

Una evaluación adventista de las necesidades curriculares:

una encuesta global del profesor de nivel secundario

¿Cómo perciben los profesores adventistas de nivel secundario el concepto de integración de la fe y el aprendizaje? ¿Hasta dónde están ellos practicando la integración de la fe? ¿Cuáles son los problemas que impiden que lo hagan de manera efectiva? ¿Son conscientes los profesores de nivel secundario de la existencia de recursos curriculares adventistas? ¿Cuáles son los que realmente usan—y cuán efectivos les parece? ¿De qué manera se les podría hacer llegar los recursos necesarios? ¿Cuánto ha cambiado el hecho de saber que existen, su uso y necesidades, desde que se hizo la última encuesta global de los profesores secundarios adventistas en 1997?

Para contestar estas preguntas, la Oficina de Educación de la Asociación General proveyó los recursos para hacer una evaluación global de las necesidades del currículo entre profesores adventistas del nivel secundario. La encuesta fue realizada por CIRCLE (Curriculum and Instruction Resource Center Linking Educators) patrocinado por la Oficina de Educación de la División Norteamericana, e incluyó 265 escuelas secundarias, la mitad del total que aparecen en el Yearbook de 2005 online. Las respuestas llegaron por correo, correo electrónico, por fax y online en inglés, francés, español y portugués. Para determinar los cambios ocurridos en los

¿Son conscientes los profesores de nivel secundario de la existencia de recursos curriculares adventistas?

¿Cuáles son los que realmente usan y cuán efectivos les parece?

últimos ocho años en cuanto a la percepción de la integración de la fe, saber que existen los recursos, su uso y las necesidades, muchas de las preguntas de la encuesta de Paul Brantley en 1997 hechas a 450 profesores de escuelas secundarias en más de 50 países,¹ fueron incluidas en la encuesta de 2005.²

Perfil de los que respondieron

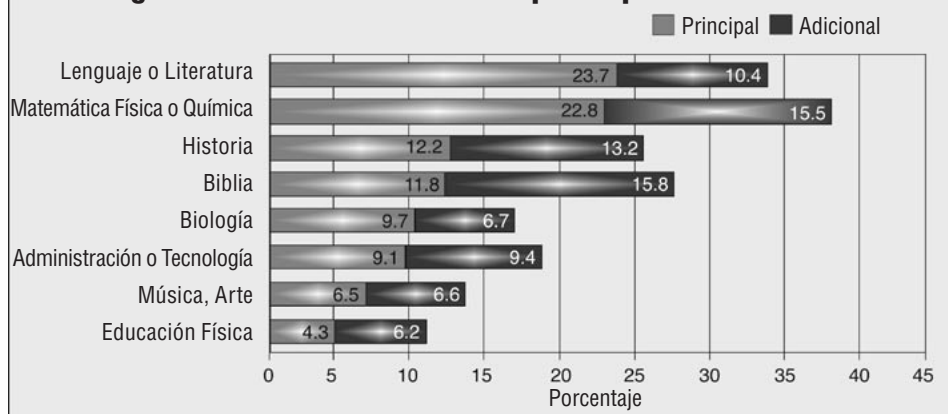
De los 837 que respondieron, desde 12 diferentes divisiones, 94 por ciento eran adventistas del séptimo día (una disminución de 5 por ciento desde 1997) con un 62 por ciento que habían sido miembros de iglesia por 20 años o más. El 55 por ciento tenía más de 40 años de edad (comparado con 43 por ciento en 1997). Un 40

por ciento tenía de 1 a 10 años de experiencia en la enseñanza (comparado con 50 por ciento en 1997). Un 39 por ciento eran damas (5 por ciento más que en 1997), y un 87 por ciento poseían un diploma de profesor o una certificación válida para su región. Se les pidió que indicaran su área de enseñanza principal, y también otras asignaciones. Ambos datos aparecen en el Cuadro 1.

La proporción de profesores secundarios adventistas que informaron haber completado sus estudios de grado en un colegio o universidad adventista disminuyó de 62 por ciento en 1997 a 53 por ciento en 2005. Pero en 2005, casi tres cuartos de los 319 que contestaron que habían asistido a una escuela secundaria adventista habían continuado estudios de grado en una institución superior adventista. Un 71 por ciento de los profesores que habían asistido a escuelas secundarias no adventistas también habían hecho sus estudios terciarios en instituciones no adventistas. Porcentajes similares se encontraron al comparar el tipo de instituciones donde realizaron sus estudios de posgrado. Estos hallazgos sugieren que dar mayor apoyo a la educación primaria y secundaria podría ser la mejor estrategia de mercadotecnia para colegios y universidades adventistas.

Glynis Bradfield, Pretoria Gittens-St. Juste y Jerome Thayer

Tabla 1
Asignación de enseñanza de los que respondieron en 2005



Percepción de la integración de la fe

Un énfasis importante de la educación adventista es la integración de la fe y el aprendizaje (IFA). Humberto Rasi define este término como “un proceso sistemático y deliberado de enfocar todo el trabajo educativo –tanto curricular como co-curricular- desde una perspectiva cristiana. En un ambiente adventista, su objetivo es asegurarse que los estudiantes, cuando se vayan de la institución, habrán libremente internalizado los valores bíblicos y una visión del conocimiento, la vida y el destino con una base bíblica, centrados en Cristo, orientados al servicio y dirigidos hacia el reino”.³ 79 por ciento de los que respondieron dicen entender el término *integración de la fe*, 72 por ciento no están de acuerdo con la declaración, “es difícil integrar la fe bíblica en los temas que yo enseño,” y 79 por ciento indicó que es posible hacer planes conscientes para integrar la fe en el aprendizaje.

Un 84 por ciento de los que respondieron dijeron que deseaban conocer más acerca de la integración de la fe. El 75 por ciento estaba interesado en recibir entrenamiento sobre cómo enseñar desde el punto de vista de una cosmovisión adventista. El 74 por ciento de los profesores que tienen un diploma o una certificación para enseñar dijeron que les gustaría recibir tal entrenamiento. El porcentaje de los profesores sin un diploma o certificación que desean tal entrenamiento es aún más alto (84 por ciento). Al mismo tiempo que 85 por ciento de los profesores dijeron que sus administradores los animaban a integrar la fe, solo 47 por ciento indicó que la oficina de educación local los había preparado para integrar la fe en su enseñanza. Dado que la mayoría de los profesores secundarios encuestados expresaron interés en poner en práctica la filosofía educacional adventista y aceptan entrenamiento, los dirigentes educacionales harían bien en invertir de una manera regular y práctica

en entrenamiento para que sus profesores integren la fe en la enseñanza.

Prácticas de integración de la fe

¿Hasta dónde los profesores secundarios están integrando la fe y cómo lo están haciendo? El 90 por ciento dijo que vivir la vida cristiana era la manera principal como integraban la fe en la enseñanza. Un porcentaje igualmente alto, variando desde 80 por ciento en los profesores de música o arte, a 98 por ciento en los profesores de Biblia, dijeron que a menudo discuten los valores cristianos en las clases que enseñan. Estos hallazgos coinciden con los de un estudio cualitativo reciente de 262 directores, capellanes, profesores y estudiantes en 19 escuelas secundarias adventistas en la División del Pacífico Sur. En este estudio los profesores frecuentemente citaban el ejemplo personal como la estrategia clave para enseñar los valores e ideas cristianas.⁴

Al mismo tiempo que 85 por ciento de los profesores conseguían llevar a cabo algunos de sus planes de integrar la fe en sus clases, solamente 58 por ciento concordaron en que la mayoría de las lecciones que enseñaban hacían mención específica a las ideas y temas bíblicos. Esto variaba bastante de acuerdo a la principal enseñanza asignada, como lo muestra el Cuadro 2.

Un 58 por ciento de los profesores dijo que estarían dispuestos a compartir con otros la manera como integran la fe en la enseñanza, en seminarios y talleres de trabajo, lo que indica que una leve mayoría se sienten confiados en sus prácticas. Mientras 61 por ciento de los que respondieron dijeron que integraban regularmente la fe en sus clases, las respuestas variaban de acuerdo al contenido del área, desde 46 por ciento de los profesores de

Estos hallazgos (de la encuesta) sugieren que dar mayor apoyo a la educación primaria y secundaria podría ser la mejor estrategia de mercadotecnia para colegios y universidades adventistas.

Tabla 2
Lecciones que hacían referencia a temas bíblicos en 2005

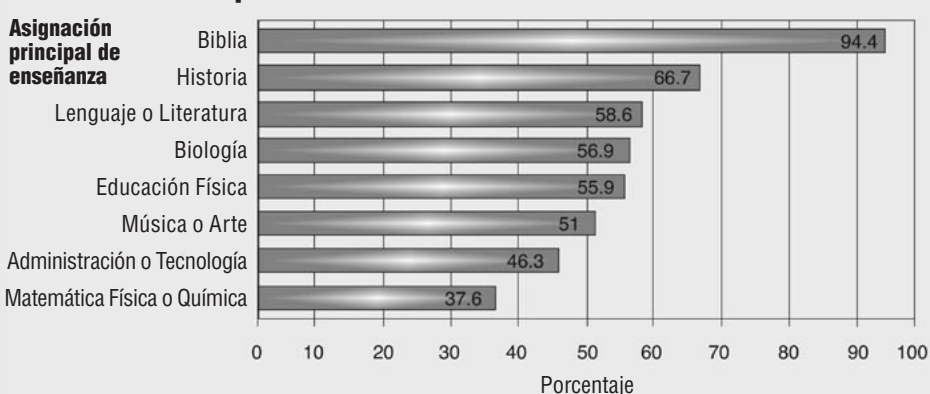
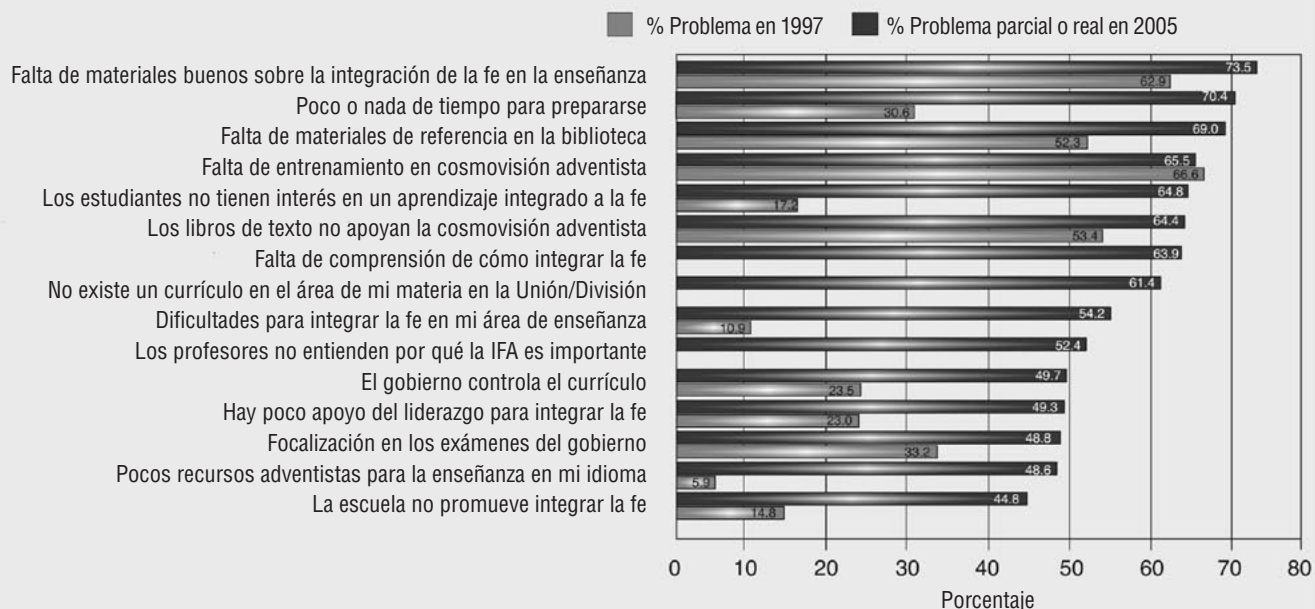


Tabla 3

Factores que impactan negativamente la integración de la fe en el aprendizaje



música y arte hasta 79 por ciento de los profesores de Biblia.

Las percepciones de la definición de la integración de la fe y de cómo enseñar desde la perspectiva de una cosmovisión adventista aparecieron similares en los estudios de 1997 y 2005. La observación de Brantley permanece: “Mientras que los profesores en su mayoría apoyan el concepto de la integración de la fe en lo que enseñan, un grupo menor informa una incorporación significativa de esta práctica en sus planes de clases”.⁵

Las respuestas cualitativas de la encuesta de 2005 a los profesores secundarios refleja lo apropiada que es la recomendación de la investigación hecha en la División del Pacífico Sur de que los profesores podrían verbalizar con más claridad su cosmovisión adventista y hacer un uso más deliberado de las estrategias para enseñar ideas y valores.⁶ Un estudio longitudinal hecho a profesores individualmente puede proveer más información sobre cómo éstos progresan a través de diferentes niveles de planificación deliberada al integrar la fe en planes tales como los recomendados por Korniejczuk.⁷ Tal estudio podría ayudar a orientar el desarrollo de planes para entrenamiento antes del ejercicio de la profesión y también durante el trabajo en la enseñanza para modelar y motivar la integración bíblica y la enseñanza desde la perspectiva de una cosmovisión adventista.

Obstáculos percibidos en la integración de la fe bíblica

No siempre es fácil enseñar un currículo distintivamente adventista. El estudio investigó hasta dónde diferentes factores negativos afectaban la capacidad de los profesores de integrar la fe en el aprendizaje. Los hallazgos en los doce asuntos incluidos en ambos estudios aparecen en el Cuadro 3.

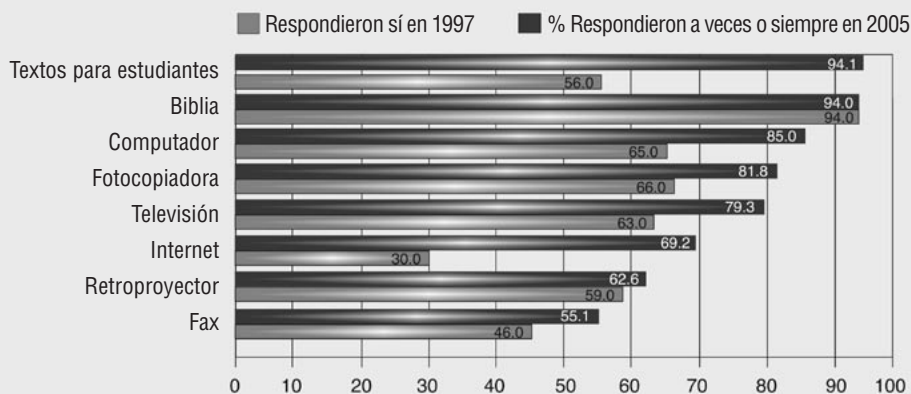
En 1997, los que respondieron indicaron asuntos que veían como un problema. En el 2005, tenían tres opciones para elegir: un problema real, un problema parcial o ningún problema. El estudio de 1997 encuestó a los profesores en cinco áreas de contenidos en escuelas escogidas, mientras que el estudio de 2005 invitó a todos los profesores a participar. Al mismo tiempo que esta diferencia puede explicar las variaciones, es notable que en 2005, diez de los quince factores en la lista fueron considerados como un problema por la mayoría de los que respondieron. Las buenas noticias son que tres de los factores que más negativamente afectaban la percepción de los profesores: falta de buenos materiales sobre IFA (74 por ciento), falta de materiales en la biblioteca (69 por ciento) y falta de entrenamiento para enseñar desde la perspectiva de la cosmovisión adventista (66 por ciento), ahora pueden ser facilitadas por medio de CIRCLE, el centro adventista de recursos educativos que une a los educadores de

Ochenta y cuatro por ciento de los que respondieron dijeron que deseaban conocer más acerca de la integración de la fe.



Tabla 4

Acceso del profesor a los recursos



Al mismo tiempo que 85 por ciento de los profesores conseguían llevar a cabo algunos de sus planes de integrar la fe en sus clases, solamente 58 por ciento concordaron en que la mayoría de las lecciones que enseñaban hacían mención específica a las ideas y temas bíblicos.

todos los niveles en todas las regiones del mundo. Expandir el conocimiento sobre la existencia de CIRCLE, compartiendo recursos y a distribuyendo currículos adventistas y otros materiales de aprendizaje online puede cambiar dramáticamente los resultados en un futuro cercano.

Cerca de dos tercios de los que respondieron en 2005 dijeron que la falta de interés de los estudiantes en el aprendizaje integrado con la fe era un problema, comparado con solamente un 17 por ciento en 1997. La focalización en los exámenes nacionales, el control del currículo por parte del gobierno y la escasez de recursos adventistas en el lenguaje local aparecen como problemas para dos tercios de los profesores de todas las Divisiones fuera de la División Norteamericana. Falta de

tiempo fue un problema para 70 por ciento de los profesores en 2005, más del doble que la respuesta en 1997. Nueve comentarios cualitativos citaban la asignación de los profesores a actividades extra-curriculares, problemas de horarios y salarios bajos que obligaban a hacer algún trabajo adicional, como razones para la falta de tiempo. La dificultad para integrar la fe en contenidos de áreas específicas fue percibida como un problema para 54 por ciento de los que respondieron en 2005, comparado con 11 por ciento en 1997.

Nuevas maneras para entregar recursos educacionales adventistas

¿Cuál es la mejor manera de entregar los recursos existentes? Casi todos los recursos en la lista estaban más fácilmente disponibles en 2005 que en 1997, como lo muestra el Cuadro 4. En 2005 se les pidió a los profesores secundarios que dijeran si los recursos estaban disponibles siempre, a veces o nunca (el cuadro combina las respuestas “siempre” y “a veces”). En 1997, se les preguntó a los encuestados indicar los recursos que estaban disponibles en cualquier momento en que ellos quisieran usarlos en su enseñanza.

En 2005, cerca del 70 por ciento de todos los profesores de nivel secundario tenían acceso a Internet algunas veces o siempre. Las cuatro divisiones sin acceso confiable a fax, e-mail o Internet informaron acceso limitado a casi todos los puntos en la lista de recursos también. El dramático aumento en el acceso a Internet sugiere que este será de manera creciente el modo más efectivo de facilitar recursos para la integración de la fe a los profesores secundarios.

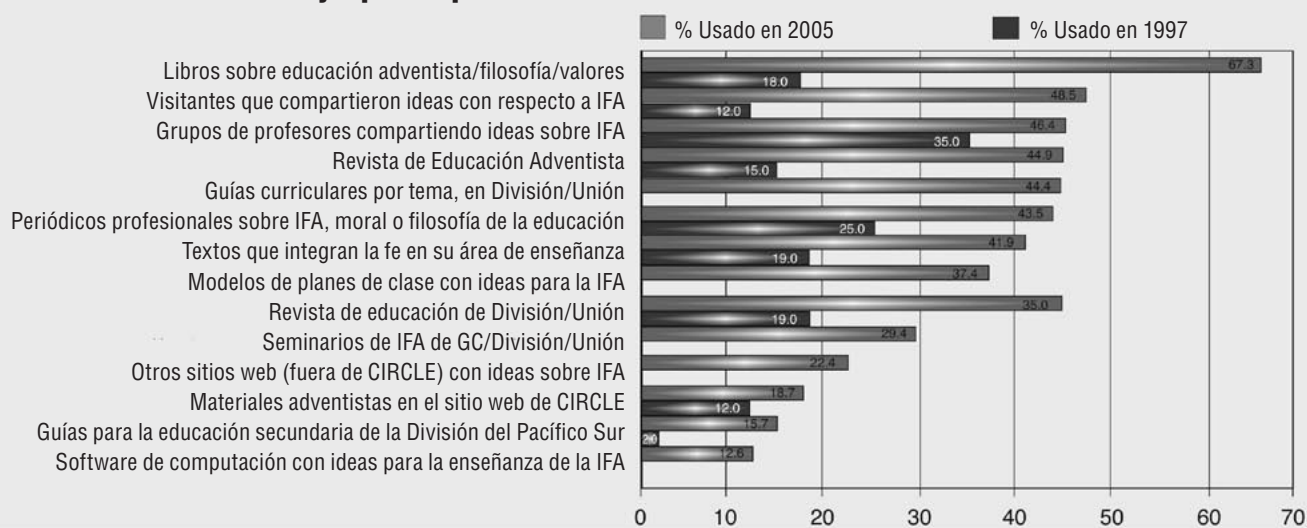
Mejorar la distribución de los recursos es esencial

Al dárseles una lista de catorce recursos, se le preguntó a los encuestados cuales eran los que realmente usaban para integrar la fe bíblica en el aprendizaje, y cuán útiles, percibían ellos, era cada uno. El 77 por ciento de los que respondieron habían usado libros⁸ sobre educación, filosofía y valores adventistas. Todos los demás recursos fueron usados por menos de la mitad de los que respondieron a estas preguntas, con variación regional considerable. El Cuadro 5 muestra mejora en el uso de todos los nueve recursos que aparecieron en ambas encuestas. Para utilizar de la mejor manera posible las inversiones mayores en el desarrollo de herramientas para profesores de manera que se facilite la integración bíblica, son esenciales planes específicos para la distri-



Tabla 5

Porcentaje que respondieron al uso de los recursos en la lista



bución de los recursos, su promoción y el entrenamiento de los profesores durante el ejercicio de la profesión.

Los recursos usados que se percibieron como útiles

¿Cuán efectivos consideran los profesores los recursos que usan? Un 79 del 92 por ciento que contestó que usaron los recursos de la lista, los valoraron como útiles o muy útiles, como se muestra en el Cuadro 6. El estudio Profile 2004 que encuesta profesores, administradores educacionales y formadores de profesores de la División Norteamericana, informa hallazgos semejantes, con la información de que aquellos que usaron las guías curriculares de la división las encontraron fácil de usar, y como reflejando razonablemente la filosofía adventista de la educación.⁹

Notablemente, “personas que vinieron a compartir ideas sobre IFA” y “grupos de trabajo de profesores para compartir ideas sobre IFA,” aunque estuvieron disponibles solamente para menos de la mitad de los profesores en 2005, fueron valorados como útiles o muy útiles por 86 y 92 por ciento de los profesores que recibieron este apoyo. Recibir orientación y entrenamiento con ideas prácticas que funcionan es un elemento clave para mejorar las habilidades de enseñanza al compartir la cosmovisión adventista. A los profesores que no habían usado los recursos de la lista se les preguntó cuán útil cada uno de estos catorce recursos serían si estuvieran disponibles. La mayoría de este grupo dijo que cada uno de los recursos sería útil o muy útil si estuvieran disponibles, con el

más alto porcentaje de respuestas positivas en las divisiones que tienen menos recursos. Más de dos tercios (66 por ciento a 74 por ciento) de estos profesores dijeron que libros de texto, software, planes de clase, guías curriculares, presentaciones por especialistas y grupos de trabajo de profesores para compartir ideas, seminarios de entrenamiento y sitios en la Web podrían ser útiles.

Recomendaciones

Construir escuelas de excelencia con orientación a la redención,¹⁰ “requiere de misioneros fieles y devotos y de los mejo-

res métodos de trabajo con el propósito de que la poderosa influencia de Cristo y de la verdad se ejerzan constantemente”.¹¹ A pesar de los problemas notados más arriba los profesores de enseñanza secundaria dijeron que el entrenamiento y los recursos para preparar a los estudiantes para vivir la fe adventista, serían útiles si estuvieran disponibles. Animamos a los administradores educacionales y los formadores de profesores a tener en cuenta lo siguiente:

1. Enfatizar de manera sostenida el papel que juega la educación secundaria en proveer estudiantes para la educación superior adventista;

Cómo integrar la fe y el aprendizaje

Los profesores interesados en la integración de la fe y el aprendizaje enfocan sus temas desde una perspectiva de cosmovisión bíblico-cristiana, descubriendo en el tema de estudio los asuntos y problemas que naturalmente permiten una conexión explícita entre el contenido curricular, por una parte, y la fe, creencias y valores cristianos, por otra. Los profesores destacan estas conexiones en su plan de curso, clases, tareas, discusiones en clase, preguntas reflexivas en los exámenes y otras experiencias de aprendizaje, con el objetivo de conducir a sus estudiantes a desarrollar su propia visión con base bíblica del conocimiento, los valores, el propósito de la vida y el destino.

Los administradores educacionales interesados en promover la integración de la fe en el aprendizaje ponen en acción un plan activo en todo el campus que incluye tanto los profesores como el resto del personal en seleccionar las creencias y valores que la institución quiere presentar a los alumnos, basados en las declaraciones de visión y misión de la institución, asignando responsabilidades, proveyendo los recursos necesarios, incluyendo todas las actividades curriculares y co-curriculares, evaluando lo efectivo del plan y haciendo los ajustes necesarios. Este plan unificado ayuda a los administradores a apoyar iniciativas y programas que promueven la transmisión de estas creencias y valores, al mismo tiempo que descartan aquellas actividades que son contraproducentes.

Humberto M. Rasi
www.aiias.edu/ict/ifl_definition.html

Tabla 6

Porcentaje de los que respondieron que valoraron como útiles los recursos que usaron



2. Promover el uso del campus de los colegios y universidades adventistas como lugares para educación continua para orientar a los profesores de educación secundaria hacia la filosofía adventista de la educación;

3. Vincular la certificación o licenciatura de los profesores secundarios globalmente a un entrenamiento y un compromiso con la integración de la fe;

4. Desarrollar e implementar un proceso y un currículo de entrenamiento para la IFA;¹²

5. Construir una red de mentores y compañeros entre los educadores adventistas en los diferentes niveles para que puedan regularmente compartir ideas y métodos para integrar la fe en sus disciplinas; y

6. Usar de manera efectiva la tecnología disponible para diseminar recursos adventistas críticamente necesarios para la educación, y desarrollar y mercadear paquetes altamente atractivos de aprendizaje por medio de la computación o de oportunidades de educación a distancia para preparar a los profesores adventistas a continuar el ministerio de la enseñanza del Señor Jesucristo.

Glynis Bradfield, investigadora principal, es la Directora de CIRCLE (circle.adventist.org), con sede en la Universidad Andrews, Berrien Springs, Michigan, EE.UU.. **Pretoria Gittens-St. Juste** es



candidata doctoral e investigadora asistente en la Escuela de Educación en la Universidad Andrews. **Jerome Thayer, Ph.D.,** es el director del Centro de Servicios Estadísticos en la Universidad Andrews.



REFERENCIAS

1. Paul S. Brantley, "Sharing a Common Faith: A Global Study of God-Centered Teaching in Adventist High Schools," *Journal of Adventist Education* 62:5 (verano 2000), pp. 11-15 circle.adventist.org/files/jae/jae200062051105.pdf.
2. El informe completo presentado a los directores de educación de la Asociación General y divisiones mundiales está disponible en <http://circle.adventist.org/browse/resource.phtml?leaf=7044>.
3. Humberto M. Rasi, "The Integration of Faith and Learning: A Working Definition," *The Institute for Christian Teaching*. www.aiias.edu/ict/ifl_definition.html.
4. Barry Hill, "Adventist Secondary Schools: A more Complete 'Report Card'," *South Pacific Division Record* (Julio 15, 2006), pp. 10-11. http://spd.adventist.org.au/_data/assets/pdf_file/25688/REC27_06.pdf.
5. Brantley, op. cit., p. 13.
6. Hill, op. cit.
7. Raquel Bouvet de Korniejczuk, "The Teacher as Agent in Integrating Faith and Learning: The



Process of Deliberate Teacher Implementation," Institute for Christian Teaching. http://www.aiias.edu/ict/vol_10/10cc_239255.htm.

8. A pesar de que la encuesta no mencionaba específicamente los libros del Espíritu de Profecía, comentarios cualitativos indicaron que estos podrían ser los libros que los profesores tenían en mente cuando contestaron la pregunta. 42 por ciento de los 85 que respondieron diciendo que usaban otros recursos útiles al prepararse para enseñar desde la perspectiva de una cosmovisión adventista, nombraron principalmente la Biblia y los libros de Elena de White sobre educación.
9. Larry D. Burton, Pretoria Gittens-St. Juste, Faith-Ann McGarrell, Constance C. Nwosu, R. Lee Davidson, Paul Mosheti y June Fiorito, *Profile 2004: Final Report* (Berrien Springs, Mich.: Andrews University, Department of Teaching, Learning & Curriculum, 2005). www.andrews.edu/burton/2004Scholarship/Papers/Profile_2004_Final_Dec_05.pdf.
10. C. Garland Dulan, "Future Directions in Higher Education," *Journal of Adventist Education* 65:3 (febrero/marzo 2003), p. 3. <http://circle.adventist.org/browse/resource.phtml?leaf=4439>
11. Elena de White, "Workers in the Cause," *Testimonies for the Church* (Mountain View, California: Pacific Press Pub. Assn., 1948), vol. 5, p. 721.
12. Mencionamos dos opciones disponibles de entrenamiento paralelamente al trabajo: William Green, Larry Burton, Rita Henriquez-Green y Constance C. Nwosu, *The Act of Integrating Faith and Learning: A Pedagogical Guide* (Mandeville, Jamaica: Synergy Plus, Inc., 2000); Ken Weslake, *Making Adventist Schools Distinctive* (Sydney, Australia: South Pacific Division, 2005); circle.adventist.org/browse/resource.phtml?leaf=6551.