fuerte Micro-dólar hasta una economía salvajemente inflacionaria. Más allá de la diversificación, los alumnos de estas escuelas están mostrando de manera consistente un tremendo crecimiento en los test estandarizados de rendimiento escolar, así como madurez en su autocomprensión y del mundo en el cual viven.

### **Elementos esenciales de un programa de MicroSociedad**

A pesar de la diversidad, hay elementos comunes en este abordaje dinámico. Todos los programas de MicroSociedad tienen su propio foco o blanco. La declaración de propósito de la escuela de Richmond, por ejemplo, se centró en hacer todo para la gloria de Dios. Dentro de este amplio objetivo, los alumnos y los maestros desarrollan y dan prioridad a sus blancos personales, tales como que los estudiantes se sientan responsables el uno por el otro. Otros factores comunes son la convocatoria a un ambiente con 1) propiedad privada y pública que los estudiantes pueden adquirir, mantener, arrendar, mejorar y/o vender; 2) mercados de mercaderías, de servicios, de trabajo, de información y de capital, a los cuales los alumnos tengan acceso; 3) una moneda interna que es el único medio de intercambio de valores dentro de la MicroSociedad de la escuela; y 4) agencias públicas, empresas privadas y organizaciones sin fines de lucro, de caridad o filantrópicas, todas las cuales

son eventualmente administradas —si no lo son desde el mismo comienzo— como propiedad de los alumnos.

Varias extensiones o ramas organizan todas las actividades:

- *Tecnología*, está entrelazada entre todas las otras ramas, empleando herramientas o recursos y aplicaciones computarizadas, similares a las usadas por las del mundo real.
- *Economía*, incluye banco, bolsa de valores, agencia de empleos, emprendimientos personales, y el desarrollo de productos, servicios y habilidades para desenvolverse en el mercado.
- *Academia*, provee oportunidades para el aprendizaje de cualidades e información que están directamente relacionadas con trabajos específicos; tales clases pueden incluir escuela de leyes, academia de policía, contabilidad, actividad bancaria, programas de computación, artes y artesanía.
- *Ciudadanía y Gobierno*, incluye actividades y funciones que ayudan a los estudiantes a desarrollarse como ciudadanos responsables y servidores públicos.
- *Humanidades y Artes*, abarca el gusto por las artes y la variedad de culturas, los esfuerzos filantrópicos, y las organizaciones sin fines de lucro con el propósito de mejorar la calidad de vida.
- *El Corazón*, mantiene cada cosa en la perspectiva apropiada y provee equilibrio entre el alma y la mente.<sup>3</sup>

En las escuelas adventistas, la rama del Corazón constituye el fundamento, el tema unificador de la MicroSociedad. Algunos estudiantes se involucran en cuidado pastoral, evangelismo y estudios bíblicos. La mayoría, si no todos, participan de la oración y el diezmo.

Más importante aún, aprenden a conducirse a sí mismos como cristianos en cada aspecto de sus actividades. Estas necesitan de una fe diaria relacionada con Jesús.

La MicroSociedad también integra sus actividades dentro de la parte académica del día y a la inversa dentro del período para la clase de Micro. Las actividades de la MicroSociedad se mezclan bien con la labor de clase de los alumnos. Una clase de Biblia sobre la compasión de Jesús por las multitudes, tuvo más impacto cuando los estudiantes expresaron cuánto apreciaban la atención desinteresada de uno de los dirigentes de Micro.

Durante el tiempo de MicroSociedad, una plétora de momentos para el aprendizaje le aguardan al maestro. Consideremos el caso del dirigente del Micro-gobierno que estuvo en dificultades con sus constituyentes por haber dirigido mal una elección. Surgieron rumores de que iba a renunciar, y el maestro rápidamente tuvo una conversación privada con él para discutir el problema, posibles soluciones y sus consecuencias. El "intendente" o "presidente" decidió que la

mejor alternativa era admitir su error y pedir disculpas. Aunque ello era en cierto modo intimidante para él, su actitud no solo aclaró el aire y corrigió su equivocación, sino que reconquistó la confianza de sus pares.

Una de las características especiales de este plan es el establecimiento de contactos importantes con los adultos que trabajan. La escuela colabora con socios comunitarios, esto es, padres, comerciantes y empleados del gobierno que ofrecen asistencia técnica.<sup>4</sup>

Abogados conducen la escuela de derecho y discuten casos con sus Microcolegas. Los administradores de bancos entrenan a los estudiantes para hacer funcionar su banco. La policía, los legisladores, los jueces y otros oficiales gubernamentales comparten sus sabios consejos con aspirantes al servicio público y una ciudadanía responsable. Empleados de librerías, veterinarias, casas de artesanías, comercios generales, proveen los materiales y la asistencia para establecer los procedimientos apropiados, la administración del personal y los servicios para clientes. Los pastores guían sus Micro-pastores en el campo de un ministerio dedicado, sensible y evangelizador.

### **Cambiando el paradigma**

Otro sello distintivo de la MicroSociedad es la creación de un cambio de paradigma: el aprendizaje se vuelve verdaderamente centrado en el alumno y es dirigido por ellos. Los docentes no dirigen la sociedad sino que orientan a los estudiantes para dirigir su propio programa con éxito.

Maestros y otros adultos involucrados ajustan sus funciones para dejar de ser meros dispensadores de conocimiento para pasar a ser guías y asesores.

Cuando se les da la oportunidad de hacer sus propias decisiones, los estudiantes solicitan asesoramiento de los adultos con frecuencia. Una joven comerciante que hizo un contrato verbal luego quiso anularlo por causa de una oferta más atractiva. Cuando se le preguntó por su opinión la maestra la introdujo al conocimiento de importantes principios cristianos y la guió a descubrir por sí misma el valor de dar honor a la promesa empeñada. La alumna se mantuvo fiel a su palabra y se sintió satisfecha con su decisión.

Bajo estas condiciones, los alumnos se automotivan para aprender y crecer mientras procuran concretar sus propios

---

*En las escuelas adventistas, la rama del Corazón constituye el fundamento y el tema unificador para MicroSociedad.*

---

intereses. Ellos determinan lo que necesitan saber y cómo acceder a la información necesaria.

### **Nuevo abordaje, no un nuevo concepto**

Si bien el abordaje de la escuela de Richmond es creativo y responde a las necesidades de las escuelas al aproximarse el siglo XXI, ciertamente no se basa en un concepto nuevo. Estas ideas fueron expresadas cien años atrás por Elena White: *"Hasta cuando se esfuerzan por prepararse para el servicio de Dios, muchos son desviados por malos métodos de educación. Generalmente se considera la vida como formada por distintos períodos: el período del aprendizaje, y el período de la acción; el de la preparación y el de la ejecución... Han tratado durante tanto tiempo con cosas abstractas y teóricas, que cuando todo el ser debe despertar para hacer frente a las luchas violentas de la vida real, se encuentran sin preparación."*<sup>5</sup>

Las escuelas con MicroSociedad cubren la brecha entre el aprendizaje y el hacer. Los niños aprenden a tomar responsabilidad en este programa y también en su casa, haciendo cosas tan simples como apagar las luces para ahorrar electricidad.

Elena White escribió también: *"Se debería enseñar a cada joven la necesidad y el poder de la aplicación. El éxito depende mucho más de esto que del genio o talento. Sin aplicación valen poco los más brillantes talentos, mientras que con esfuerzos debidamente dirigidos, las personas de habilidades naturales comunes han hecho maravillas."*<sup>6</sup> Los maestros de MicroSociedad han hallado que esto es verdad, especialmente aquellos de una Micro-escuela en Orlando, Florida, donde una niña con un cociente intelectual por debajo de 70 quiso ser comerciante. A pesar de la renuencia inicial del maestro y el prejuicio, ella inició su negocio, empleó un compañero destacado en matemáticas como contador y tutor, y aprendió finanzas por medio de sus transacciones comerciales. Para el final del año se había vuelto la más exitosa empresaria de la escuela. Ella atribuyó su éxito a producir la mejor línea de productos y tratar a sus clientes con delicadeza.<sup>7</sup> Los alumnos de MicroSociedad tienen ciertamente razón y juzgan por ellos mismos, sean ellos jueces, jurados, abogados en el tribunal, o legisladores sopesando cuidadosamente los temas, pastores buscando métodos evangelísticos efectivos, propietarios de

comercios priorizando necesidades y requerimientos, o comprometiéndose en una miríada de otras experiencias.

### Preguntas más frecuentes

*¿Podrá una MicroSociedad responder a las necesidades del siglo XXI? Sí, si uno revisa los objetivos y prácticas curriculares. MicroSociedad responde a esos objetivos y también ofrece los estilos de aprendizaje en los que se debe hacer énfasis: experiencial, con-base-en-el-problema y cooperativo.<sup>8</sup>*

*¿Por qué una MicroSociedad acentúa su labor en el mundo de los que están creciendo? Richmond, creador de este programa, arguye que es sólo en este siglo que los niños no se han visto envueltos en un trabajo real que constituya una valiosa contribución al sostenimiento de su familia. Así como no deseamos que se repitan los problemas laborales propios de los niños del pasado, Richmond destaca que hemos transformado la infancia en una clase perezosa donde los valores de responsabilidad, dadivosidad y fuerte ética del trabajo frecuentemente se pierden o no existen.<sup>9</sup> Junto con esto, Micro golpea dentro de la manera natural que el niño tiene de aprender cómo es el mundo adulto: jugando.*

*¿Cómo hacer entrar una clase de Micro en un horario sobrecongestionado?*

Tomando unos minutos de cada período un maestro puede fácilmente obtener tiempo para una clase Micro. El tiempo que se tome de una clase tradicional es fácilmente compensado por la integración que el Micro-programa ofrece.

*¿No es este abordaje demasiado difícil y potencialmente abrumador? La llave del éxito en MicroSociedad es su flexibilidad. Empieza con poco y luego crece. La escuela de MicroSociedad de Richmond empezó como una clase de media hora por semana. El siguiente año, se amplió a media hora por día. El tercer año, el plan vino a ser de toda la escuela, cuando los padres y maestros vieron su éxito.*

*¿Alienta este abordaje un capitalismo voraz? Muchas experiencias invalidan este temor. Un niño de cuarto grado luego de saber que su cheque para pagar la renta había sido rechazado, decidió vender su parte en la compañía en dificultades de la que era socio y encontró un buen trabajo que le pagaba suficiente como para atender sus compromisos. Dos dueños de negocio tuvieron que arreglar con una empleada malversadora de fondos. Fueron muy considerados con ella, tanto que la perdonaron y la reintegraron a su empleo. Ella ha sido fiel desde entonces. MicroSociedad provee un ámbito seguro para aprender, ganar experiencia y crecer como cristiano cuando las consecuencias no son tan serias como lo podrían llegar a ser más tarde en la vida.*

Quizás la historia que mejor ilustra este aspecto es la que relata lo que ocurrió en la Escuela Magnet de la ciudad de Lowell. Mientras Richmond y otros brindaban una visita guiada a varios miembros de la comunidad, estos se encontraron con uno de los "millonario" de la escuela. El joven propietario habló de sus experiencias y entonces un profesor de la universidad local le preguntó: "Me doy cuenta por qué los niños se entusiasman por volverse ricos ¿pero cómo hacen para aprender moralidad y ética?"

La respuesta del alumno vino directa desde el corazón del programa MicroSociedad. "Mi primer trabajo" dijo, "fue el de recepcionista de banco. En ese trabajo, yo conocí a mis clientes. Podía hablar con ellos. Si los veía tristes les preguntaba qué los afectaba. Y conversábamos de manera realmente amigable. Descubrí que si Ud. trata a sus clientes correctamente éstos se vuelven leales. Años más tarde, cuando inicié mi propio negocio de botones, mis empleados de

banco se hicieron mis más devotos clientes. Ser confiable y amigable es un buen negocio. . . la mayoría de los chicos en el programa conocen la diferencia entre lo correcto y lo equivocado. ¿Cómo puede Ud. ser un comerciante exitoso si no es bueno con la gente?"<sup>10</sup> ☺

*Richard G. Maloon, ha enseñado en escuelas Adventistas por diez años. Hasta recientemente fue el coordinador de MicroSociedad en la Escuela Secundaria de Richmond, Richmond, Virginia, Estados Unidos. Actualmente, es el director de la Escuela Primaria Adventista del Valle de Shenandoah en New Market, Virginia, y es expositor, licenciado por el Consorcio Nacional de Escuelas de MicroSociedad.*



### REFERENCIAS

1. Los nombres de los niños han sido cambiados para proteger su privacidad.
2. George H. Richmond y Carolyn King Richmond. *The MicroSociety® Handbook*, pp. 8, 9.
3. *Ibid.*, pp. 16-22.
4. *Ibid.*, p. 19.
5. Ellen G. White, *La Educación*. (Mountain View, Calif.: Pacific Press Publ. Assn., 1903), pp. 257, 258.
6. *Ibid.*, p. 228.
7. Richmond y Richmond. *The MicroSociety® Handbook*, pp. 40-44
8. FACT-21 es un informe de la Comisión de Programas de Estudio para el Futuro, dependiente de la División Norteamericana.
9. George Richmond, *The MicroSociety School: A Real World in Miniature* (Philadelphia: MicroSociety, Inc., 1997), pp. ii, iii.
10. *Ibid.*, pp. iv, v.

*MicroSociedad también integra sus ocasiones especiales dentro de la parte académica tradicional del día y a la inversa, integra lo académico dentro del período de clase Micro.*