

DIRECTORA

Beverly J. Robinson-Rumble

DIRECTOR ASOCIADO

Enrique Becerra

ASESORES

C. Garland Dulan
Ella Simmons

REPRESENTANTES

Roberto Badenas
Euro-Africa**Guillermo Biaggi**
Eurasia**Daniel Duda**
Europa del Norte**John M. Fowler**
Asociación General**Stephen Guptill**
Asia Pacífico Sur**Barry Hill**
Pacífico Sur**Chiemela Ikonne**
Africa-Océano Indico**Ellah Kamwendo**
Africa del Sur**Hudson E. Kibuuka**
Africa Oriental**Gerald N. Kovalski**
América del Norte**Carlos Mesa**
América del Sur**Chek Yat Phoon**
Asia Pacífico Norte**Nageshwara Rao**
Asia del Sur**Moisés Velazquez**
Centroamérica

DIAGRAMACIÓN

Glen Milam

La REVISTA DE EDUCACION ADVENTISTA publica artículos acerca de temas de interés para los educadores adventistas. Las opiniones de los contribuyentes no representan necesariamente las ideas de los redactores o la posición oficial del Departamento de Educación de la Asociación General.

La REVISTA DE EDUCACION ADVENTISTA es publicada por el Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, Estados Unidos; Teléfono (301) 680-5062; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2007 General Conference of Seventh-day Adventists.

Andrea Luxton

Acreditación Adventista: ¿Relevante o Innecesaria?

La educación superior de la Iglesia Adventista ha cambiado dramáticamente en los últimos años. Las 98 universidades y colegios superiores acreditados destacan el énfasis que la iglesia continúa poniendo en la educación superior.

Muchas de estas universidades y colegios también poseen la acreditación del gobierno y un número importante de ellas tiene su autonomía universitaria. Aunque esas instituciones encaran un número creciente de desafíos y requisitos de parte de sus cuerpos locales de acreditación, muchas son tenidas como ejemplo de excelencia en sus respectivos países. ¿Tiene la acreditación adventista un rol válido en este ambiente educacional cambiante? Yo creo que la nueva cara de la educación adventista da actualidad y relevancia al proceso de acreditación de la iglesia.

La acreditación de la iglesia no reemplaza o duplica la acreditación secular. Tiene un propósito muy específico: presentar a una institución las siguientes preguntas: ¿Es esta una institución adventista de calidad? ¿Representa esta institución lo mejor que la educación adventista puede ofrecer? En otras palabras, ¿ha encontrado la institución un plan de excelencia junto a un compromiso de fe inequívoco? ¿Está involucrada en la búsqueda de un rol único y positivo en su comunidad? Ninguna agencia de acreditación secular plantea estas preguntas, pero si nuestras instituciones no han elaborado una respuesta para ellas, su razón de existencia puede ser cuestionada.

Sin embargo, la acreditación adventista no sólo busca confirmar si una institución está alcanzando las metas denominacionales, sino que también provee un proceso de ayuda para que la institución alcance esos objetivos.

Por ejemplo, el proceso de acreditación busca colocar la singularidad y la misión adventista al máximo nivel de importancia en la agenda de la institución. En el ambiente de educación superior, mientras se enfrenta los requerimientos del gobierno, las presiones diarias y los desafíos presupuestarios y de matrícula, puede resultar fácil considerar como un hecho la efectividad de las creencias adventistas. Una visita de acreditación requiere que la institución sea más intencional y reflexiva acerca de su éxito en alcanzar su misión. La visita provee a la administración de una excelente oportunidad para concentrar la atención de profesores, empleados y estudiantes en los valores operacionales más importantes de la institución y también en su dirección y relación con la iglesia.

La acreditación denominacional también provee un foro de discusión para la iglesia adventista y sus educadores. En la historia de la iglesia, siempre ha existido un debate vivo entre educadores y administradores de iglesia. Mientras los líderes quieren asegurarse que la educación superior respalde la misión de la iglesia, los educadores deben lidiar con las realidades de los estudiantes extendiendo los límites, así como también con problemas de libertad académica e integridad en la investigación. El proceso de acreditación adventista provee un foro para la institución y la iglesia, y ayuda a mejorar la comunicación entre ellos.

El proceso de acreditación también provee un marco para definir la excelencia en el contexto de la educación adventista. Por ejemplo, el manual de acreditación de la Asociación de Acreditación Adventista (Adventist Accrediting Association, AAA)

Continúa en la página 32

Vanesa Jones, R. N., M.S., es una enfermera anestesista en la Universidad Loma Linda (Centro Médico) y estudiante del Doctorado en Salud Pública de la misma universidad.



REFERENCIAS

1. NewsUSA, "Five Ways to Keep Your Kids From Getting Sick," <http://www.Scholastic.com> (2006), p. 1; Paul Horowitz, M.D., "Classroom Health Check-Up: US Teachers Give Classrooms a Failing Grade on Cleanliness" (Agosto 2005), p. 1 (<http://www.KeepMedia.com/pubs/PRNewswire/2005>); Scholastic Survey, "Clean -Up the Classroom," <http://www.ama-assn.org> (2005), pp. 1, 2; "Preventing the Spread of Germs: Help Your Child Stay Healthy Year-Round," <http://www.Scholastic.com>, p. 1; "Back to School, Back to Germs," <http://www.KeepMedia.com/pubs/HealthDay/2005>, p. 1; Cindy White, et al., "The Effect of Hand Hygiene on Illness Rate Among Students in University Residence Halls," *Association for Professionals in Infection Control and Epidemiology (AJIC)* (Octubre 2003), pp. 364,365.
2. White et al., pp. 364, 365. Jennifer L. Morton y Alyce A. Shultz, "Healthy Hands: Use of alcohol Gel as an Adjunct to Hand Washing in Elementary School Children," *Journal of School Nursing* 20:3 (Junio 2004), pp. 161-167.
3. "Five Ways to Keep Your Kids From Getting Sick," p. 1; Horowitz, p.1; Scholastic Survey, "Clean-Up the Classroom," pp. 1-2.
4. Michelle Kennedy Prisco, "Update Your Understanding of Influenza," *Nurse Practitioner* 27:6 (Junio 2002), pp. 32-39; Sean F. Regan y Christine Fowler, "A Past, Present, and Future," *Journal of Gerontological Nursing* (Noviembre 2002), pp. 31-37; Genevieve W. Ressel, "ACIP Releases 2002 Guidelines on the Prevention and Control of Influenza," *American Family Physician* 66:5 (Septiembre 2002), pp. 894-902; Prisco; Alan R. Handysides y Peter N. Landless, "Influenza," *Adventist World-NAD* (Diciembre 2005), p. 11.
5. Prisco.
6. Regan and Fowler, pp. 31-37.
7. Prisco, p. 33.
8. En la mayoría de los casos se recomienda el acetaminophen (Tylenol) en vez de la aspirina. U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, "Fact Sheet I Influenza Symptoms, Protection and What to Do If You Get Sick" (Enero 2006), pp.1-2;
9. World Health Organization (WHO), "Avian Influenza - Epidemiology of Human H5N1 Cases Reported to WHO" (30 de junio de 2006), p. 1; WHO, "Avian Influenza Frequently Asked Questions" (Diciembre 2005), pp. 1-7.
10. Ibid. p. 1.
11. bid. p. 3..
12. Ibid. pp. 3, 1.
13. Ibid. p. 3.
14. U.S. Department of Health and Human Services, Food and Drug Administration, "Beat the Winter Bugs: How to Hold Your Own Against Colds and Flu" (Noviembre/Diciembre 2001), pp. 1-7.
15. Ver "Important Facts Regarding Immunizations" en la Revista de Educación Adventista, Febrero/Marzo 2003.
16. CDC, Division of Bacterial and Mycotic Diseases, "Meningococcal Disease, Frequently Asked Questions," pp. 1-4; Rob Hicks y Trisha Macnair, "Meningitis."
17. CDC, "Meningococcal Disease, Frequently Asked Questions," p. 1.
18. Hicks y Macnair, pp. 1-2.
19. CDC, "Meningococcal Disease, Frequently Asked Questions," p. 1; "Infections, Pinkeye (Conjunctivitis)".
20. Ver http://www.emedicinehealth.com/pinkeye/page3_em.htm.
21. "Infections, Pinkeye," p. 3.
22. Allegheny County Health Department Division of Infectious Diseases, "Guide to Infectious Disease for Schools and Day Care Centers," <http://www.achd.net/infected/pubs/> (1998), p. 1; CDC, National Immunization Program, "Chickenpox: It's more serious Than You Think," <http://www.cdc.gov>, pp. 1-2.
23. Allegheny County Health Department, p. 1.
24. Maine Public Health Alert Network System, "Advisory Important Information, Varicella," <http://www.maine.gov>, p. 3.
25. Allegheny County Health Department, p. 1; CDC, "Chickenpox: It's More Serious Than You Think," pp. 1-2.
26. Allegheny County Health Department, p. 1.
27. "Public Health Workers Tackle Multi-State Mumps Outbreak," *The Nation's Health* (Junio/Julio 2006), p. 1.
28. Ibid. p. 14.
29. CDC, National Immunization Program, "Mumps Key Facts," <http://www.cdc.gov/nip/diseases/mumps>, pp. 1-2.
30. "Guide to Infectious Disease for Schools and Day Care Centers," pp. 11-12
31. National Immunization Program, CDC, "Frequently Asked Questions About Measles" (Febrero 2001), pp. 1-4.
32. CDC, "HIV and Its Transmission," <http://www.cdc.gov/HIV> (Julio 1999), pp. 1-3.
33. CDC, Divisions of HIV/AIDS Prevention, "Preventing Infections During Travel," pp. 1-4.
34. MayoClinic.com, "Strep Throat," <http://www.mayoclinic.com/health/strep-throat>, p. 1.
35. "Preventing the Spread of Germs. Help Your Child Stay Healthy Year-Round," p. 1; White, et al., pp. 1-2; Morton y Schultz, pp. 161-167.
36. "U.S. School Teachers Give Classroom Failing Grade on Cleanliness," pp. 1-2.
37. "Preventing the Spread of Germs: Help Your Child Stay Healthy Year-Round," p. 1; "Back to School, Back to Germs," <http://www.KeepMedia.com/pubs/HealthDay/2005>, p. 1.
38. White, et al., pp. 1-2.
39. "Sick Season," *First* (2005), pp. 1-2.
40. Student Health Services, Virginia Beach, Virginia, City Public Schools, <http://www.vbschools.com/health/tips.asp>, pp. 1-8.

Editorial

Continuación de la página 3.

identifica 11 criterios, desde operación administrativa hasta financiamiento y vida estudiantil, y cada uno de ellos procura colocar juntos los desafíos académicos con los aspectos más importantes de la misión de la iglesia. Entonces, cuando la acreditación de la iglesia se concentra en la fortaleza de las finanzas de una institución, también examina que el proceso de presupuesto y las prioridades sean manejados con un sentido de misión. De hecho, cada criterio de la AAA se concentra en la misión.

El proceso de acreditación tiene también otra cualidad única: motiva la discusión acerca de la naturaleza y calidad de la educación adventista para instituciones que tienen entre 12 y 6000 estudiantes, desde Camerún hasta Papua Nueva Guinea, Rumania o Canadá. Debido a que los equipos de evaluación incluyen educadores y administradores de diferentes localidades y especialidades, las discusiones conectan direcciones geográficas y culturales diferentes. ¡Qué diálogo más enriquecedor, y cuán necesario para una iglesia mundial!

¿Podrían las instituciones adventistas alcanzar esas metas por sus propios medios? Quizá. Pero ojos externos pueden a menudo ver aquello que incluso los administradores no pueden percibir desde dentro de una institución. Aún si la acreditación solo afirma la dirección de la administración, esto fortalece la institución internamente e incrementa la confianza de los miembros de iglesia.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día anima a sus instituciones educacionales a ganar reconocimiento y acreditación locales, y el éxito que se logre en estos aspectos debería ser aplaudido. Sin embargo, éste nunca será un fin en si mismo. La acreditación adventista identifica quienes somos, cuales son nuestros objetivos, y cómo queremos ser identificados dentro del amplio marco de la educación superior.

Esto ayuda a la iglesia y a su educación superior a presentar un frente unificado en el mutuo compromiso de servir como agentes de redención.

