

# La seguridad en la escuela: una preocupación de todos

**C**ada año los padres deciden a qué escuelas asistirán sus hijos. Podría ser que eligieron su escuela por la excelente reputación académica o por sus profesores cristianos altamente calificados. Quizá la elección se debió a las actividades extra-curriculares. Sin embargo, es muy posible que la seguridad de sus hijos encabezó una de las razones por la que los matricularon en su escuela. Por lo tanto los padres están mostrando su confianza en la capacidad de su institución para cuidar de su posesión más preciosa.

¿Merece su escuela tal confianza?

Cuando se trata de proveer un ambiente seguro para el aprendizaje y el crecimiento, ¿es su escuela fiel en lo poco como en lo mucho? No importa que usted sea un educador o un administrador, ¿está usted haciendo todo lo que puede para salvaguardar la esperanza y la promesa que

estos niños son para sus familias? Exploremos juntos algunos métodos que usted puede usar para garantizar la seguridad de los líderes del mañana mientras asisten a las escuelas adventistas de hoy.

## **El oficial de seguridad y la comisión de seguridad**

La seguridad incluye todos los aspectos de la educación, tanto en el ambiente físico, como en los reglamentos y procedimientos que definen la operación de la escuela. Las prácticas buenas de seguridad comienzan con el establecimiento de procedimientos formales para toda actividad patrocinada por la institución. Debe designarse un oficial de seguridad para coordinar este proceso, con el apoyo

de una comisión de seguridad.

¿Qué hace un oficial de seguridad? Además de trabajar con la comisión de seguridad para establecer procedimientos formales, él o ella es responsable por la evaluación de las preocupaciones sobre seguridad y de la educación de profesores, personal, padres y alumnos sobre las “mejores prácticas.” La comisión debe tener autoridad para dar consejo, implementar cambios en los procesos y reglamentos, recomendar acciones y aún eliminar programas o actividades que se considere inseguras. Sin embargo, aún cuando el oficial de seguridad y la comisión estén funcionando con efectividad, todos deben tomar una parte activa, porque *la seguridad es la preocupación de todos.*

Muchas instituciones tienen una comisión de seguridad y no la usan con efectividad. A menudo este grupo es llamado a

**Gary Hile y Grace Brown**



---

sesionar solamente después que ha ocurrido un incidente y las reuniones se realizan con un limitado tiempo para discusión.

Durante algunas reuniones de esta comisión alguien informa que un estudiante se lesionó en el campo de juegos. Todos están afectados y tristes por lo que pasó y cada uno pregunta por la seriedad de la herida, pero la discusión muchas veces termina allí.

La comisión tiene que cavar más hondo.

¿Estaban los equipos en buen estado?

¿Había suficiente amortiguación (arena u otro material) sobre el suelo? ¿Había un supervisor? ¿Estaba el niño haciendo actividades más allá de su capacidad y edad?

¿Se trata de una actividad autorizada, o es algo que se había prohibido hacer al niño?

Estas son las preguntas de quién, qué, dónde, cuando y por qué. Una vez que se ha encontrado respuestas satisfactorias, la

---

## **Cuando se trata de proveer un ambiente seguro para el aprendizaje y el crecimiento, ¿es su escuela fiel en lo poco como en lo mucho?**

---

comisión formulará reglamento o regulaciones que prevengan la repetición de esos hechos. Esto podría incluir un mejor entrenamiento para los supervisores del campo de juegos, nuevos reglamentos, o recom-

plazo de algún equipo peligroso. Toda vez que se cambie un reglamento, asegúrese que es comunicado con claridad a todos los involucrados; desarróllese además un plan de seguimiento para control periódico de su cumplimiento.

### **Primeros auxilios**

La mayoría de las escuelas tienen un botiquín de primeros auxilios a la mano para emergencias. ¿Cuándo fue la última vez que alguien lo revisó para sacar los materiales vencidos y reemplazarlos con unos nuevos? ¿Cuántos miembros de su personal están entrenados en primeros auxilios? Existen lugares donde se requiere la presencia de una enfermera en horarios preestablecidos. Es bueno saber lo que requiere la ley en el lugar donde usted ejerce.

Recomendamos que se tenga un miem-

bro del personal o profesor entrenado y certificado en resucitación cardio-pulmonar. Manténgase una lista actualizada de estos nombres en la oficina y en cada sala de clase. Estar preparados es crucial en una situación de emergencia, cuando unos pocos segundos hacen la diferencia entre la vida y la muerte.

### **Protección contra fuego**

¿Qué pasaría si un fuego se iniciara en este momento en su edificio escolar? ¿Sabría usted dónde llevar sus alumnos? ¿Qué ruta seguiría para llevarlos allí? ¿Tiene pensado una segunda ruta, si la primera estuviera bloqueada? La constante vigilancia y preparación es esencial en las emergencias.<sup>1</sup> Esto se aplica no solamente a fuegos, sino también a otros tipos de crisis tales como terremotos, amenazas de violencia o terrorismo desde afuera o dentro de la escuela, emergencias médicas y biológicas, y desastres debido al clima. Un protocolo de emergencias debería detallar quién es responsable de qué y proveer orientación de cómo proceder después que el peligro pasa.

Puede ser que una agencia noticiosa envíe un equipo para filmar o solicitar una entrevista, por lo que debemos tener un portavoz entrenado en manejar preguntas de los medios de comunicación. Cuando deba comunicarse con estos medios, recuerde que la reputación de la escuela, y la de la iglesia, están en juego.<sup>2</sup>

### **Informe de peligros**

Cuando usted ve peligros en su escuela, ¿los informa a la persona apropiada? ¿Tiene su escuela un sistema efectivo de informe escrito, en lugar de depender de órdenes verbales? Muchas veces los peligros no son evitados porque han sido solamente avisados verbalmente a alguien que luego se olvida de tomar una acción. Es importante establecer tanto un sistema e informe escrito, como un proceso de seguimiento para asegurarse que las reparaciones u otras acciones han sido completadas de la manera correcta.

### **Inspección de edificios**

¿Cuándo fue la última vez que programó una inspección formal de sus instalaciones? ¿Incluyó en ella la condición general de los edificios y los equipos, junto con todas las actividades relacionadas con su uso? Los peligros descubiertos durante la inspección, ¿han sido rectificadas? Manteniendo vigilancia sobre posibles riesgos en los terrenos de la escuela le permite remediar problemas potenciales antes

---

**Estar preparados es crucial en una situación de emergencia, cuando unos pocos segundos hacen la diferencia entre la vida y la muerte.**

---

que la crisis ocurra, y con ello se reducen los peligros de accidentes y heridos.

Hay personas que opinan que eliminar o minimizar ciertos peligros es demasiado caro. Recuérdese que hay más de una manera de remediar o resolver un peligro.

---

El mejor enfoque es la prevención. Pero a veces la solución puede requerir el entrenamiento de otros a reconocer el peligro, de tal manera que pueda minimizarse o evitarlo. Por ejemplo, si su edificio está ubicado en un área que se inunda con facilidad, usted deberá tomar las siguientes precauciones:

- Aplique un impermeabilizante y sellador a sus fundamentos para evitar filtraciones.
- Tenga a la mano una cantidad de bolsas de arena.
- Evite almacenar materiales o cajas en áreas bajas.
- Mantenga todos los caminos y veredas abiertos al tránsito en la propiedad para el caso de una evacuación.
- Coloque anuncios de advertencia en lugares donde los caminos se inundan con frecuencia.

## Actividades de alto riesgo

Al hacer un análisis de riesgos, no olvide las actividades patrocinadas por la escuela dentro o fuera del campo escolar. ¿Existen estudiantes que participan en actividades de alto riesgo y que necesitarían un conocimiento o entrenamiento especial (tales como el uso de herramientas pesadas, o cómo escalar rocas, o el uso de equipos de gimnasia de diferentes clases)? ¿Provee la escuela equipos de seguridad para los estudiantes que se ocupan en actividades de alto riesgo en eventos atléticos? Asegúrese de que su póliza de seguros cubre estos eventos y actividades.

En muchos lugares es requisito legal que la escuela informe a los padres o tutores de los riesgos potenciales de algunas actividades escolares. Un formulario de autorización debe dar las debidas explicaciones. Muchas veces ha habido juicios en los que el acusado fue negligente en informar a la víctima o a sus padres acerca de los peligros potenciales de la actividad.

Los juicios legales se han tornado cosa común en los países desarrollados y están aumentando más y más en los países en desarrollo. Los costos legales para defenderse de estos juicios, aún cuando se los gane, son cuantiosos. La comunicación detallada es a menudo la clave para reducir la posibilidad de acciones legales contra la escuela, la iglesia y aún las personas.

## Transporte

Los riesgos del transporte escolar hacia o desde la escuela han atraído la atención de los medios de comunicación después de 2001 cuando un organismo oficial de los Estados Unidos entregó un informe sobre los peligros del uso de minibuses para 15 pasajeros. Estos minibuses no reúnen las condiciones de seguridad que se requiere de los buses escolares y pueden volcarse con facilidad ocasionando múltiples heridas y aún la muerte. Cuando estos vehículos vuelcan el techo colapsa, aumentando significativamente el riesgo para los pasajeros.

Otro organismo nacional ha investigado varios accidentes serios que muestran una tendencia preocupante. Hay escuelas que están transportando alumnos hacia o desde actividades en vehículos que no cumplen con los reglamentos de seguridad existentes para buses escolares. Esta tendencia coloca a los niños en grandes riesgos de heridas graves y aún muerte en el caso de un accidente. El año 1998 este organismo investigó cuatro accidentes de vehículos que no cumplían con los reglamentos y que resultaron en nueve muertos y 36

heridos. La mayoría de las víctimas, incluyendo 8 de los 9 muertos, eran niños. En cada uno de los casos se encontró que las heridas hubieran sido mucho menos serias si las víctimas hubieran estado viajando en vehículos que cumplieran con los reglamentos de seguridad para buses escolares.<sup>3</sup>

Muchos gobiernos en la actualidad han prohibido el uso de minibuses escolares que no cumplen con los reglamentos establecidos. Hay lugares en los que es ilegal para los vendedores de vehículos y los fabricantes, vender o arrendar vehículos para 10 o más pasajeros para transportar estudiantes hacia o desde actividades esco-

lares. Pero, aunque estas leyes no existieran, ¿por qué usar esos vehículos y así aumentar el riesgo de heridos y muertos en el caso de un accidente?

Otra causa de accidentes en el transporte son los conductores sin experiencia. Para conducir los alumnos a los eventos organizados por la escuela, a menudo se usa voluntarios que han manejado solamente autos pequeños, fáciles de guiar, y no minibuses. Tales conductores tienen más posibilidades de perder el control del vehículo en una emergencia. Requerir un entrenamiento especial y usar solamente conductores calificados son dos pasos vitales de su institución para prevenir riesgos en el transporte.

## Conclusión

Desarrollar e implementar reglamentos para proteger a los estudiantes a su cuidado son una parte importante de sus responsabilidades como educador. Tener una comisión de seguridad es importante para el bienestar de los estudiantes, el personal, los profesores y quienes visiten su institución. En última instancia, cada miembro del personal de la escuela debe tener un interés personal en los problemas de seguridad que pueden afectar su escuela, y trabajar juntos para crear un ambiente educacional seguro. Recuerde que la seguridad es un problema de todos.

**Gary Hile** es el Director Asociado de Field Services en la compañía de seguros de la iglesia. **A. Grace Brown** es la Coordinadora Editorial y diseñadora de la página web de la misma compañía.



## REFERENCIAS

1. Ver Tina Gifford, "School Violence - A Resource Guide," *Journal of Adventist Education* 59:4 (Abril/Mayo 1997), p. 37; y Dale Johnson, "Coping With the Unthinkable: Violence in Adventist Schools," *Journal of Adventist Education* 53:2 (Diciembre 1990/Enero 1991), p. 21.
2. Ver Douglas A. Jones, "When Bad Things Happen to Good Schools: A Crisis Communication Plan," *Journal of Adventist Education* 62:4 (Abril/Mayo 2000), p. 27.
3. National Transportation Safety Board, Washington D. C. (Junio 1999), NTSB/SIR - 99/02, PB99-917003.

