

La educación adventista en movimiento

ELLAH KAMWENDO

En abril de 2006, el Departamento de Educación de la División de África Meridional – Océano Índico (DASOI) sufrió la trágica muerte repentina de su director, el Dr. Elden Gerald Kamwendo, quien había ocupado el puesto durante solo tres meses. La Junta Directiva de la División eligió a su viuda, la Dra. Ellah Kamwendo, para liderar la obra educativa en el territorio. Ese mismo año, la sede de la División se trasladó de Harare, Zimbabue, a Pretoria, Sudáfrica.

A pesar de estos desafíos, el Departamento de Educación no detuvo sus pasos, a la vez que procuraba hacer realidad su declaración de misión: *Garantizar una educación adventista de calidad que abarque las dimensiones espirituales, mentales, físicas y sociales de la vida, para una vida productiva aquí y en el mundo venidero.*

Las cinco iniciativas aplicadas a la educación

El Departamento de Educación coordina y supervisa las instituciones educativas para garantizar que sigan la declaración de misión, por medio de la implementación de cinco iniciativas:

1. Un llamado a los administradores educativos, docentes y estudiantes, para que desarrollen una sólida vida de oración intercesora y cultiven el crecimiento espiritual intencional por medio de la devoción personal (Colosenses 4:12).

2. Un llamado para equipar a los administradores educativos, docentes y estudiantes con el conocimiento y las habilidades que les permitan “ensalzar a Cristo” y “contarle al mundo de Cristo” (2 Timoteo 2:2).

3. Un desafío a toda la comunidad educativa para que participe del evangelismo y el discipulado público y personal, según los dones espirituales de cada uno (Zacarías 8:22, 23).

4. Un desafío a todas las instituciones educativas para que se conviertan en instituciones de sostén propio por medio de la

gestión apropiada de su tiempo, talento y tesoros (2 Crónicas 31:9-12).

5. Un desafío a las Uniones para que construyan más instituciones educativas adventistas de calidad, para que reparen las antiguas, y para que mantengan la calidad académica (Hageo 2:8).

Nuevos proyectos de construcción

Se han construido escuelas gracias al apoyo de la Secretaría de Misión Adventista de la Asociación General, de Ofrendas del Decimotercer Sábado, de Maranatha y de otros recursos.

- La Universidad de Montemorelos, México, está ayudando a la Unión de Angola a reconstruir el Seminario Adventista de Bongo, en Huambo, después de treinta años de guerra y destrucción. Los directivos de la División y de la universidad solicitaron el permiso del Ministerio de Educación Superior de Angola para administrar la escuela, y estos se mostraron complacidos por el pedido y dijeron que es algo que debería haberse hecho hace tiempo.

- Maranatha International ha construido varias escuelas primarias en Maputo y en otras partes de Mozambique.

- Fred Wilson, ex presidente de la Unión de Malawi supervisó la construcción de una moderna residencia estudiantil para señoritas y varias casas para el personal, en el campus de Lake View, en Malawi.



El equipo de la Agencia de Acreditación Adventista que visitó el Seminario Beira, en Mozambique.



En Gaborone, en el sur de Botsuana, los alumnos de la Escuela Primaria Adventista Mogoditshane participan de natación recreativa con el director de la institución.

- La Universidad Adventista Zurcher, en Madagascar, ha completado una residencia estudiantil para varones y realizó adiciones a la residencia de señoritas y al comedor estudiantil. Ya se ha completado un nuevo bloque de salones de clases.

Las escuelas que fueron colocadas en período de prueba debido a infraestructura precaria han experimentado significativas mejoras. En Malawi, la Escuela Primaria Mbwatalika (acreditada en 2009) ha construido nuevos baños y un nuevo comedor estudiantil, además de estar renovando la residencia estudiantil de varones. En la Escuela Primaria Nsambe, los alumnos que solían sentarse en el suelo ahora cuentan con bancos y escritorios.

Actividades de los estudiantes

La Escuela Primaria Adventista Mogoditshane y el Preescolar Little Lambs de Botsuana ofrecen una educación integral que incluye natación, jardinería y otras actividades. Los estudiantes han sembrado y se encargan de cuidar un lote de maíz.

Nuevas instituciones

La Unión Misión de Botsuana ha construido la primera escuela secundaria adventista en el país, el Colegio Secundario Eastern Gate, en Francistown, que obtuvo reconocimiento oficial de la iglesia en febrero de 2009.

Programas laborales

La Escuela Secundaria Matandani, de Malawi, ha resucitado su granja y su

huerta de hortalizas, que habían quedado abandonadas durante años. Ahora se están produciendo verduras, frijoles, caña de azúcar, maíz y otros productos para alimentar a los estudiantes y personal de la escuela, y los sobrantes son vendidos en la comunidad circundante.

Evangelismo

En Tati Siding Village, Botsuana, se llevó a cabo en octubre de 2008 “La Cruzada de la Bienaventurada Esperanza”, y estuvo a cargo de las dos directoras mujeres de la División. Caroline Chola, directora de Ministerios del Niño y la Mujer, tuvo a su cargo las reuniones principales, mientras que Ellah Kamwendo, directora de Educación, presentó charlas sobre salud. En las actividades diarias, se realizaron visitas a la aldea y se ofreció tomar la presión en forma gratuita. Se bautizaron dieciséis personas.

Renovación de las acreditaciones

Cinco instituciones terciarias fueron evaluadas por la Agencia Adventista de Acreditación (AAA) con los siguientes resultados:

- La Universidad Adventista de Zambia recibió una extensión de dos años en su estatus de candidatura.
- La Universidad de Solusi, en Zimbabue, recibió la extensión de acreditación regular por cuatro años.
- El Colegio Superior Helderberg, en Sudáfrica, recibió la extensión de acreditación regular por cinco años.

- El Seminario Beira, en Mozambique, tiene estado pendiente que está sujeto a su acreditación como colegio superior, de dos años.

- La Universidad Adventista Zurcher, en Madagascar, recibió la extensión de acreditación regular por tres años.

Las escuelas primaria y secundaria de Helderberg (Sudáfrica) recibieron altas calificaciones, otorgándoseles cinco y cuatro años de acreditación respectivamente. Después de la evaluación de la Escuela Secundaria de Sedaven, en 2009, los docentes, estudiantes y padres estuvieron entusiasmados de que la institución recuperara finalmente el reconocimiento oficial como escuela adventista, después de un largo período durante el cual solo contó con la acreditación del gobierno. Por primera vez, durante el pasado quinquenio, algunas escuelas secundarias y primarias de la Unión Asociación de Zambia estuvieron listas para ser evaluadas. Cinco de ellas recibieron la acreditación normal. Cuando el equipo de evaluación llegó a la Escuela Secundaria de Ndola, un ex alumno, Evangelist Ernesto Ricci, estaba llevando a cabo una Semana de Énfasis Espiritual.

Premios al servicio docente

Margaret Masamba, directora de Educación de la Unión de Malawi, junto con los directivos de la Unión, los docentes y estudiantes de las instituciones educativas adventistas de todo Malawi se reunieron en Blantyre a fin de mayo de 2008 para promover la educación adventista. Ciento diecinueve docentes recibieron en ese evento un distintivo para celebrar sus años de servicio (de cinco a cuarenta). El domingo, Olive Masanza, la viceministra de educación de Malawi, fue la invitada de honor en el evento.

Capacitación de docentes y líderes

Cada año, se brindan becas desde la División, a fin de permitir que los docentes y administradores cursen estudios avanzados. Como ejemplo, en 2008 se patrocinaron cursos para 221 educadores en el Instituto Internacional Adventista de Estudios Avanzados en Filipinas, la Universidad Adventista del África en Kenia y el Colegio Superior Helderberg en Sudáfrica.

La Universidad Adventista del África que pertenece a la Asociación General y fue inaugurada en 2006, tiene su sede en Nairobi, Kenia. En la actualidad, esta institución de educación superior posee centros de enseñanza en los tres territo-

rios denominacionales del África. El que corresponde a esta División fue inaugurado en la Universidad de Solusi y luego reubicado en el Colegio Superior Helderberg, en Sudáfrica.

Eventos especiales

A pesar de las condiciones adversas de Zimbabwe, en 2008, la Universidad Solusi tuvo una de sus más grandes graduaciones, otorgando diplomas a 998 estudiantes a su vez que tres personas que tuvieron papeles destacados en el desarrollo de la universidad recibieron títulos honorarios.

Desafíos de la educación adventista en el territorio

Incremento de estudiantes: La educación adventista está haciendo grandes progresos en Zimbabwe, a pesar de los problemas políticos y económicos del país. Cuando los docentes de las escuelas públicas hicieron huelga, muchos estudiantes se dirigieron a las instituciones adventistas. Como resultado de esto, la escuela primaria de Tshabanda, por ejemplo, cuenta ahora con más de mil alumnos. En Angola, la iglesia está creciendo con tanta rapidez que los salones de clase están atestados, porque las personas buscan progresar por medio de la educación. Por supuesto, el rápido incremento de estudiantes trae consigo sus propios desafíos, dado que se necesitan instalaciones adecuadas y personal adventista calificado.

Falta de docentes adventistas calificados: Los desafíos políticos y económicos en todo el territorio han causado una fuga de cerebros de nuestras instituciones, lo que llevó a tener que contratar a algunos docentes no adventistas, que no poseían las calificaciones necesarias. Debido a que la mayoría de los estudiantes y docentes en nuestras instituciones no son adventistas, se requiere un esfuerzo constante para crear un ambiente integral y para eliminar conductas inapropiadas, joyas y maneras de expresarse que no reflejan los valores adventistas.

Efectos del HIV y el SIDA: Como resultado de los elevados índices de infección de HIV y SIDA en la mayoría de las naciones subsaharianas millones de jóvenes han muerto, dejando decenas de miles de huérfanos que tienen que arreglárselas por sí solos. Algunas Uniones están construyendo orfanatos para cuidar de estos niños y aliviar las cargas de los jóvenes que han pasado a ser tutores legales de sus hermanos. Muchas de nuestras instituciones están alimentando y educando a estos huérfanos, lo que restringe aún más los



La primera graduación de la Universidad Adventista del África, en Nairobi, Kenia, en agosto de 2009.

limitados recursos de las mismas.

Barreras idiomáticas: El desafío de alcanzar a una población que representa tres idiomas (inglés, francés y portugués) es difícil y a su vez eleva los costos de compartir información importante y contenidos curriculares.

Acreditaciones perdidas: Desde 2005, solo se ha evaluado a un dieciséis por ciento de las instituciones educativas del territorio. Algunas han perdido su acreditación debido a la falta de seguimiento. Como resultado de esta situación y del deterioro de la infraestructura, los problemas de personal y de programas académicos, muchas escuelas están funcionando por debajo de las normas.

Planes para el próximo quinquenio

- Acreditar más instituciones y garantizar de esa manera un personal, infraestructura y programas académicos de calidad. El objetivo del Departamento de Educación de la División es permitir que solo las instituciones plenamente acreditadas sean identificadas como instituciones educativas adventistas.

- Animar a las instituciones para que se suscriban a la REVISTA DE EDUCACIÓN ADVENTISTA para distribuirla entre los docentes y para sus bibliotecas.

- Instar a los educadores a que integren las lecciones bíblicas con las experiencias de vida.

- Requerir que los administradores educativos desarrollen, implementen y evalúen un plan maestro de desarrollo espiritual en las instituciones que dirigen.

- Pedir que las instituciones educativas lleven a cabo al menos dos Semanas de Oración por año, así como reuniones y cultos vespertinos de mitad de semana, y

que patrocinen Clubes de Conquistadores y programas de jóvenes.

- Solicitar que los docentes y estudiantes inscriban a tantos alumnos no adventistas como sea posible en las lecciones de “La Voz de la Profecía”.

- Buscar que las instituciones establezcan industrias viables y programas de trabajo y estudio que permitan que los estudiantes y las escuelas alcancen el sostén financiero propio, y que brinden asimismo bienes a sus comunidades.

- Animar a los administradores educativos a que mejoren las instalaciones y la infraestructura y que brinden seria atención a la limpieza y el mantenimiento de los edificios.

- Distribuir las “Diez lecciones de estudio del libro *La educación*”, de Elena White, de manera de brindar orientación sobre la filosofía adventista de la educación.

- Continuar con el trabajo de adaptar los contenidos curriculares de Biblia, recibidos de la División Norteamericana, para que puedan ser utilizados en las escuelas del territorio.



Ellah Kamwendo es directora del Departamento de Educación de la División de África del Sur – Océano Índico de la Iglesia Adventista, en Pretoria, Sudáfrica.