

¿Qué hay en común entre los profesores adventistas en las Filipinas con los de Brasil, Kenia, o Nebraska? ¿Comparten metas y fe en común? Si es así, ¿hasta qué punto los docentes adventistas—diversos en cultura y campos de enseñanza—apoyan las ideas de integrar esta perspectiva en su enseñanza?

Para responder estas preguntas, enviamos<sup>1</sup> encuestas a cerca de 750 docentes adventistas de nivel secundario alrededor del mundo para determinar sus ideas acerca de “fe” y su importancia para su enseñanza. Estos docentes vienen de más de 50 países y enseñan Matemáticas, Ciencias, Historia, Lenguas y Biblia. Nuestro cuestionario fue ofrecido en 4 idiomas—inglés, francés, portugués y español. Para nuestro deleite, más de 450 docentes contestaron la encuesta—una respuesta excelente, puesto que el servicio postal es poco seguro en varias partes del mundo. Esta sincera respuesta de los que respondieron recalca el interés del asunto.

La frase integración fe y enseñanza es bien conocida para los Adventistas del Séptimo Día. El Departamento de Educación de la Asociación General ha conducido talleres de integración para docentes de nivel universitario alrededor del mundo a través del Instituto para la Enseñanza Cristiana. En un estudio de hábitos de lectura hecho a educadores adventistas en Norteamérica, un investigador encontró que “la integración de la fe y la enseñanza” fue uno de los temas favoritos. Se aconseja a los docentes adventistas de todos los niveles que utilicen una perspectiva de fe en cada área del plan de estudios—¡y por una buena razón!

La fe provee un propósito unificado para las escuelas adventistas. Sin ello, la enseñanza carece de un propósito definido, y la educación cristiana se convierte sólo en un nombre. Sin una fe distintiva, el título “diferencia no significativa” se aplica a cada cosa que pasa en una escuela. En ese caso efectivamente la educación adventista se convierte en burla. Pero, ¿cómo es esta fe percibida y recibida en el mundo?

En 1993, Raquel Korniejczuk condujo un estudio de caso de docentes adventistas en 6 colegios secundarios en Argentina, Uruguay y Paraguay. Basada en una serie de entrevistas, cuestionarios y análisis de documentos, descubrió que más de la mitad de los docentes expresaron que entendían lo que la integración debiera ser. Un grupo más pequeño entendía

# Compartiendo una fe en común: Un estudio global de la enseñanza cristocéntrica en colegios secundarios adventistas

**Paul S. Brantley**

claramente como implementarla en las clases. Como resultado, la implementación de la integración de la fe en todos los niveles varió de un leve conocimiento a una implementación dinámica. Aunque la mayoría de los docentes sostuvo una visión positiva de la integración de la fe, unos pocos parecieron trabajar con niveles más altos de implementación. El tipo de materia que se enseñaba no pareció relacionado a la implementación de fe y enseñanza en el plan de estudios. Korniejczuk también encontró<sup>2</sup> que los docentes estaban curiosos de los intentos de sus colegas para integrar fe y enseñanza.

Un número de preguntas surgieron de ese estudio. ¿Será que los docentes adventistas en otras partes tienen experiencias similares a los docentes de Sudamérica? ¿Será que el tema de la materia que se enseña tiene realmente poca relación con la implementación? ¿Será que los docentes de matemáticas, por ejemplo, piensan que es posible integrar fe y enseñanza en su materia? ¿Qué clase de entrenamiento han recibido los docentes adventistas para integrar la fe? ¿Qué clase de ayuda futura necesitan?

## Resumen de las respuestas

Para contestar algunas de estas preguntas, se le pidió a cada colegio adventista secundario que está en el Yearbook de la iglesia que conteste a la encuesta. Dos docentes de cada materia en cada colegio

*La fe provee un propósito unificado para las escuelas adventistas. Sin ello, la enseñanza carece de un propósito definido, y la educación cristiana se convierte sólo en un nombre.*

fueron elegidos al azar para participar de la encuesta. De los 450 que respondieron, 99 por ciento eran miembros de iglesia, tres cuartos respondieron en inglés y dos tercios eran hombres. Un poco menos de la mitad estaban por debajo de los 40 años de edad. Tres cuartos de los que respondieron estaban igualmente divididos entre las materias de Ciencia, Historia, Lengua o Literatura. El cuarto de personas restante enseñaba Biblia y Matemáticas. Más de la mitad de los docentes había asistido a colegios secundarios y universidades adventistas, y 40 por ciento habían hecho alguna Maestría. Unos pocos docentes eran recién convertidos (3 por ciento) de 5 años o menos. La mediana de años de experiencia en la educación era 10. La mitad de todos los docentes habían estado 5 años o menos en la escuela actual, indicando un porcentaje alto de

**El estudiante Matt Colburn, participa en la campaña de la Cruz Roja en el colegio de Milo en Days Creek, Oregon, U.S.A.**

rotación.

¡Buenas Nuevas! Quieren implementar la integración de fe y enseñanza

Nos sorprendimos por la franqueza con la cual los docentes adventistas en el mundo indicaron el deseo de enseñar desde una perspectiva de fe cristiana. Por ejemplo, un mínimo de 87 por ciento de los docentes contestaron “de acuerdo” o “absolutamente de acuerdo” que “el próximo año (si estoy enseñando) planeo definitivamente integrar fe y enseñanza en mis clases”. (Ver cuadro 1)

Sólo 4 de los 451 docentes en la prueba indicaron que no compartían esa

idea –lo que es un consenso excepcional.

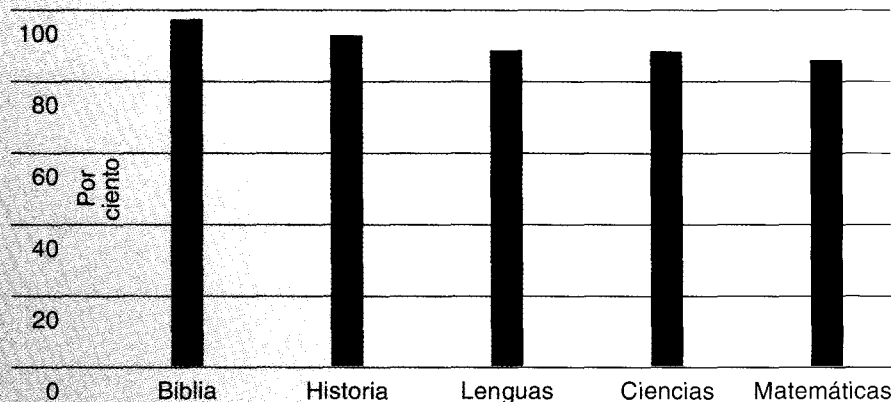
Además, cuando se les preguntó si querían aprender más acerca de la integración de fe y enseñanza, 93 por ciento de los docentes marcó “de acuerdo” o “absolutamente de acuerdo”. Cuando se les preguntó acerca de problemas para integrar fe y enseñanza, solamente 7 por ciento admitió haber tenido problemas con la filosofía de integración. Ciertamente estas son buenas noticias para los líderes adventistas que desean promover una enseñanza cristocéntrica en los colegios.

**¿Qué es la integración de Fe y Enseñanza?**

Algunos teóricos han debatido cómo definir este concepto<sup>3</sup>. Pero ¿están los docentes seguros del concepto como para practicarlo? Pedimos a los docentes que respondieran a esta declaración: “La integración de fe y enseñanza es un misterio para mí”. 8 por ciento de los que respondieron indicaron “absolutamente de acuerdo”; otro 11 por ciento de ellos admitieron “tiendo a estar de acuerdo”; y todavía 5 por ciento estaban indecisos. Cerca de tres cuarto de ellos indicaron tener claro el concepto, aunque identificar el espectro de su definición estaba más allá del ámbito de la encuesta. Los docentes pueden haber interpretado la fe como un conjunto de creencias o como una experiencia vivida. En cualquiera de los dos casos (creencia o experiencia), la fe puede ser percibida como un conjunto trascendente de valores para ser transmiti-

**Cuadro 1**

**“El próximo año (si estoy enseñando) definitivamente planeo integrar la fe en mis clases”.**



dos a los estudiantes a través de la enseñanza. Humberto Rasi, director mundial de educación de la iglesia Adventista del Séptimo Día define la integración de fe y enseñanza como un proceso deliberado y sistemático de acercamiento a toda la empresa educacional desde una perspectiva bíblica<sup>4</sup>.

**Pero ¿qué pasa con Matemáticas?**

¿Es más fácil incorporar ideales cristianos al plan de clases en algunas materias más que en otras? Probablemente que sí. Algunas de las materias como Historia, Biblia y Literatura enfocan la condición humana. Esto permite innumerables oportunidades para hablar sobre la conexión Divino-humana. Otras materias, como Matemáticas y Técnicas de Comer-

cio, tienen un contenido más impersonal. Más allá del ejemplo del docente, ¿es posible para estas materias incluir a Cristo en su contenido temático?

Preguntamos a los docentes si pensaban que era imposible para ellos integrar la fe bíblica en las materias que enseñaban. Las respuestas fueron fascinantes.

Aunque todos los grupos de docentes discrepan con esta declaración, los docentes de Matemáticas indicaron que enfrentaban un desafío más grande que algunas otras áreas. En otro punto, "El integrar fe y enseñanza es un misterio para mí", más del 30 por ciento de profesores de Matemáticas concordaron, contrastando con 14 por ciento de profesores de Lengua/Literatura, sugiriendo que los docentes de algunas áreas

*Nos sorprendimos por la franqueza con la cual los docentes adventistas en el mundo indicaron el deseo de enseñar desde una perspectiva de fe cristiana.*

podrían beneficiarse del conocimiento de cómo estas disciplinas están conectadas con perspectivas espirituales.

**Un desafío: De Retórico a Realidad**

Nosotros entonces investigamos, mediante la siguiente declaración, cuantos docentes pensaban que estaban definitivamente integrando fe y enseñanza.

Aquí vemos más claramente lo que pasa en la sala de clases. En tanto que los docentes apoyan abrumadoramente el concepto de integración de fe en su enseñanza, una mayoría más pequeña declaró significativamente estar incorporándolo en su plan de clases. El desafío parece ser más importante en Matemáticas donde sólo para el 38 por ciento aconteció. Seis de diez docentes expresaron que en la mayoría de las lecciones que enseñaron durante el año hicieron referencia a ideas y temas bíblicos.

Korniejczuk desarrolló un caso hipotético en que los docentes estarían en varios niveles para implementar la integración de fe y enseñanza. Encontró que unos pocos docentes en los niveles más altos, definieron el entusiasmo de la enseñanza cristiana como un énfasis dinámico en la institución. Sólo el 30 por ciento de los docentes dijo que el cuerpo de docentes había trabajado junto para que la integración sea exitosa. Cerca del 37 por ciento se concentraron (correctamente) en los efectos de integración de sus estudiantes en vez de simplemente enfocarlo en sus propias metodologías. Cerca del 40 por ciento sintieron que el administrador de la institución inspiraba la integración de fe y enseñanza a través de toda la escuela.

Obviamente, buenas cosas están pasando, pero mucho más puede hacerse todavía. Uno siente que los docentes alrededor del mundo creen en la integración de la fe y la enseñanza pero no están

**Estudiante croata y filipino en el Colegio Red River Valley en Winnipeg, Manitoba, Canada, preparando una tarea de Biblia.**

**Cuadro 2**

**"Es imposible para mí integrar la fe bíblica en las materias que enseño".**

Docentes = 451	Absolutamente de acuerdo	Indceiso De acuerdo	Absolutamente en desacuerdo, En desacuerdo
Matemáticas	16%	18%	67%
Lenguas	10%	12%	78%
Historia	11%	4%	84%
Ciencias	7%	5%	88%
Biblia	11%	0%	89%
TOTAL	11%	7%	82%

*Cuando se les preguntó si querían aprender más acerca de la integración de fe y enseñanza, 93 por ciento de los docentes marcó “de acuerdo” o “absolutamente de acuerdo”.*

seguros de como aplicarla en sus clases.

**¡Más buenas nuevas! Hay ayuda disponible**

Las herramientas y las estrategias están cada vez más accesibles para ayudar a los docentes a aplicar la integración de fe. Estos incluyen recursos, entrenamiento y liderazgo.

Recursos la para la integración de fe. Los docentes desean recursos de alta calidad que los ayudarán a integrar la fe en sus disciplinas (64 por ciento), como también entrenamiento apropiado para utilizarlos (67 por ciento). (Ver cuadro 4). Solamente un cuarto de los docentes pensaron que el control del gobierno sobre el programa de estudios era un tropiezo, mientras que un tercio dijo que el enfoque de los exámenes de gobierno eran problemáticos para la integración de fe.

Claramente vemos que los recursos son

críticos. Es muy difícil, aunque no imposible, enseñar cristianamente sin la ayuda de buenas herramientas y técnicas.

Más de un tercio de los que respondieron reciben el Journal of Adventist Education. Casi todos (95 por ciento) tienen su propia Biblia. Cuando fueron encuestados (la primavera de 1997), la mayoría de los docentes tenían acceso a un teléfono, una fotocopidora, la televisión y la video casetera; aproximadamente la mitad tenía acceso a una computadora. Un cuarto de los que respondieron tenía acceso al Internet.

Sin embargo, menos de un cuarto de los docentes tenían acceso a libros de texto y otros recursos de enseñanza que los ayudaría a integrar fe en sus clases. Esta encuesta anónima revela que los docentes alrededor del mundo quisieran enseñar cristianamente pero carecen de los materiales básicos. Necesitan libros de texto y/o suplementos para ayudarlos a enseñar desde una perspectiva de fe. Más de la mitad de los docentes expresaron la necesidad de materiales de referencia en la biblioteca.

Se preguntó a los docentes qué recursos serían los más necesarios para la integración de fe en sus clases. Los siguientes fueron considerados como “definitivamente útil” o “útil”: suplementos y guías de libros de texto (89 por ciento), muestras de plan de estudios (88 por ciento), talleres y sesiones de entrenamiento (86 por ciento), oportunidades de compartir experiencias de fe con otros docentes en el mundo (84 por ciento), materiales de calidad para la enseñanza de fe (75 por ciento), y el Journal of

*Los docentes desean recursos de alta calidad que los ayudarán a integrar fe en sus disciplinas, como también entrenamiento apropiado para utilizarlos.*

Adventist Education (72 por ciento). (Estos porcentajes no incluyen la categoría de “poco útil.”)

El Internet está mucho más accesible gracias a los avances de la tecnología en información. El proyecto Circle en la Universidad Andrews, por ejemplo, será una fuente del tipo Yahoo, con recursos para la integración de fe y educación Adventista. Su página web presenta una base de datos en el Internet que permite a los usuarios en todo el mundo ingresar y bajar materiales ¡las 24 horas del día! También permitirá que los usuarios utilicen otras bases de datos adventistas que existan y que son de interés especial para los educadores de la iglesia. Este recurso tiene un potencial tremendo para nuestros administradores educacionales alrededor del mundo. Ellos pueden tener acceso a cientos y miles de educadores dentro de sus mismas áreas. El lanzamiento de Circle estaba fijado para agosto del 2000.

Entrenamiento para la integración de la fe y la enseñanza. Es significativo que los que respondieron citaron entrenamiento inadecuado como el principal obstáculo de la integración de la fe. Aunque el silencioso testimonio espiritual de un docente cristiano es importante en transmitir la fe, los docentes también necesitan instrucción en comunicar intencional y efectivamente su fe. Tomaría demasiado tiempo para cada docente aprender destrezas efectivas a través de intentos y errores.

Los graduados de los colegios adventistas estaban menos inclinados a pensar que era imposible integrar principios bíblicos en sus materias comparados con los graduados de colegios de gobierno, sugiriendo la gran necesidad de entrenar a docentes que no tienen una formación en la educación adventista. Del mismo modo adventistas recientemente bautizados están más inclinados a ver la

**Cuadro 3**

**“Mi plan de estudios de este año tiene específicas referencias a las ideas y temas bíblicos”.**

Docentes = 451	Absolutamente de acuerdo	Indiceiso De acuerdo	Absolutamente en desacuerdo, En desacuerdo
Matemáticas	38%	29%	33%
Lenguas	45%	17%	38%
Historia	46%	21%	34%
Ciencias	48%	16%	36%
Biblia	84%	7%	8%
TOTAL	52%	17%	31%

implementación como un "misterio" (30 por ciento), que aquellos que habían sido miembros por más tiempo (12 por ciento). Por otra parte, varios descubrimientos en nuestra encuesta sugieren que los nuevos docentes (o los nuevos docentes adventistas) están más abiertos y entusiasmados por las posibilidades de integrar que los docentes de más experiencia. Cuando se les preguntó acerca de realizar planes definidos para integrar la fe el próximo año, cerca del 70 por ciento de los docentes más nuevos respondieron "absolutamente de acuerdo", mientras que 36 por ciento de los docentes más veteranos respondieron "de acuerdo" con menos entusiasmo.

Para aprender nuevas destrezas se requiere mucha práctica. Esto también se aplica a la docencia. Para que la integración de fe crezca, los docentes necesitan un desarrollo profesional que los aliente a probar estrategias efectivas y que les provea con estímulo, apoyo y herramientas para que los planes funcionen.

Los talleres son útiles si (1) son distribuidos durante el año para que los docentes no pierdan el impulso en intentar estrategias nuevas; y (2) proveen apoyo personal, que sirva como fuente de recursos, mentores y guías. Los talleres y seminarios que enfocan la teoría solamente, normalmente tienen valor limitado. Nuestra investigación indica que los docentes están seguros de la idea de integración, pero necesitan estrategias específicas, destrezas y recursos para implementarlos eficazmente en la sala de clases.

### Liderazgo para la Integración de la Fe y la Enseñanza

Los recursos y el entrenamiento

requieren apoyo y liderazgo administrativo. Los líderes pueden inspirar, entrenar y proveer incentivos para ayudar a los ocupados docentes a ser más eficaces. El administrador prepara a la institución, provee oportunidades de entrenamiento y provee a los miembros del personal con recursos que apoyan la reforma y el cambio.

La razón primaria para operar las instituciones Adventistas del Séptimo Día es reestablecer el ideal de Dios dentro de cada estudiante. Es primordial alimentar la vida de fe en cada estudiante. Nadie es más importante en promocionar un compromiso de fe en la escuela que el líder mismo de la institución, quien está en una posición extraordinaria para ayudar a (1) establecer una 'cultura de cambio' en la institución, (2) proveer entrenamiento para que el personal implemente cambios, y (3) suplir los recursos necesarios para llevar a cabo cambios y reformas.

Casi 2000 años atrás, Cristo ordenó a sus seguidores de fe a "Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, ...enseñándoles todas las cosas que os he

**En el Colegio de Georgia Cumberland (Calhoun, Georgia, U.S.A), el profesor de ciencias Fred Anderston, explica los radicales libres a la estudiante Elizabeth Rigsbe.**

mandado..." El Maestro promete a Sus fieles discípulos. "...y he aquí yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo" (Mateo 28:19, 20).



El Dr. Paul S. Brantley es Professor de Currículo e Instrucción en la Universidad Andrews en Berrien Springs, Michigan, U.S.A.

#### REFERENCIAS

1. El autor expresa su gratitud a todas las personas que colaboraron para realizar este estudio global de docentes adventistas de nivel secundario, incluyendo el Departamento de Educación de la Asociación General
2. Raquel Korniejczuk y Jimmy Kijai: "Integrating Faith and Learning: Development of a Stage Model of Teacher Implementation", *Journal of Research on Christian Education* 3:1 (Primavera 1994), p 79.
3. Ken Badley: "The Faith/Learning Integration Movement in Christian Higher Education: Slogan or Substance?" *The Journal of Research on Christian Education* 3:1 (Primavera 1994), pp 13-33.
4. Raquel Korniejczuk y Paul Brantley: "From Creeds to Deeds: Teacher Integration of Faith and Learning in the Classroom", *Journal of Adventist Education*. (Diciembre 1993/Enero 1994), pp 9-14.

### Cuadro 4

#### ¿Cuáles son los problemas más grandes que dificultan integrar fe en su plan de clases?

Problema	Porcentaje de respuestas
Los docentes necesitan más entrenamiento	67%
La falta de buenos materiales para integrar la fe	64%
Enfocar en los exámenes de gobierno	34%
La carencia de tiempo para prepararse	31%
La falta de interés por parte del estudiante	17%
Problemas filosóficos con la Integración de fe y enseñanza	7%