

Evaluación académica en las escuelas adventistas: A mitad de camino con el proyecto *Génesis Cognitiva*

ELISSA E. KIDO, JEROME D. THAYER Y ROBERT J. CRUISE

Este comentario se escuchó en una iglesia durante el día de la educación cristiana: “Se nos va a hacer muy difícil afrontar el costo de enviar a nuestros niños a la escuela de la iglesia; además hasta tendrán una mejor educación en la escuela pública. El currículum es más riguroso que el de la escuela adventista. Los niños pueden recibir su educación religiosa en la iglesia y el hogar”.

Esto es lo que dijo un padre en una junta de iglesia: “Los profesores de nuestra pequeña escuela de iglesia están haciendo lo mejor que pueden, pero mis hijos necesitan una educación de mayor calidad que les permita competir con aquellos que quieren ingresar a las universidades de renombre. Es por eso que los estamos enviando a la escuela privada de la ciudad”.

Estas son partes de conversaciones reales y representan algunas de las percepciones que muchos padres tienen –al menos en la División Norteamericana

Este proyecto de investigación de cuatro años, que ha contado con el apoyo del Departamento de Educación de la División Norteamericana, documenta los logros académicos de los estudiantes de primaria y secundaria, de escuelas adventistas de Estados Unidos, Canadá y Bermudas.



(DNA). ¿Cómo responden los educadores adventistas a estas percepciones? Numerosos estudios menores han indicado que los estudiantes se desempeñan bien académicamente en las escuelas adventistas, pero *Génesis Cognitiva* es el primer estudio comprensivo que examina los logros académicos de los estudiantes desde el preescolar hasta el final de la secundaria en la DNA.

Las investigaciones de los últimos veinte años han medido muchos de los objetivos espirituales de la educación adventista. Los dos estudios de Valuegenesis revelaron que los estudiantes crecen en la fe como resultado de tres cosas: estudiar en una escuela adventista, crecer en un hogar adventista y asistir a una iglesia adventista.¹ Varios estudios han demostrado que quienes asisten a escuelas denominacionales tienen mayor probabilidad de permanecer en la iglesia cuando son adultos.²

La educación adventista es única, dado que se compromete a educar a la persona en forma integral tomando en cuenta el crecimiento espiritual, el desarrollo cognitivo y físico. Los objetivos de la educación adventista son amplios y profundos. Hablando en términos de amplitud, Elena White dice que la verdadera educación, “es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”,³ y en términos de profundidad, ella escribe que “el ideal que Dios tiene para sus hijos está por encima del alcance del más elevado pensamiento humano. Ante el estudiante se abre un camino de progreso continuo... Progresará tan rápidamente e irá tan lejos

como fuere posible en todos los ramos del verdadero conocimiento”.⁴

Así como las investigaciones citadas muestran la importancia de las escuelas adventistas como una ayuda para mejorar la vida espiritual de los estudiantes, hay también una falta de evidencia empírica que confirme el éxito de estas escuelas en el área académica. Mientras que la membresía de la iglesia en la DNA ha estado creciendo, la matriculación de alumnos ha decrecido en las escuelas denominacionales, reduciendo la influencia de la educación adventista. Para citar un ejemplo, en el último período de 13 años, en una Unión donde los miembros crecieron un 17 por ciento, los alumnos decrecieron un 18 por ciento. La disminución en la matriculación de alumnos, la falta de evidencia empírica para calmar las preocupaciones de los padres acerca de la calidad académica en las escuelas adventistas y la creciente demanda de evaluaciones para asegurar una mejoría continua, motivaron a investigadores de las Universidades de La Sierra y Andrews a iniciar el proyecto *Génesis Cognitiva* (GC). Esta investigación de cuatro años, fue apoyada desde el Departamento de Educación de la DNA y documenta los logros académicos de los estudiantes de primaria y secundaria de escuelas adventistas en su territorio (Estados Unidos, Canadá y Bermudas).

Los objetivos de GC, primeramente presentados en la revista *Journal of Adventist Education* por Hamlet Canosa (Octubre/Noviembre de 2006) apuntaba a proveer respuestas a tres cuestiones vitales:

Al haber analizado la mitad de datos recogidos, se puede afirmar que los estudiantes de las escuelas adventistas de la División Norteamericana obtienen resultados por encima del promedio nacional.

- ¿Cuál es el logro académico de los estudiantes de primaria y secundaria de las escuelas adventistas en la DNA?
- ¿Cómo están estos estudiantes al compararlos con los resultados nacionales?
- ¿Cómo están asociados los factores estudiante, hogar y escuela con el logro académico?

El estudio GC no solamente analiza los resultados de las pruebas estandarizadas –Test de Habilidades Básicas de Iowa, grados 3 a 8 y Test de Desarrollo Educacional de Iowa, grados 9 a 11– sino que también compara los resultados con el Test de Habilidades Cognitivas. Esto permite a los investigadores encontrar diferencias entre el logro académico predicho en los alumnos (basado en habilidades) y su nivel real de éxito.

Algunos han sugerido que los alumnos adventistas obtienen resultados por encima del promedio nacional debido a que tienen habilidades superiores y no por la calidad de la escuela. Con la mitad de la base de datos recogida (año escolar 2006-2007 al 2009-2010), se percibe que los estudiantes logran resultados por encima del promedio nacional aun cuando se controla el factor habilidad. Todo indica que los alumnos de las escuelas adventistas obtienen puntuaciones bien por encima del promedio de los tests estandarizados de logro académico y de lo que hubiera predicho el test de habilidades.

Inferencias de los datos de la encuesta

Juntamente con la administración de los tests que proveen una “foto” anual de





de seguir el procedimiento habitual de investigación que saca conclusiones de una pequeña muestra de escuelas, GC fue diseñada para incluir cada escuela primaria y secundaria adventista y cada estudiante de los grados 3-9 y 11. El Departamento de Educación de la División y los equipos educativos de todas las Uniones aprobaron el estudio, siendo de gran ayuda sus contribuciones. La cooperación a nivel de docente, escuela, Asociación y Unión fue esencial para una eficiente recolección y procesamiento de más de 105 mil tests y encuestas en cada uno de los últimos tres años pasados. Los 16 miembros del Comité Asesor proveyeron consejos y apoyo invaluable. Para enfrentar los gastos a lo largo de estos años, se recurrió a distintas fundaciones e individuos, tanto de comunidades adventistas como públicas.

la comparación entre el logro y el promedio nacional, también se busca descubrir cómo los factores estudiante, hogar y escuela contribuyen al éxito académico. Cada año, los alumnos, sus padres, docentes y administradores escolares, completan cuestionarios para medir factores que pueden impactar el aprendizaje.

Se han desarrollado dos encuestas —una para los grados 3-5 y otra para los grados 6-9 y 11, esta última es más larga y contiene preguntas más complejas. Ambas incluyen preguntas acerca de ellos mismos, sus hogares, clases y escuelas. Por ejemplo:

- ¿Cuánto tiempo dedicas a mirar televisión después de las clases?
- ¿Cuán frecuentemente tus padres no te dejan mirar algunos de los programas de TV?
- ¿Cuánto tiempo dedicas a interactuar (hablar, comprar, trabajar, etc.) con tus padres en un día común?
- ¿Cuán común es en tu escuela que los estudiantes mayores ayuden a los menores con sus trabajos de clase?

La encuesta *para padres*, —ofrecida en inglés, español, francés y portugués— incluye algunas preguntas relacionadas al cuestionario de sus hijos, así como también otras únicas. Por ejemplo:

- ¿A qué tipo de escuela asistió su hijo/a en cada grado?
- ¿Cuán integrada está su familia en las actividades de la escuela?
- ¿Cuán frecuentemente usa el inglés en su hogar?

La encuesta *para docentes* contiene preguntas acerca de los recursos que dispone la escuela así como también de la interacción de alumnos y padres con los

educadores. Como ejemplo citamos:

- ¿Cómo clasificaría a la escuela según el apoyo que los padres dan a los docentes y a la escuela?

- ¿En qué medida la disciplina es un problema en la escuela?

La encuesta *para administradores* —abarca todos los directores de escuelas primarias y secundarias— incorpora preguntas sobre las diversas actividades curriculares de la escuela y de su adecuación a los recursos que posee, tales como:

- ¿Cuántos estudiantes de su escuela participan en organizaciones de música?
- Valore el número de computadoras para las necesidades de su escuela.

Los números de identificación de la escuela y de los estudiantes son usados para hacer coincidir las pruebas de los alumnos y la base de datos de las encuestas con las respuestas de los padres, docentes y cuestionarios de las escuelas. Un diseño longitudinal ha sido usado haciendo coincidir la base de datos de los cuatro años para estudiar los cambios en los logros de los estudiantes año a año.

Para asegurar la confiabilidad, tanto estudiantes, padres, docentes y administradores colocan sus cuestionarios completos en sobres sellados y los envían por correo para que sean procesados. El equipo de investigación tiene muy en cuenta la privacidad y mantiene los más altos niveles de ética al procesar toda esta información.

Un trabajo masivo

Juntar datos de más de 30 mil estudiantes en tres países, por cuatro años consecutivos, es un trabajo masivo. En lugar

Resultados obtenidos hasta el presente

Los resultados de los tests para las nueve Uniones pertenecientes a la DNA son similares. Fueron realizados análisis individuales para cada Unión con un informe combinado de las ocho Uniones restantes. Sin embargo, la Unión Canadiense no fue incluida en los resultados combinados porque las pruebas de logro académico y habilidades no son idénticas a las usadas en el resto del territorio. Además, están basados en un grupo nacional de comparación diferente. Los datos informados en este artículo pertenecen a la combinación de los ocho territorios de Estados Unidos y Bermuda.

Al cerrar el análisis de resultados de los dos primeros años se han percibido elementos muy animadores. Los alumnos de las escuelas de la División Norteamericana están por encima del promedio nacional (cerca de medio año escolar) y por arriba de lo que las pruebas de habilidad habían predicho (también cerca de medio año escolar).

Este logro superior tiene un espectro muy amplio. Los alumnos de cada grado sondeado (3-9 y 11), en todos los niveles de habilidades (desde niños con necesidades especiales hasta los más dotados) y en escuelas de todos los tamaños (desde escolitas con todos los grados en un aula, hasta las más grandes), se desempeñaron en el nivel nacional o por arriba del promedio en todas las áreas exploradas (lectura, lengua, artes, matemática, estudios sociales y fuentes de información). Hay diferencias insignificantes en los niveles de logros entre escuelas pequeñas y grandes.

En lugar de seguir el procedimiento habitual de investigación que saca conclusiones de una pequeña muestra de escuelas, Génesis Cognitiva tomó en cuenta a todos los estudiantes de los grados 3-9 y 11 de todas las escuelas adventistas primarias y secundarias de Norteamérica.

La base de datos GC confirmó la necesidad de mejorar un área ya sospechada como débil en toda la División Norteamericana. Se trata del área de computación de matemáticas en la que dieron resultados comparativamente más bajos que en las otras asignaturas, incluyendo las otras dos áreas de matemáticas: Problemas matemáticos e interpretación de información y Conceptos matemáticos y estimación. El Departamento de Educación de la División ha formado un grupo de estudio para analizar por qué los resultados son bajos y cómo reforzar el área de matemática.

A fines de 2009 cuando se completaron los cuatro años, se comenzó a realizar un análisis completo de las relaciones entre la información de los cuestionarios y los logros académicos. Algunos resultados preliminares indican que hay relación entre las variables: estudiante, hogar, docente y escuela. Se puede afirmar que los alumnos tienen más éxito cuando:

- Asisten a una escuela adventista por varios años;
- No dedican mucho tiempo a mirar televisión o a jugar con la computadora;
- Tienen una dieta saludable y duermen adecuadamente;

- No dedican mucho tiempo a los deportes;
- Hay muchos libros y revistas buenos en sus hogares;
- Sus padres controlan el tiempo y contenido de lo que se mira en la TV y el uso de Internet;
- Los padres están comprometidos en las actividades de la escuela; y
- La iglesia y el pastor apoyan a la escuela.

¿Qué viene después?

Una vez que la recolección y el análisis de información se hayan completado, se publicarán varios artículos y uno o más libros. Asimismo los responsables de GC se están reuniendo con las Uniones y Asociaciones para analizar los resultados locales con vistas a realizar cambios o mejoras. Varias tesis doctorales en las Universidades de La Sierra y Andrews están usando la base de datos de GC. Mientras este estudio comienza a llamar la atención, la Editorial Riverside—responsable de los tests estandarizados de logro académico y habilidades cognitivas usados para este estudio—llevó a cabo una reunión solamente para especialistas en evaluación e invitaron al equipo de investigadores de GC a presentar un informe. Un importante ejecutivo de la compañía manifestó que espera que este estudio se transforme en un modelo para que otras escuelas religiosas lo sigan.

GC y el Departamento de Educación de la División Norteamericana continuarán trabajando juntos para compartir abiertamente las buenas nuevas acerca de la educación adventista con padres, pastores, educadores y administradores de cada nivel. Asimismo están compartiendo informaciones con todas las Uniones y muchas Asociaciones a través de talleres de docentes y encuentros de pastores. Los resultados de los dos primeros años están disponibles en el sitio de internet de GC (<http://www.cognitivegenesis.org>), en su boletín informativo y también en un video que ha sido enviado a cada escuela e iglesia de la División. Las Asociaciones locales y las iglesias están haciendo su parte al informar a los padres y a través de diversos medios.

El asunto principal

Cada vez que compartimos informaciones de GC con los docentes de Norteamérica se sienten motivados por lo que escuchan. Los resultados les dan razones para sentirse orgullosos de enseñar en una escuela adventista. En cada área, sus

alumnos están yendo mejor que el promedio nacional y mejor de lo que se podría predecir tomando en cuenta sus habilidades. Por otro lado, los padres que se enteran de las noticias se sienten impulsados a enviar a sus hijos a una escuela adventista.

Finalmente, esperamos que GC reafirme la educación adventista en el área académica de la misma forma que Valuegenesis la afirmó en lo espiritual. Esto dará a los padres confianza de que la escuela adventista ofrece el mejor ambiente para que sus hijos aprendan y los capacitará para tener éxito en esta vida, y en la eternidad.



Elissa Kido, EdD., directora del Proyecto Génesis Cognitiva.
Robert J. Cruise, Ph.D., director de Investigación. Ambos son docentes de la Universidad de La Sierra en Riverside, California.
Jerome D. Thayer, Ph.D., director asociado de Investigación y docente en la Universidad Andrews en Berrien Springs, Michigan.



REFERENCIAS

1. Roger L. Dudley, *Valuegenesis: Faith in the Balance* (Riverside, Calif.: La Sierra University Press, 1992); V. Bailey Gillespie, *Valuegenesis: Ten Years Later: a Study of Two Generations* (Riverside, Calif.: Hancock Center Publication, 2004).
2. Roger L. Dudley, *Why Our Teenagers Leave the Church; Personal Stories From a 10-Year Study* (Hagerstown, Maryland: Review and Herald Publ. Assn., 1999); K. James Epperson, *The Relationship of Seventh-day Adventist School Attendance to Seventh-day Adventist Church Membership in the Southern Union Conference*. Tesis doctoral no publicada, Loma Linda University, La Sierra campus, 1990; Warren Minder, *A Study of the Relationship Between Church Sponsor K-12 Education and Church Membership in the Seventh-day Adventists Church*. Tesis doctoral no publicada, Western Michigan University, 1985; Robert Rice, *A Study of the Relationship Between Attending Seventh-day Adventist Academies 9-12 and Subsequent Commitment to the Seventh-day Adventist Church*. Tesis doctoral no publicada, University of Denver, 1990.
3. Elena White, *La educación* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1903), p. 13.
4. *Ibíd.*, p. 19, 20.