

Los educadores y los psicólogos recomiendan que se mantenga un diario personal en todas las edades. ¿Cuáles son los beneficios de pedir a los niños que lleven un diario? ¿Son capaces los niños de los primeros años de primaria de expresar sus pensamientos y sentimientos por escrito?

Los niños comienzan temprano a compartir sus emociones con el mundo. Todos sabemos cuando un pequeño está feliz, asustado, enojado o triste. Sin embargo, desde los años tempranos enseñamos a los niños a suprimir sus emociones. Escribir un diario es una manera como ellos pueden expresar emociones encerradas, en una manera socialmente aceptable.

Linda Gallipoli es una maestra de tercer grado en la Escuela Primaria Ryerson en Wayne, New Jersey, que cree en los beneficios para los niños de llevar un diario. "Ellos pueden expresarse con total libertad escribiendo de manera creativa sin la presión de una composición donde las reglas de puntuación, ortografía y gramática sean tan importantes. Simplemente se gozan en comunicar por escrito lo que piensan y sienten."

Aisling D'Art enseña a escribir o dibujar en un diario, en escuelas primarias. Ella cree que escribir un diario es importante para los niños porque les permite tener una mejor idea de su propia historia. Nos dice, "Si usted le pide a un niño del jardín de infantes que escriba una historia, generalmente lo hará en la primera persona, mientras que un alumno del 5º grado lo hará normalmente en la tercera persona. Ha dejado de escribir de sí mismo. Es triste reconocerlo, pero muchos niños han perdido sentido de sus sueños y aún de su auto-estima, por lo menos en su relación con el resto del mundo."

Un diario puede ser una herramienta para resolver problemas. Supongamos que usted tiene en su clase un niño que no se lleva bien con uno de sus padres, o tiene dificultad para entender una doctrina bíblica, o ha tenido un problema con su mejor amigo. Existen técnicas en el uso de un diario que usted puede enseñar para ayudar a clarificar una situación y encontrar una solución.

Gallipoli habla de cómo una de sus alumnas fue ayudada por medio de su clase del uso del diario. "Esta estudiante era muy tímida, pero comenzó a abrirse conmigo por medio del texto de su diario. Ella podía escribir acerca de cosas que no podía contar con facilidad. Como resultado, aparecieron algunas dificultades que estaba teniendo con sus compañeros, y

Diarios Personales

Una herramienta que prepara para la vida

Los niños que escriben regularmente sus diarios desarrollan una mejor comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea.

pudimos trabajar juntas para resolverlas."

Sam Gerald, profesor de 4º grado, usó en sus clases el uso de un diario para deshacer pandillas. Observó que algunos niños eran excluidos de actividades en el patio de juegos. Durante tiempo libre,

los que carecían de habilidades atléticas o no eran populares no eran invitados a participar.

Cuando Gerald introdujo el concepto de llevar un diario personal a sus estudiantes, sugirió que ellos escribieran sus sentimientos y pensamientos acerca de la amistad; ¿qué es un amigo, cómo se llega a ser amigo y qué significa tener un amigo? Fue aún más allá y pidió a los niños explorar lo que se siente cuando se pierde un amigo o cuando se es rechazado por sus compañeros.

Después de que cada uno escribió sobre el tema en forma de diario, la clase completa discutió lo que habían escrito. Muchos expresaron rechazo hacia las personas que excluyen a los demás. Los mismos que estaban formando parte de una pandilla admitieron que todos deberían ser tratados por igual. Algunos de los estudiantes populares recordaron ocasiones cuando se sintieron excluidos y rechazados. Es cierto que las cosas no

Patricia L. Fry

cambiaron de un día para otro, pero este profesor sabio observó que sus estudiantes comenzaron a aceptar a los demás.

Los niños que escriben regularmente sus diarios desarrollan una mejor comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea. Esta práctica les ayuda a darse cuenta que tienen que hacer elecciones y entender el impacto que sus actos tienen sobre el futuro.

Algunos niños tienen que resolver sus propios enojos. A veces están chasqueados porque sus padres están en trámite de divorcio, porque han perdido un ser amado o amigo y no se les da la oportunidad o las herramientas para tener un sufrimiento sano, o quizá no se sienten seguros, aún en su propio hogar. El uso del diario puede ayudar a estos niños a resolver su enojo, siendo orientados en reconocerlo, reconocer la fuente, y hacer nuevas elecciones acerca de cómo tratarlo.

A continuación compartimos algunas ideas sobre como pueden animar a sus alumnos a ocuparse en llevar un diario personal y ayudarlos a que se beneficien con este proceso:

- Explique que un diario puede ser uno de los mejores amigos del niño – ayudándolo a encontrar respuestas a preguntas y soluciones a problemas.
- Haga de la preparación de un diario un proyecto de la clase de artes del lenguaje.
- Ayude a sus alumnos a dedicar un tiempo fijo para escribir un diario. Permita que se lo haga en algún tiempo en la escuela, pero anímelos a que regularmente lo escriban en casa. Gallipoli sugiere hacer que los alumnos lo escriban durante el receso de mediodía. “Es una buena manera de calmarlos de tal manera que estén listos para aprender mejor durante la tarde.”
- Establezca una regla de privacidad en cuanto a los diarios personales, y converse con ellos sobre cómo encontrar un lugar seguro para guardar sus diarios en casa.
- Provea un tópico semanalmente para animar a los estudiantes que no son muy espontáneos en escribir en sus diarios.

Beth Lewis enseña a su clase de 3er grado en una escuela primaria en California como escribir un diario. En un artículo que escribió sobre el tema, dice, “En mi experiencia, lo que escriben los estudiantes tiende a ser tonto y con falta de foco.” Por lo tanto ella les da un tópico. Su

consejo es que el profesor elija algo que interese a los niños. Agrega, “Si el tópico les interesa, escribirán de manera vívida y atractiva.”

Esta profesora les coloca música clásica mientras están escribiendo, porque “da un tono serio y apropiado para que escriban con calidad.”

Presentamos aquí una lista de tópicos

Ayude a sus alumnos a dedicar un tiempo fijo para escribir un diario.

que pueden gustar a los alumnos, y que les ayudará a conocerse mejor:

- ¿A quién admiro y por qué?
- ¿Qué puedo hacer muy bien? (Si los niños no consiguen comenzar, déles algunas sugerencias: trenzar cabellos, patear una pelota, batear una pelota de béisbol, escribir, hacer amigos, decir la verdad, cuidar mi mascota, organizar mi mochila).
- ¿Qué puedo hacer esta semana para ayudar a alguien?
- ¿Qué ha hecho alguien por ayudarme a mí últimamente?
- ¿Qué planes futuros tengo?
- ¿Dónde me gustaría estar en el plano escolar/atletico/espiritual, para esta

fecha el próximo año?

- ¿Qué quiero que recuerden de mí cuando salga de esta escuela?
- ¿Cuál es el mejor regalo que puedo dar, y a quién se lo daría?
- ¿Cuál es mi recuerdo favorito?
- ¿Qué es lo que más valoro en mis amistades?
- ¿Cuáles son las 10 cosas que más me gustan de mí?
- ¿Qué tres cosas me gustaría cambiar de mí mismo?

Administre cuidadosamente una sesión para escribir un diario

¿Cómo integra un profesor una unidad para escribir un diario personal en un plan de clase, sin invadir la privacidad del estudiante? ¿Y cómo califica usted algo tan personal? Aquí está lo que los expertos sugieren: Anime a cada estudiante a llevar un diario personal en casa, pero también asigne trabajos en clase relacionados con un diario de vida. Informe a sus alumnos que estará dando una mirada a estos trabajos periódicamente.

Por supuesto, los estudiantes pueden escribir de lo que quieran, pero les recomiendo que para los trabajos en clase se les asigne temas, como algunos de los tópicos que se dieron más arriba. Recolecte esos trabajos una vez a la semana o al mes, y dé a los alumnos un comentario crítico constructivo. Su responsabilidad es dar orientación y ánimo.

Beth Lewis califica los diarios de sus alumnos muy ocasionalmente. “Los alumnos saben que daré una mirada y calificaré especialmente la última página. No saben cuando lo haré, así que procuran estar siempre preparados.”

El sistema de calificación de Lewis no se basa en el contenido, sino en la prolijidad, si el alumno coloca la fecha de lo que escribió, la cantidad de oraciones, etc.

Tenga mucho cuidado en criticar la manera como los estudiantes escriben en sus diarios. La mejor manera de ayudarlos es ofrecer sugerencias de manera que la tarea

sea útil para cada niño.

Por ejemplo, usted puede decir, “Susana, admiro tu valentía para confrontar tus sentimientos. Podrías tratar de sobreponerte a tus temores y escribir ahora una página de recuerdos agradables.” O decir, “Jonatán, has hecho muy buen trabajo procurando resolver tu problema con tu amigo. ¿Por qué no escribes un ensayo sobre lo que se necesita hacer para ser un buen amigo?”

Si encuentra en un diario alguna indicación de que el niño u otra persona están en un peligro, es su deber actuar de acuerdo a esa información. Puede hablar con el niño sobre el asunto o informar a la autoridad que corresponda, o ambas. Aisling D’Art dice, “Si la vida de un niño u otra persona está en peligro real vaya a las autoridades inmediatamente. Usted podrá tratar las im-

plicaciones psicológicas más tarde. Si se trata de un caso de abuso, planifique una conversación privada con el niño y otra persona adulta apropiada tales como un pastor o el psicólogo de la escuela.

Maneras creativas de escribir un diario

Un diario de vida es algo personal, y cada estudiante debería poder manejarlos de la manera que quiera. Puede ser que el niño quiere expresarse a sí mismo por medio de dibujos. Algunos escribirán historias o poemas de manera espontánea o en lugar de un diario tradicional. Para algunos niños, la realidad de su vida podría ser muy dolorosa para expresarla de manera directa.

Las cosas estaban bastante mal en la casa del pequeño Bradley de 11 años de

La mejor manera de ayudarlos es ofrecer sugerencias de manera que la tarea sea útil para cada niño.

¿Cómo integra un profesor una unidad para escribir un diario personal en un plan de clase sin invadir la privacidad del estudiante?

edad. Su papá estaba en la cárcel y su madre era adicta a las drogas y por lo tanto completamente inestable. Bradley trataba de pasar el menor tiempo posible en su casa. Asistía todos los días a actividades en la escuela después de las clases. Frecuentemente cenaba en casa de sus amigos. No quería que sus compañeros de clase supieran de su familia, y se rehusaba a escribir acerca del tema durante el proyecto de diario en su clase de 6º grado.

Lo que Bradley hacía era crear tiras de bocetos o caricaturas. Su profesora estaba frustrada y le dijo, "Bradley, tú no estás siguiendo las instrucciones que dimos para esta tarea." El le aseguró que sí, y procedió a explicar el significado de las figuras: "Este es mi papá que está en lejanas tierras luchando con su dragón. Aquí está mi mamá en casa, batallando por todas las cosas de la vida."

La profesora le preguntó, "¿Dónde estás tú en todo esto, Bradley?" "En este capullo de gusano de seda, en la esquina... Aquí estoy rompiendo el capullo para salir. ¿ve usted los colores y el resplandor?"

"Sí, lo veo," dijo la maestra, agregando, "Estás contando una historia maravillosa, y me gusta mucho la dirección hacia donde vas. Sigue haciendo ese buen trabajo."

Si bien es cierto que llevar un diario personal puede promover una mejor comunicación, mejorar la habilidad de escribir, mejorar la ortografía, la gramática y la puntuación, debemos reconocer que tiene un propósito más amplio. Llevar un diario es una oportunidad para que el niño crezca como persona a través de una auto-expresión que lo lleva a una mejor comprensión de sí mismo y de los demás.

Escribir diarios como una herramienta para resolver problemas

¿Traen los niños sus problemas a usted durante el día en la escuela? Si usted es como la mayoría de los maestros del nivel primario, usted juega el rol de árbitro, terapeuta, padre y amigo. La realidad es que los niños pueden resolver algunos de sus problemas escribiendo un diario.

Cuando hay un conflicto entre dos niños, sugiera que escriban acerca del problema. Ayude a sus alumnos a afinar sus habilidades para resolver sus problemas, ofreciéndoles algunas sugerencias. Pídales que escriban cada detalle de lo que saben sobre la situación —qué ocurrió, cómo ocurrió, cómo es que se agravó la situación; y en su opinión, cuál puede ser la solución. Esta será una página del diario que necesitará ser compartida entre los niños afectados.

Llevar un diario personal puede ayudar a los niños y adolescentes a hacer buenas elecciones. Usted puede crear escenarios o trabajar con los estudiantes mientras escriben para ayudarles a hacer la mejor elección posible.

Sugiera un ejercicio de "pro y contra." Haga que sus alumnos escriban todas las razones por qué es una buena idea fumar cigarrillos, copiarse en un examen, mentir a los padres, etc. Luego, que escriban todas las razones por qué no deberían hacerlo. Pídales que investiguen sus respuestas usando la Biblia y buscando otras informaciones en la biblioteca o el Internet. Discuta las listas con toda la clase.

Usted puede ayudar a sus alumnos con sus listas de pro y contra preguntándoles, ¿De qué manera tu decisión te afectará dentro de una hora, de una semana, de

Si encuentra en un diario alguna indicación de que el niño u otra persona están en un peligro, es su deber actuar de acuerdo a esa información.

un año, o 10 años después? Ellos podrían pensar que fumar no les hará mucho daño ahora. Pero ¿qué pasará si se encienden y siguen fumando de aquí a 10 años, o 20? Ayude a sus alumnos a reflexionar sobre los pro y contra, de tal manera que puedan hacer decisiones sabias.

Algunos de sus alumnos ya llevan un diario de vida. Con instrucción adicional y su orientación, ellos pueden aprender técnicas valiosas y también resolver problemas personales.

Patricia L. Fry es escritora, autora de 16 libros y ha enseñado a niños y jóvenes sobre lenguaje y escritura. Escribe desde Ojai, California.

